

# MEMORIA FINAL<sup>1</sup>

## Compromisos y Resultados

### Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2020/2021

Identificación del proyecto	
Código	sol-202000160214-tra
Título	Estudio y redistribución de la carga de trabajo en el Máster de Contabilidad y Auditoría: incidencia del perfil de ingreso del alumno
Responsable	María Dolores Capelo Bernal

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	
Título:	Recopilar datos sobre la carga de trabajo percibida por el alumno/a
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selección de alumnos participantes en función del perfil de ingreso</li> <li>2. Diseño de cuestionarios google para medir la carga de trabajo semanal</li> <li>3. Realización de entrevistas en modo presencial u online</li> </ol>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Tras estudiar el perfil de los alumnos/as matriculados en el curso 20/21, durante la reunión de bienvenida del Máster se solicitó la colaboración de alumnos/as procedentes de diferentes titulaciones y países, obteniéndose el compromiso de 5 alumnos españoles graduados respectivamente en ADE, FYCO, ADE y FYCO, FYCO-Derecho y Empresariales, así como de una alumna procedente de EEUU graduada en Administración de empresas y de otro alumno graduado como Contador Público en México.</p> <p>Con objeto de facilitar el registro en tiempo real de la carga de trabajo, se les remitió un documento word con el calendario del máster con objeto de que registraran en dicho documento la carga de trabajo diaria asociada a cada asignatura y el tipo de actividad formativa/evaluable realizada.</p> <p>Cada vez que los alumnos/as se evaluaban de una asignatura se les solicitaba la carga de trabajo asociada a la misma, recibiendo por email tanto el registro de la</p>

<sup>1</sup> Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

	<p>carga de trabajo como opiniones respecto a incidencias específicas.</p> <p>Los datos antes mencionados se completaron y contrastaron mediante el contacto periódico mantenido con el delegado –vía email, whatsapp y google meet-, así como a través de la información recabada durante las tres reuniones de seguimiento realizadas y las entrevistas realizadas en modo online a determinados alumnos/as.</p>
<b>Objetivo nº 2</b>	
<b>Título:</b>	Identificar desequilibrios y solapamientos en carga de trabajo entre asignaturas
<b>Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuantificar la carga de trabajo individual según los diferentes perfiles del alumno</li> <li>2. Expresión de la carga de trabajo en diagrama GANTT, donde se visualicen los períodos con carga de trabajo máxima y mínima dentro de cada cuatrimestre</li> </ol>
<b>Actividades realizadas y resultados obtenidos:</b>	<p>Con excepción del alumno procedente de México, desde el comienzo del curso, los alumnos/as remitieron puntualmente la información respecto a la carga de trabajo; si bien una vez iniciado el segundo cuatrimestre alguno de estos alumnos dejó de informar al respecto por diferentes razones, por lo que solo se han podido analizar de forma completa las asignaturas del primer cuatrimestre.</p> <p>Los datos obtenidos respecto al primer cuatrimestre se incorporaron a una hoja Excel donde se pudo observar que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La carga de trabajo total por asignatura solo excede excepcionalmente la carga prevista en alguna asignatura y alumno/a. Concretamente, esto ocurre en el caso de la alumna extranjera y del alumno titulado en Empresariales, siendo común a los dos alumnos la carencia de formación reglada previa respecto a la normativa contable española actual. Factores como país de origen/lengua materna/año de egreso pueden haber determinado la mayor carga de trabajo.</li> <li>• Si se considera el conjunto de las asignaturas del primer cuatrimestre, los alumnos que informan de mayor carga de trabajo en términos absolutos son nuevamente la alumna estadounidense y el alumno diplomado en Empresariales, seguidos de los alumnos españoles que no habían cursado el grado en la UCA. Junto a los factores ya mencionados, como país de origen/lengua materna/año de</li> </ul>

