

MEMORIA FINAL¹
Compromisos y Resultados
Proyectos de Innovación y Mejora Docente
2020/2021

Identificación del proyecto	
Código	sol-202000159733-tra
Título	Desarrollo de las capacidades orales y operacionales de los estudiantes del Grado en GAP: elaboración de video-ejercicios como herramienta de evaluación de las actividades prácticas
Responsable	Gabriele Vestri

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	
Título:	Desarrollo de las capacidades orales y operacionales
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<p>La tarea consiste en la realización de videos en los cuales el/la alumno/a explique y desarrolle el caso práctico propuesto por el profesorado. Así que, con esta actividad, el alumnado iniciará un acercamiento a la exposición oral de contenidos pocos comunes. En este sentido, el alumnado deberá previamente procesar la información recibida para poder dar una respuesta a los casos que se presentan. Más concretamente, la creación del video, que debe ser personal, permite:</p> <p>A. Prepararse para hablar en público utilizando términos técnicos que estarán muy presentes en los futuros trabajos del alumnado.</p> <p>B. Poder analizar los errores y las omisiones (uso apropiado del lenguaje, postura del cuerpo, utilización de las manos, lectura de los apuntes, énfasis en la explicación del contenido, etc.).</p> <p>El desarrollo de las capacidades orales y operacionales incluye otrosí determinadas características añadidas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Durante el video el alumnado podrá utilizar solamente el material legislativo y unas líneas guías (apuntes). Es importante establecer la indumentaria apropiada y disponer en la mesa de trabajo de todas las herramientas que se supone puedan servir (<i>nadie iría a una entrevista de trabajo con una camiseta de futbol</i>). El/La alumno/a tiene la más completa libertad en decidir cómo quiere desarrollar su intervención y en qué entorno. <p>Los videos, previa autorización de los alumnos, serán objeto de debate en la correspondiente clase presencial o, en caso de que por alguna razón circunstancial esto no fuera posible, serán corregidos mediante un video del profesorado.</p> <p>La novedad de este proyecto de innovación y mejora docente consiste en que se realizaran todas las actividades prácticas con el sistema de video-ejercicios (no solamente algunas tareas), que finalmente serán parte de la nota final del alumnado. Naturalmente la nota tendrá en cuenta la novedad de la actividad.</p> <p>Se solicitará autorización sobre protección de datos y derechos de imagen.</p>
Actividades realizadas y	El proyecto fue aplicado a las siguientes asignaturas: Gestión Jurídico Administrativa I, Estructuras Administrativas y Derecho Administrativo. Así como previsto en las

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

resultados obtenidos:

actividades propuestas, los alumnos desarrollaron videos en los que explicaron casos prácticos o parte del temario de forma oral. De esta manera pudimos analizar:

Asignatura	Año académico	Grado	Semestre-curso	Número de alumnos/as matriculados/as	Número de vídeo-ejercicios entregados (total)
Gestión Jurídico Administrativa I	2020-2021	Gestión y Administración Pública	1 ^{er} -3 ^{er} curso	19	53
Estructuras Administrativas	2020-2021	Gestión y Administración Pública	2 ^o -2 ^o curso	13	26
Derecho Administrativo	2020-2021	Gestión y Administración Pública	2 ^o -1 ^{er} curso	28	41
TOTAL				60	120

Asimismo, respectivamente:

Asignatura	Número de alumnos que entregan el 1 ^{er} ejercicio	Número de alumnos que entregan el 2 ^o ejercicio	Número de alumnos que entregan el 3 ^{er} ejercicio	Número de alumnos que entregan el 4 ^o ejercicio	Número de alumnos que entregan el 5 ^o ejercicio
Gestión Jurídico Administrativa I	14	13	11	10	5
Estructuras Administrativas	8	6	6	6	—
Derecho Administrativo	13	7	10	11	—

Objetivo nº 2

Título:

Desarrollo de la capacidad de síntesis

Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:

Parece muy relevante que el alumnado desarrolle su propia capacidad de síntesis. La actual comunidad social impulsa a que las actividades personales sean cada vez más frenéticas. El video a realizar deberá tener una duración específica establecida en un máximo de 5 minutos. Este tiempo permite obtener por lo menos tres resultados:

1. Es un tiempo suficiente para resolver oralmente un breve caso práctico.
2. Este tiempo hace que el alumnado deba previamente preparar la exposición si no quiere sobrepasar los cinco minutos.

Ciñéndose a los cinco minutos, el alumnado irá desarrollando una capacidad de síntesis en un marco académico muy técnico.

Actividades realizadas y resultados obtenidos:

Los videos no debían tener una duración superior a los 5 minutos. Tras una primera aproximación a este tipo de actividad, los alumnos pudieron cumplir con esta norma de desarrollo. Esto permitió mayor concentración del alumnado en el tema propuesto así como una previa preparación para cumplir con el tiempo a disposición.

