

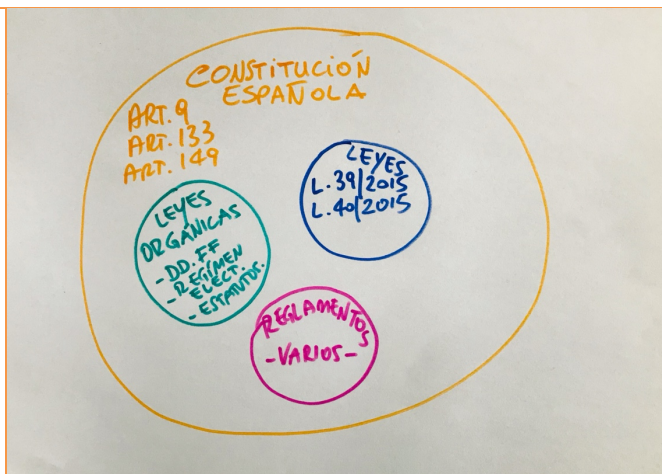
**MEMORIA FINAL<sup>1</sup>**  
**Compromisos y Resultados**  
**Proyectos de Innovación y Mejora Docente**  
**2020/2021**

| Identificación del proyecto |                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código                      | sol-202000159883-tra                                                                                                                                            |
| Título                      | <b>Aproximación al pensamiento visual (<i>visual thinking</i>) en los estudios presenciales y no presenciales del Grado en Gestión y Administración Pública</b> |
| Responsable                 | <b>Gabriele Vestri</b>                                                                                                                                          |

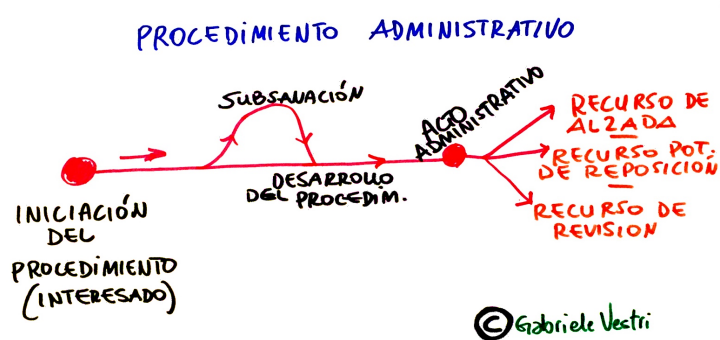
1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

| Objetivo nº 1                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Título:                                                      | Desarrollo de las capacidades de comprensión                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto: | La asignatura a la que va dirigida este proyecto de innovación y mejora docente (derecho administrativo), tiene un temario extenso que en un único curso aborda una multitud de información jurídico-administrativa. Los temas a tratar van de las fuentes del derecho a los recursos administrativos, pasando por los reglamentos, procedimiento administrativo, actos administrativos y una larga lista de conceptos. Es indispensable buscar fórmulas para que nuestros alumnos asimilen los conceptos abordados durante su formación académica, y que éstos puedan ser utilizarlos después como herramientas de trabajo en sus profesiones. La clase magistral es cada vez menos usada, dejando paso a presentaciones más interactivas que requieren capturar la atención del alumnado. No obstante, es necesario dar un paso más y utilizar sistemas que pongan los cimientos de las instituciones clásicas del derecho administrativo que finalmente representan las bases para comprender la materia. El método del <i>visual thinking</i> es un aliado válido que permite “fotografiar” aquellos pilares que deben quedar claros en la preparación académica de los estudiantes. |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos:               | Se utilizaron imágenes dibujadas a mano que proporcionaran al alumnado una mayor comprensión de determinadas cuestiones. El resultado fue una mayor comprensión de cuestiones complejas. A título de ejemplo: <p style="text-align: center;">1. Fuentes del derecho</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

