

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2020/2021

Identificación del proyecto	
Código	sol-202000160583-tra
Título	DESARROLLO DE DOCENCIA PLURIMODAL EN SOCIOLOGÍA PARA LA ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESA
Responsable	María Antonia Ribón Seisdedos

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	
Título:	<i>Rediseñar el aula virtual para una educación plurimodal</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<ul style="list-style-type: none"> a) <i>Creación de un aula virtual para cada Campus a fin de poder adaptar cada aula a las circunstancias de cada Campus y facilitar la comunicación entre cada docente y sus discentes.</i> b) <i>Rediseño del grafismo del aula virtual para una mejor y más atractiva visualización.</i> c) <i>Organización de los recursos en pequeñas unidades temáticas o sesiones que faciliten su seguimiento por el alumnado (organización secuencial del aula), incluyendo en dichas unidades o sesiones recursos adicionales para cubrir las diferentes necesidades del alumnado (organización divergente del aula) y recursos para la comunicación y colaboración entre el alumnado (organización colaborativa).</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<ul style="list-style-type: none"> a) <i>Durante el curso 2020.2021 la asignatura de Sociología de GADE se ha impartido en el Campus de Cádiz y en el Campus de Jerez. La asignatura ha contado con un aula virtual para cada campus. El hecho de que cada campus tenga un calendario que hace que la secuenciación no sea unísona, un profesorado y un número de alumnos muy diferentes que impiden la realización de las mismas actividades son factores que favorecen que los alumnos se distraigan o equivoquen de plazos de entrega de actividades, etc. si tienen una sola aula virtual. El peligro de equivocación se</i>

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

	<p><i>multiplifica en un escenario no presencial en donde el aula virtual se vuelve más presente e imprescindible. El resultado de esta medida ha sido óptimo según lo previsto.</i></p> <p>b) <i>El aula virtual de Sociología de GADE en cursos anteriores tenía un diseño bien estructurado y simple. Se ha simplificado aún más la estructura para hacer su manejo más fácil. Así, por ejemplo, se ha alterado el orden de los apartados y se ha ocultado aquello que no era pertinente para este curso.</i></p> <p>c) <i>Cada semana se ha puesto en la parte más visible las próximas sesiones con su enlace, así como el contenido y las actividades a realizar en cada una. De esta manera, el alumnado tiene la seguridad de lo que se va a hacer en cada sesión y además cuenta de manera ordenada con todo lo que necesita para ella, todo lo cual le facilita su seguimiento. Las competencias, los contenidos y las actividades están perfectamente ordenadas y se hacen visibles durante el transcurso de la asignatura. Los materiales complementarios y los enlaces ocupan el último lugar. Los alumnos han accedido con facilidad a todos los recursos del aula. Para los trabajos en grupo, los alumnos han creado sus propios enlaces que han comunicado al profesorado para su seguimiento.</i></p>
--	---

Objetivo nº 2	
Título:	<i>Crear y disponer recursos didácticos para una educación plurimodal</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<p>a) <i>Rediseño de las actividades que se realizan habitualmente en la asignatura para que puedan realizarse también en un escenario no presencial.</i></p> <p>b) <i>Propuesta de nuevas actividades que puedan realizarse tanto presencial como no presencialmente.</i></p> <p>c) <i>Puesta a disposición de materiales complementarios o alternativos a las presentaciones que se realizan en el aula.</i></p> <p>d) <i>Creación de foros de dudas y consultas por cada unidad didáctica para favorecer el aprendizaje compartido, especialmente importante en un escenario sin coincidencia física del alumnado.</i></p> <p>e) <i>Diseño de pruebas de evaluación por cada unidad didáctica que puedan realizarse online.</i></p> <p>f) <i>Inclusión en cada pequeña unidad temática de: objetivos, conceptos clave, contenido, actividades, textos académicos de apoyo, recursos audiovisuales, bibliografía, foro de dudas y pruebas de evaluación dirigidos a un aprendizaje personalizado y autónomo.</i></p>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>a) <i>Se ha realizado un análisis de las actividades que podían hacerse en cualquier escenario y considerado aquellas que</i></p>

podían realizarse tal cual estaban diseñadas, las que podían hacerse con adaptaciones y las que no podían realizarse de en línea de ninguna manera. Se ha adaptado el formato de las preguntas, evaluación y entregas de las actividades a las condiciones de plurimodalidad (en vez de presencialidad). Todas las actividades tienen su propia plantilla para ser contestadas y entregadas virtual o presencialmente.