Objetivo nº 3

Título:

Uso de entornos digitales

Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:

Aunque los alumnos de los grados a quienes va dirigido este proyecto de innovación y mejora docente pueden ser definidos como “los *millennials*”, el uso, principal que hacen de las aplicaciones digitales se refiere a las redes sociales. Es muy escaso, por lo menos en las asignaturas impartidas en el Grado mencionado que, durante la formación académica, el alumnado utilice aplicaciones digitales a beneficio de su carrera

	<p>académica. Así que, la entrega de los video-ejercicios permite que el alumnado pueda desenvolverse en un entorno digital académicamente desconocido.</p> <p>En este sentido, las características de los video-ejercicios deberán ser principalmente las siguientes:</p> <p>a. El video no debe superar los 2 GB.</p> <p>b. El formato del video podrá ser: mpg, flw, wmv, mp4 (móviles). En caso de grabación en formato .avi, (cámaras más antiguas) será necesario convertirlo en uno de los formatos anteriormente citados. Se aconseja utilizar el programa gratuito “Format Factory”.</p> <p>c. El video se deberá enviar por mail al profesorado a través, por ejemplo de Wetransfer (o aplicación similar que será comunicada con antelación). Esta fórmula permite no saturar el Campus Virtual.</p>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Las actividades fueron entregadas a través de la plataforma Wetransfer. Para la mayoría de los alumnos era una plataforma desconocida. Tras las actividades desarrolladas, el alumnado reporta un mayor conocimiento sobre todo en la edición de contenidos visuales.
Objetivo nº 4	
Título:	Participación del alumnado en tareas no presenciales
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	Como es sabido, la <i>presencialidad</i> del segundo cuatrimestre del año académico 2019-2020 se ha visto totalmente afectado por la pandemia. Esto, nos ha impulsado a reflexionar acerca de aquellas tareas que todos los docentes íbamos desarrollando considerando como único entorno el de la presencia en clase. Aunque las clases presenciales seguirán manteniendo su importante papel, es necesario (re)pensar la forma de llevar a cabo la docencia y particularmente la docencia práctica. Los ejercicios prácticos evaluables objetos de este proyecto de innovación y mejora docente permiten, en este sentido, responder a la posible exigencia que nos demanda la no <i>presencialidad</i> en las aulas. Además, a diferencia de un mero texto escrito, los video-ejercicios permiten ver e interpretar el aprendizaje real del alumnado, lo que, a nuestro parecer, permite una mejora también de nuestra actividad docente sobre todo cuando ésta se desarrolle <i>on line</i> .
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Debido a la pandemia y al hecho que el curso tuvo que desdoblarse entre presencial y no presencial, pudimos mantener todas las tareas previstas.

2. Adjunte las tasas de éxito² y de rendimiento³ de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ⁴	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2019/20	Curso 2020/21	Curso 2019/20	Curso 2020/21
Gestión Jurídico Administrativa I		Véase gráfica		Véase gráfica
Estructuras Administrativas		Véase gráfica		Véase gráfica
Derecho Administrativo		Véase gráfica		Véase gráfica
<i>Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento</i>				
Considerando un baremo de cero a tres puntos:				

² Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

³ Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

⁴ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

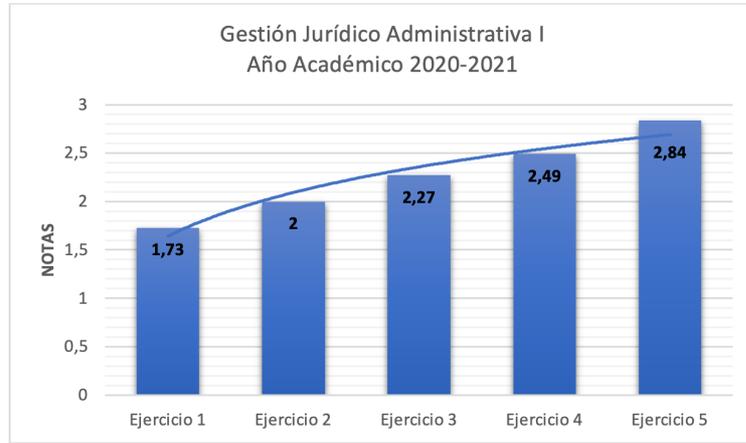


Gráfico 1. Notas medias de los vídeo-ejercicios: Gestión Jurídico Administrativa I, año académico 2020-2021. Elaboración propia.