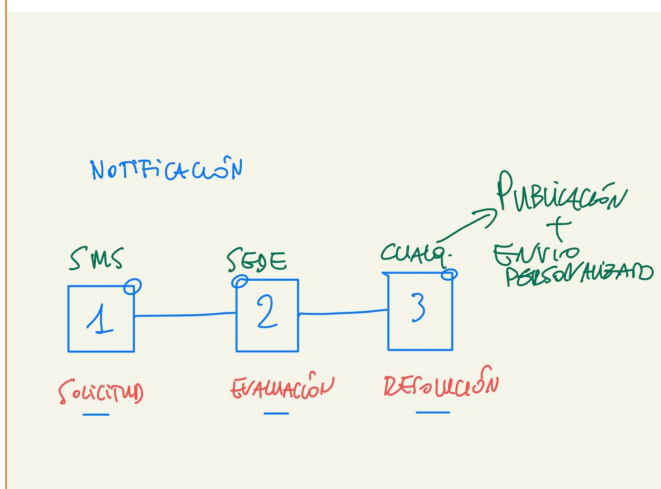
<sup>1</sup> Esta memoria no debe superar las 6 páginas.



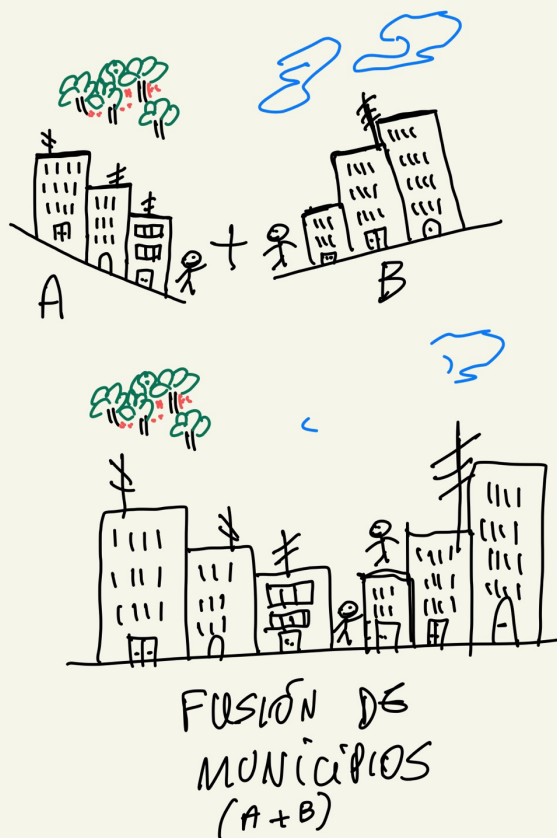
## 2. Procedimiento Administrativo



## 3. Notificaciones



Hicimos también una aproximación, como consecuencia de algunas preguntas, a la estructura de la Administración pública explicando, por ejemplo, la fusión de municipios:



|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objetivo nº 2</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Título:                                                      | Procesamiento y memorización de las informaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto: | Tratándose de un método de aprendizaje visual, se facilita la comprensión (a través del procesamiento de la información) y la memorización del contenido explicado. El cerebro tiene facilidad para recordar imágenes que pueden ser utilizadas automáticamente para explicar información compleja. De esta manera, los alumnos que están acercándose a las materias jurídicas pueden materializar visualmente aquellas informaciones que, mediante una explicación clásica, podrían no ser comprendidas con claridad. |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos:               | Pudimos comprobar como los alumnos que asistieron a clase y replicaron por su cuenta las imágenes de las cuestiones estudiadas, demostraron una mayor comprensión de los temas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Objetivo nº 3</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Título:                                                      | Auto-aplicación del método de pensamiento visual                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto: | El método del pensamiento visual, una vez procesado, es una herramienta útil con la que los alumnos pueden tomar los apuntes necesarios durante su proceso de aprendizaje. En este sentido, el proyecto que proponemos tiene el propósito de dotar a los alumnos                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | de una ulterior herramienta de comprensión que podrá ser utilizada también con aquellas asignaturas principalmente teóricas. En otras palabras, los estudiantes podrán “traducir” el concepto teórico apuntado a una imagen específica. |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos: | Tras una corrección de los apuntes tomados en clase por algunos alumnos, pudimos comprobar una mayor capacidad de estudiar a través la asociación de imágenes dibujadas autónomamente con cuestiones administrativas.                   |

