

# MEMORIA FINAL<sup>1</sup>

## Compromisos y Resultados

### Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2020/2021

Identificación del proyecto	
Código	sol-202000159708-tra
Título	<i>Novus Advocatus</i>
Responsable	<b>Arturo Álvarez Alarcón</b>

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	
Título:	
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Sustituya este texto por el que reflejó en la solicitud del proyecto</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Describa aquí las actividades concretas que se han llevado a cabo para alcanzar el objetivo que se propuso</i>

Objetivo nº 1	
Título:	<b>Revisión de contenidos</b>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>- Revisar los descriptores de las asignaturas en la Memoria y los programas de las asignaturas, armonizándolos para evitar posibles solapamientos y lagunas.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>- Se ha recabado información de todos los profesores que participan en la docencia de las 4 asignaturas, sobre la docencia que realmente imparten. - Se ha cotejado la docencia que se imparte realmente con los descriptores y se han señalado las incoherencias apreciadas. Así, por ejemplo, se ha apreciado que los aspectos procesales de los arrendamientos y de las crisis matrimoniales se abordan en la asignatura de Derecho Civil, mientras que los aspectos sustantivos de la incapacidad y de la reclamación de la filiación se tratan en Materias Procesales Comunes.</i>

Objetivo nº 2
---------------

<sup>1</sup> Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

<b>Título:</b>	<b>Diseño de método interdisciplinario de enseñanza</b>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Seleccionar las materias que podrían impartirse de modo interdisciplinar.</i></li> <li>- <i>Diseño del método concreto de enseñanza teórico-práctico, de acuerdo con la orientación forense del máster.</i></li> <li>- <i>Desarrollo experimental en el curso 2020/21 y plenamente en el curso 2021/22.</i></li> </ul>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Se observa que las materias que mejor pueden servir para que los estudiantes adquieran una perspectiva global (material y procesal) de un conflicto son las relativas a daños y a crisis matrimoniales, por la versatilidad y por los numerosos ángulos que presentan.</i></li> <li>- <i>Se pone de manifiesto que la actual configuración del máster no facilita el método interdisciplinario de enseñanza, puesto que las asignaturas implicadas se imparten de modo consecutivo y no simultáneo, en el mismo cuatrimestre, que sería el requisito mínimo para que se pudieran plantear los casos prácticos transversales.</i></li> <li>- <i>Ante la dificultad anterior, el supuesto experimental que se utiliza (crisis familiares) se aborda en las asignaturas de Derecho Procesal Civil y de Derecho Civil de modo consecutivo.</i></li> <li>- <i>Consecuencia de lo anterior es que se expone a los responsables del máster la conveniencia de que para el curso próximo se modificara el calendario y horario, de modo que fuera factible esta nueva orientación didáctica. La propuesta ha sido bien acogida.</i></li> </ul>

<b>Objetivo nº 3</b>	
<b>Título:</b>	<b>Adaptación de la docencia práctica presencial a la docencia <i>on line</i></b>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Aprendizaje por los profesores no universitarios (abogados, jueces, notarios, etc.) del uso del campus virtual.</i></li> <li>- <i>Uso de herramientas docentes del campus virtual por TODOS los profesores.</i></li> </ul>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Los coordinadores de cada asignatura han tenido sendas reuniones con los profesionales que imparten docencia en el máster para explicar el funcionamiento del campus virtual.</i></li> <li>- <i>Se ha ampliado y mejorado el uso del campus virtual por los profesores, de manera que es casi general.</i></li> </ul>

<b>Objetivo nº 4</b>	
<b>Título:</b>	<b>Práctica de tribunales (presencial y <i>on line</i>)</b>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Diseño de supuestos prácticos interdisciplinares y <b>simulación</b> on line de juicios por videoconferencias, interrogatorio de testigos, peritos, declaraciones de parte, etc.</i></li> <li>- <i>Enseñanza del uso de las nuevas tecnologías usadas en los tribunales</i></li> <li>- <i>Utilización de <b>juicios grabados</b> en los tribunales</i></li> </ul>
Actividades realizadas y	- <i>Se ha hecho uso de los videos de los juicios celebrados en los tribunales para las explicaciones del temario. Se ha puesto de</i>

resultados obtenidos:	<p><i>manifiesto una dificultad para el empleo de estos videos y es su “peso” excesivo que sobrecarga el campus virtual.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Como consecuencia de las limitaciones en las relaciones sociales derivadas de la pandemia, no se han podido realizar simulaciones de juicios para grabarlos, pero sí se ha hecho la selección de actos procesales que en el futuro serán simulados para su grabación on line con los medios de la UCA, que serán más adecuados para su incorporación a las plataformas docentes.</i></li> <li>- <i>Se ha mostrado el uso de las nuevas tecnologías que se utilizan en los tribunales para la notificación de las actuaciones procesales.</i></li> </ul>
-----------------------	--