- b) *En un principio, se estimaba que un escenario que llevara a la no presencialidad impediría la realización de debates sobre temas de actualidad en las relaciones sociedad empresa y que estos deberían ser sustituidos por otras actividades prácticas. Sin embargo, la experiencia en una asignatura de primer cuatrimestre con menos alumnos, eliminó esta hipótesis y sirvió para mantener los debates en formato virtual con muy buenos resultados. Si bien, la presencia física de todos en el aula aporta más dinamismo y espontaneidad, la comunicación no presencial ha hecho la participación más ordenada y ha favorecido la intervención de todos, rompiendo la timidez habitual de algunos. Así, no ha habido necesidad de sustituirlos por otras actividades para bien del proceso de enseñanza aprendizaje. Esta modificación se valora de forma muy positiva, ya que los debates permiten el desarrollo de unas competencias esenciales y son las actividades mejor valoradas por el alumnado.*
- c) *A principio del semestre se ha comunicado al alumnado la posibilidad de facilitar material complementario a las exposiciones para mejorar la comprensión o ampliar conocimiento. Puesto que no es obligatorio y no ha habido incidencias que hayan impedido hacer un seguimiento de las clases, el alumnado no lo ha requerido. El aula cuenta ahora con una selección de materiales escritos a disposición del alumnado en cualquier momento. Igualmente, cuenta con una selección de material audiovisual para motivar el aprendizaje.*
- d) *El aula virtual ha contado desde el principio con dos foros, uno para dudas generales y otro para dudas sobre el trabajo escrito base de los debates. Estos, sin embargo, no tienen el uso deseado. El alumnado se dirige personalmente al profesorado cuando tiene alguna duda y es reacio a compartir sus dudas a sus compañeros a través de este canal. No obstante, las dudas que el alumnado plantea de manera directa al profesor, cuando se han considerado de interés para la colectividad, se han respondido de manera extensiva a todos a través del foro. Preguntado sobre el asunto, el alumnado refiere que la asignatura está bien planteada y explicada y que no requieren su uso y que, cuando tienen dudas, prefieren resolverlas en el transcurso de la clase. De hecho, todo el*

	<p><i>profesorado implicado en la materia estima que la participación del alumnado en las clases online ha sido muy alta. Además, cuando necesitan ponerse en contacto entre ellos, utilizan medios privados como reuniones online o whatsapp.</i></p> <p>e) <i>Desde el inicio de la asignatura, el alumnado ha sabido que la evaluación de la parte teórica de la asignatura se realizaría con una prueba para cada bloque a través del aula virtual. Ello, independientemente del escenario en el que nos encontráramos, dando seguridad y restando incertidumbre ante el devenir de los acontecimientos. Esto ha supuesto la elaboración de preguntas adecuadas a esta modalidad y no la mera transposición de preguntas escritas al formato online. Ello por dos razones. Por un lado, hemos contado con la imposibilidad de asegurarnos que el alumnado no utilizaba el material de estudio. Por otro, hemos visto esta situación como una oportunidad para realizar otro tipo de preguntas en los que se busca más la comprensión y lectura detenida. El resultado ha sido óptimo. Por una parte, no se han planteado los problemas que han surgido en otras asignaturas ante el cambio de la no presencialidad a la semipresencialidad después de la Semana Santa. Por otra, el rango de calificaciones en la parte teórica denota que el grado de dificultad respecto a las condiciones en las que se hacían las pruebas era el correcto.</i></p> <p>f) <i>Cada unidad temática cuenta con unos objetivos, unos contenidos, unas actividades, unos enlaces de interés, una bibliografía para su consulta voluntaria. De todo ello, lo más útil y apreciado por el alumnado es la identificación de objetivos por unidad por ser lo que les introduce, sitúa en el tema y les motiva. Debido al poco uso del foro, no se ha visto la necesidad de crear uno para cada unidad, sino que se ha mantenido el mismo.</i></p>
--	--

2. Adjunte las tasas de éxito² y de rendimiento³ de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ⁴	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2019/20	Curso 2020/21	Curso 2019/20	Curso 2020/21
Sociología (Cádiz)	0.98	1.0	0.96	0.95
Sociología (Jerez)	1.0	1.0	1.0	0.88

² Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

³ Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

⁴ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

<i>Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento</i>				
<p>La evolución de las tasas de éxito y rendimiento en esta asignatura de segundo semestre entre los cursos 2019.2020 y 2020.2021 no resulta nada significativa por las particulares circunstancias del confinamiento del curso 2019.2020 que obligaron a una adaptación radical de la asignatura a un escenario no presencial que impidió la realización de algunas actividades y su sustitución por otras. Este no es el caso del presente curso.</p> <p>No obstante, como puede observarse, esta asignatura mantiene altas tasas de éxito y rendimiento que, en el caso del campus de Jerez, se ve además favorecido por el bajo número de matrícula que permite un seguimiento personalizado.</p> <p>Los casos de “no presentado” responden a casuísticas personales y no al desistimiento de la asignatura por sus características o desarrollo.</p>				

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados: 64				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
1	19	21	1	0
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
0	15	24	0	0
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
0	1	5	25	8
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				

La previsibilidad y la falta de incertidumbre ante posibles cambios son los factores más estimados por el alumnado.

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
El desarrollo del proyecto y sus resultados se presentarán en las jornadas anuales organizadas por la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales y, eventualmente, las que pudieran organizarse en el Campus de Jerez y de Algeciras.				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
El desarrollo del proyecto y sus resultados se han presentado en las IX Jornadas de Metodología y Prácticas Docentes organizadas por la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales el 21 de septiembre.				