	<p>egreso, en el caso de los alumnos de fuera de la UCA puede que la carga de trabajo percibida sea mayor por estar recién ingresados en una universidad que no conocen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La carga de trabajo fuera del aula por crédito resulta mayor en las asignaturas optativas que en las obligatorias en la mayoría de los casos, explicándose esta mayor carga por la mayor complejidad y envergadura de los trabajos realizados fuera del aula en estas asignaturas.</li> <li>• El único caso en el que la asignatura optativa no es la más exigente en cuanto a carga de trabajo fuera del aula por crédito se presenta en el alumno graduado en ADE y FYCO.</li> </ul> <p>En lo relativo al segundo cuatrimestre, los datos disponibles sugieren que en general la carga de trabajo asociadas al módulo impartido durante este cuatrimestre es inferior a la soportada durante el primero. No obstante, algunos alumnos/as notificaron la dificultad para afrontar la carga de trabajo asociada a las actividades fuera del aula en un período en el que ya estaban realizando prácticas y elaborando su TFM. Debe tenerse en cuenta que estas actividades fuera del aula se habían introducido de forma novedosa con motivo de la recomendación recibida respecto al mayor peso que debía darse a la evaluación continua en contextos de docencia no presencial.</p>
Objetivo nº 3	
Título:	Corregir desequilibrios e interferencias entre asignaturas proponiendo modificaciones para el curso siguiente en el calendario, guías docentes y PROA
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tormenta de ideas para la búsqueda de soluciones con profesores coordinadores</li> <li>2. Propuesta de modificación de calendario general, guías docentes y PROA para curso siguiente.</li> </ol>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>A lo largo del curso se mantuvieron reuniones para analizar la información obtenida respecto al primer cuatrimestre, así como para abordar las incidencias que nos iban comunicando respecto al segundo cuatrimestre. El incremento observado en la carga de trabajo conforme avanzaba el primer cuatrimestre debido a la impartición de las optativas y posteriormente en el segundo cuatrimestre por la incorporación a prácticas y el inicio del TFM/TI derivó en las siguientes decisiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecto al primer cuatrimestre, se optó por adelantar en lo posible las fechas de</li> </ul>

	<p>impartición, recogida de entregables y evaluación de las asignaturas que se imparten antes que las optativas, en aras de evitar que se produzca algún solapamiento entre las actividades de asignaturas inmediatamente anteriores y las optativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En cuanto al segundo cuatrimestre, considerando la mayor carga que ya soportan los alumnos con motivo de las prácticas y la elaboración del TFM, en lo relativo a las dos últimas asignaturas, se acordó transferir las actividades evaluables fuera del aula a la propia aula.</li> <li>• Además, en lo relativo al PROA, se optó también por programar antes de la impartición de las optativas las actividades formativas que dependen de la coordinación del máster.</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Adjunte las tasas de éxito<sup>2</sup> y de rendimiento<sup>3</sup> de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura <sup>4</sup>	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2019/20	Curso 2020/21	Curso 2019/20	Curso 2020/21
<i>Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento</i>				
<p>Los objetivos y actividades del proyecto no han implicado ningún cambio en las metodologías o sistema de evaluación del curso 20/21, afectando por el contrario a la programación y sistema de evaluación establecidos para el curso 21/22 tanto en asignaturas como en el PROA. Por tanto, no procede establecer relación entre las actuaciones propias del proyecto y las tasas de éxito o rendimiento obtenidas.</p>				

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Los objetivos del proyecto no están orientados a la mejora de la comprensión de contenidos ni de la adquisición de competencias, sino a la introducción futura de cambios en el calendario de actividades formativas y/o evaluables en aras de (i) mejorar la distribución de la carga de trabajo en general y (ii)

<sup>2</sup> Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

<sup>3</sup> Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

<sup>4</sup> Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

contribuir en particular a que la puedan afrontar alumnos/as con perfiles que requieran mayor dedicación.

<b>Opinión de los alumnos al inicio del proyecto</b>				
Número de alumnos matriculados: 30				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
<b>Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto</b>				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
<b>En el caso de la participación de un profesor invitado</b>				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
<b>Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos</b>				
A pesar de no haberse introducido cambios en la metodología docente, creemos que tanto la interacción coordinador-alumnos que ha favorecido el proyecto como las decisiones que se han ido tomando en tiempo real deben haber redundando en una opinión muy favorable por parte de los alumnos respecto al seguimiento que se les realiza desde la coordinación y la motivación por la mejora continua. De hecho, eso es lo que nos transmitieron los alumnos entrevistados, al referirse a cómo percibían los alumnos no procedentes de la UCA a nuestra universidad.				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

<b>Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto</b>				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o	3. Adicionalmente fecha y centro	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o

	taller para profesores	donde se impartirá		grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
Charla para profesores de la Facultad de CC.EE. y Empresariales sobre la relación entre perfil de ingreso y carga de trabajo en alumno de máster. Fecha: 24/06/2021				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
Los resultados del proyecto se presentaron con motivo de la IX <i>Jornada sobre metodologías y prácticas docentes de la Facultad de CC EE y EE</i> , cuya celebración tuvo lugar el 21/09/2021 en modo presencial en la sala de conferencias de nuestra Facultad.				