Objetivo nº 5	
Título:	<b>Método de evaluación interdisciplinar on line</b>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Diseño de un método de evaluación que contemple la enseñanza interdisciplinar y que pueda realizarse presencialmente y on line.</i></li> <li>- <i>Elaboración de ejercicios y tareas de evaluación continua presencial y on line para cada asignatura y también interdisciplinar.</i></li> <li>- <i>Elaboración de banco de preguntas interdisciplinares para el campus virtual</i></li> </ul>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>El método de evaluación parte de la idea de que el estudiante obtendrá idéntico reconocimiento a su trabajo en las asignaturas implicadas. Es decir, el trabajo interdisciplinar tendrá el mismo reconocimiento en la evaluación en cada disciplina concernida.</i></li> <li>- <i>Por la razón anterior, será preciso que en la evaluación de la tarea estén presentes los profesores de sendas disciplinas, ya en el momento de la corrección ya en el diseño del mecanismo de corrección, cuando este fuese automático.</i></li> <li>- <i>Los coordinadores de cada asignatura han recabado de cada profesor un elenco de preguntas que luego han sido revisadas y reformadas para dotarlas de contenido interdisciplinar. Este material será utilizado en el próximo curso.</i></li> </ul>

Objetivo nº 6	
Título:	<b>Elaboración de material docente</b>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Elaboración de material docente: videos con simulación de juicios, ejercicios, tareas, bancos de preguntas, etc.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Como se ha señalado anteriormente, si se ha elaborado un banco de preguntas tipo test, para su utilización en el campus virtual.</i></li> <li>- <i>Igualmente se han elaborado ejercicios y tareas, con la colaboración destacada de los profesores profesionales.</i></li> <li>- <i>En cambio, la grabación de los juicios simulados no se ha podido llevar a cabo por las dificultades ocasionadas por la pandemia, tal como se ha indicado antes. Pero sí se han confeccionado seleccionado los actos procesales que se simularán y grabarán.</i></li> </ul>

Objetivo nº 7	
Título:	<b>Difusión de la experiencia obtenida</b>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de un seminario con los demás profesores del Máster</li> <li>- Presentación de una comunicación en el FECIES o en otros foros o eventos sobre la calidad y la innovación de la docencia.</li> </ul>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El seminario no se ha podido celebrar durante el pasado curso por las dificultades que la pandemia COVID ha impuesto, pero se espera poder hacerlo durante el próximo curso.</li> <li>- En el próximo curso, igualmente, se elaborará un instrumento de participación en el FECIES.</li> <li>- Está prevista su difusión en la PROCEXCEL: Red Docente de Excelencia en Derecho Procesal, a la que pertenecen varios de los profesores de esta iniciativa, en el seminario anual que se celebra en el último trimestre de cada año natural.</li> <li>- Como éxito añadido, en el curso 2021-2022 se modificarán el calendario y horario de las asignaturas implicadas para que puedan aplicarse las iniciativas producidas en este proyecto.</li> </ul>

2. Adjunte las tasas de éxito<sup>2</sup> y de rendimiento<sup>3</sup> de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura <sup>4</sup>	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2019/20	Curso 2020/21	Curso 2019/20	Curso 2020/21
Derecho Procesal Civil	1	(*)	1	(*)
Materias procesales comunes	0,98	(*)	0,98	(*)
Derecho civil	0,98	(*)	0,98	(*)
Práctica notarial y registral	0,98	(*)	0,98	(*)

*Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento*

(\*) No disponible actualmente en el Sistema e Información de la UCA. No obstante, las cifras en este máster oscilan siempre entre 1 y 0,98, por lo que no se espera un cambio significativo.

Lo relevante de esta iniciativa no repercutirá en las tasas de éxito ni de rendimiento, sino en las competencias que los estudiantes van a adquirir.

<sup>2</sup> Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

<sup>3</sup> Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

<sup>4</sup> Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

<b>Opinión de los alumnos al inicio del proyecto</b>				
Número de alumnos matriculados: 40				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
<b>Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto</b>				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
<b>En el caso de la participación de un profesor invitado</b>				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
<b>Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos</b>				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

<b>Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto</b>				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud

1. Se celebrará un **seminario-taller** con los demás profesores del máster para dar a conocer la actuación, su diseño, ejecución y resultados. FECHA: junio 2021.  
LUGAR: Fac de Derecho UCA
2. **Comunicación o ponencia** en FECIES o/y en otro evento sobre calidad y la innovación de la docencia. FECHA: 2022. LUGAR:según convocatoria
3. Celebración de un **seminario** en la **Red de Excelencia Docente en Derecho Procesal (“ProceRed”)**, de carácter interuniversitario, de la que forman parte el responsable del proyecto y varios de los profesores: FECHA: Reunión anual de *ProceRed*; LUGAR: Facultad de Derecho, Universidad de Málaga.

#### Descripción de las medidas que se han llevado a cabo

1. No se han podido celebrar los talleres durante el curso, como consecuencia de la pandemia, pero se celebrarán durante el curso 2021/2022, una vez que se vuelve a la normalidad presencial.
2. Se presentará una comunicación/ponencia en la próxima convocatoria de FECIES
3. Está comprometida ya la participación en un seminario de la Red de Excelencia Docente en Derecho Procesal (“ProceRed”), que tendrá lugar en el mes de noviembre de 2021.