2. Adjunte las tasas de éxito<sup>2</sup> y de rendimiento<sup>3</sup> de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

| Asignatura <sup>4</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                         | Tasa de Éxito |                                   | Tasa de Rendimiento |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------|---------------------|---------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21                     | Curso 2019/20       | Curso 2020/21 |
| <i>Derecho Administrativo</i>                                                                                                                                                                                                                                                                   |               | 40% en las dos sesiones de examen |                     | No aplica     |
| <i>Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento</i>                                                                                                                                                                                                                   |               |                                   |                     |               |
| Debemos reseñar que la tasa de éxito depende de la asistencia del alumnado a las clases teóricas. De hecho, aprobaron aquellos alumnos que asistieron activamente a las clases teóricas. Los demás tuvieron y siguen teniendo problemas a la hora de comprender cuestiones jurídicas complejas. |               |                                   |                     |               |

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

| Opinión de los alumnos al inicio del proyecto                                                                                                                                                                                |                 |                                |                     |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------|---------------------|--------------------------|
| Número de alumnos matriculados: 28 (Derecho Administrativo). Se preguntó a los 10 de solían asistir a las clases.                                                                                                            |                 |                                |                     |                          |
| <i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i> |                 |                                |                     |                          |
| Ninguna dificultad                                                                                                                                                                                                           | Poca dificultad | Dificultad media               | Bastante dificultad | Mucha dificultad         |
|                                                                                                                                                                                                                              |                 |                                | 8                   | 2                        |
| Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto                                                                                                                                                                        |                 |                                |                     |                          |
| <i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>           |                 |                                |                     |                          |
| Ninguna dificultad                                                                                                                                                                                                           | Poca dificultad | Dificultad media               | Bastante dificultad | Mucha dificultad         |
|                                                                                                                                                                                                                              |                 | 10                             |                     |                          |
| <i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>                                |                 |                                |                     |                          |
| Nada de acuerdo                                                                                                                                                                                                              | Poco de acuerdo | Ni en acuerdo ni en desacuerdo | Muy de acuerdo      | Completamente de acuerdo |

<sup>2</sup> Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

<sup>3</sup> Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

<sup>4</sup> Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

|                                                                                                        |                 |                                |                |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------|----------------|--------------------------|
|                                                                                                        |                 |                                | 10             |                          |
| <b>En el caso de la participación de un profesor invitado</b>                                          |                 |                                |                |                          |
| <i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>            |                 |                                |                |                          |
| Nada de acuerdo                                                                                        | Poco de acuerdo | Ni en acuerdo ni en desacuerdo | Muy de acuerdo | Completamente de acuerdo |
| No aplica                                                                                              | No aplica       | No aplica                      | No aplica      | No aplica                |
| <b>Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos</b> |                 |                                |                |                          |

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

| Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                     |                                                     |                                               |                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Sin compromisos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores | 3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá | 4. Adicionalmente programa de la presentación | 5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <input checked="" type="checkbox"/>                                 | <input checked="" type="checkbox"/>                 | <input type="checkbox"/>                      | <input type="checkbox"/>                                                         |
| Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |                                                     |                                               |                                                                                  |
| <p>Durante la ejecución del proyecto se recuperaran todas las imágenes utilizadas como método de visual thinking. Tras finalizar el proyecto se organizará una charla o un taller dirigido a los docentes que puedan estar interesados. En este taller se hará entrega de un pliego de las imágenes utilizadas durante el curso para que cada docente pueda verificar la consistencia del proyecto y, si lo creen oportuno, adaptar el método a sus asignaturas.</p>                                                                 |                                                                     |                                                     |                                               |                                                                                  |
| Descripción de las medidas que se han llevado a cabo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |                                                     |                                               |                                                                                  |
| <p>Avances presentación resultados:<br/>           COMUNICACIÓN. Vº CONGRESO VIRTUAL INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN, INNOVACIÓN Y TIC, ESPAÑA, 10 Y 11 DE DICIEMBRE DE 2020. EDUNOVATIC. “Pensamiento visual (visual thinking) en los estudios universitarios: especial énfasis en el Grado en Gestión y Administración Pública”.</p> <p>Ponencia sometida a proceso de presentación, evaluación y aceptación según normas del Congreso.</p> <p>Estamos trabajando en la redacción de un pequeño textos con las imágenes utilizadas.</p> |                                                                     |                                                     |                                               |                                                                                  |