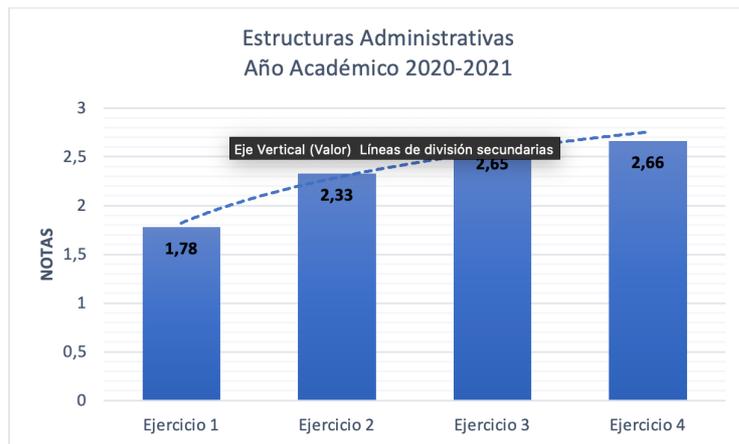


Gráfico 2. Notas medias vídeo-ejercicios Estructuras Administrativas , año académico 2020-2021. Elaboración propia

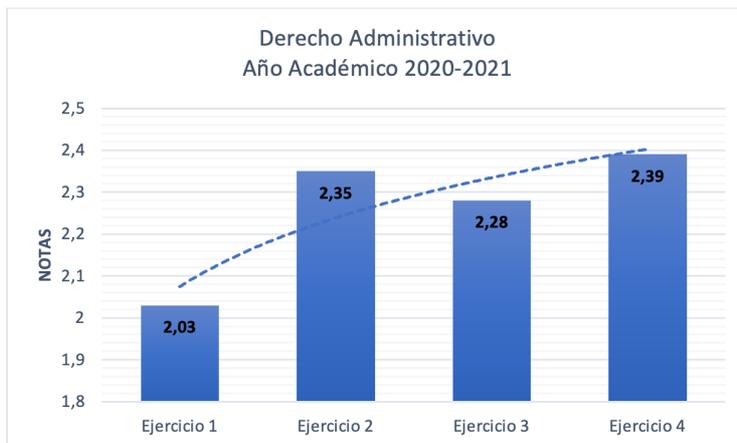


Gráfico 3. Notas medias vídeo-ejercicios Derecho Administrativo, año académico 2020-2021. Elaboración propia

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados: 60 en las tres asignaturas				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
	10	45	5	
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
	10	45	5	
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
		5	55	
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
La tipología de actividad práctica ha encontrado una buena acogida entre los estudiantes. Entre los datos obtenidos, resaltamos dos que a nuestro juicio tienen especial trascendencia. El primero, es el relativo a la percepción de haber mejorado la forma de expresarse. Precisamente el tipo de actividades objeto de este estudio tenían el propósito principal de mejorar las capacidades orales y operacionales de los estudiantes (de allí el título del Proyecto de Innovación y Mejora Docente). Los alumnos/as perciben una mayor capacidad de expresarse en un contexto que prevé el conocimiento de instituciones jurídicas complejas y el uso de un lenguaje técnico poco común. En segundo lugar, señalamos que los estudiantes indicaron que las actividades prácticas propuestas les fueron de utilidad. Tratándose de ejercicios en los que deben resolver un caso práctico, es de entender que este tipo de actividades permiten aplicar lo estudiado, que en ocasiones permanece meramente teórico, a realidades prácticas que finalmente son las que deberán resolver nuestros estudiantes en sus futuras profesiones.				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto

<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
<p>Tras haber analizado los resultados obtenidos, el equipo se compromete en organizar una charla o un taller con los docentes interesados del Grado en Gestión y Administración Pública para compartir la experiencia, los problemas y los desafíos detectados. Debido a la actual situación de contingencia sanitaria no podemos concretar fechas. La actividad se desarrollará en el ámbito de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación. Queda entendido que dicha charla puede ampliarse a quien manifieste un interés específico en este proyecto.</p>				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
<p>Los resultados del Proyecto han sido publicados en Revista especializada: «LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS EVALUABLES EN LOS ESTUDIOS JURÍDICOS UNIVERSITARIOS. VÍDEO-EJERCICIOS COMO INSTRUMENTOS TRASFORMADORES». REVISTA JURÍDICA DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA (Nueva Época), núm. 25, 2021, págs. 11-29 ISSN: 1989-8754. Universidad de Málaga. DOI: https://doi.org/10.24310/REJIE.2021.vi25.13097</p> <p>Indicadores cualitativos: Latindex, Dice-Isoc, Dialnet e IdeasRePec. Dialnet: cuartil C4, impacto 0,032, posición en Derecho 283/353 año 2019 (https://dialnet.unirioja.es/metricas/idr/revistas/21404). Puede verse en: https://revistas.uma.es/index.php/rejienuvaepoca/article/view/13097</p> <p>COMUNICACIÓN. JORNADA «LA DOCENCIA DEL DERECHO ADMINISTRATIVO», UNIVERSIDAD DE VALENCIA, 20 DE JULIO DE 2021. “El aprendizaje del Derecho Administrativo a través de video-ejercicios”. Comunicación sometida a proceso de presentación, evaluación y aceptación según normas de la Dirección de la Jornada.</p> <p>Se presentaron avances en: IVº CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA-CIVINEDU, ESPAÑA, 23 Y 24 DE SEPTIEMBRE DE 2020. “Video-ejercicios como herramienta de evaluación en el Grado en Gestión y Administración Pública”. Idioma: español.</p> <p>Comunicación sometida a proceso de presentación, evaluación y aceptación según normas del Congreso.</p>				