

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente 2019/2020

Identificación del proyecto	
Código	sol-201900138903-tra
Título	Cuatro Campus en Debate: Entrenando las Competencias Transversales a través de los DEBATES ACADEMICOS.
Responsable	Cristina Sierra Casanova

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto¹. Copie en las dos primeras filas de cada tabla el título del objetivo y la descripción que incluyó en el apartado 2 de dicha solicitud e incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	Participación Profesor y alumnado sobre las metodologías y entrenamiento de Debate Universitario. CoCreación.		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Número de asistentes a las Jornadas metodológicas sobre Debate Académico y su entrenamiento		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	100% Profesorado 95% estudiantes participantes	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	100% Profesorado 97% Estudiantes participantes
Valor numérico máximo que puede tomar el indicador:	100% Profesorado 100% estudiantes participantes en el Proyecto		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Marzo 2.019	Fecha de medida del indicador:	<i>Diciembre/12/2020 Diciembre 12-13/2020 Octubre/08/2020 Mayo/05/2020 Febrero/22/2021 Febrero/25/2021</i>
Actividades previstas:	<i>Jornada especializada sobre metodología y entrenamiento de Debate Universitarios por Expertos. Cocreación de una metodología propia UCA.</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	1. <i>Jornada Trabajo del profesorado con Francisco Valiente sobre metodología del Debate Universitario (12/12/20)</i>		

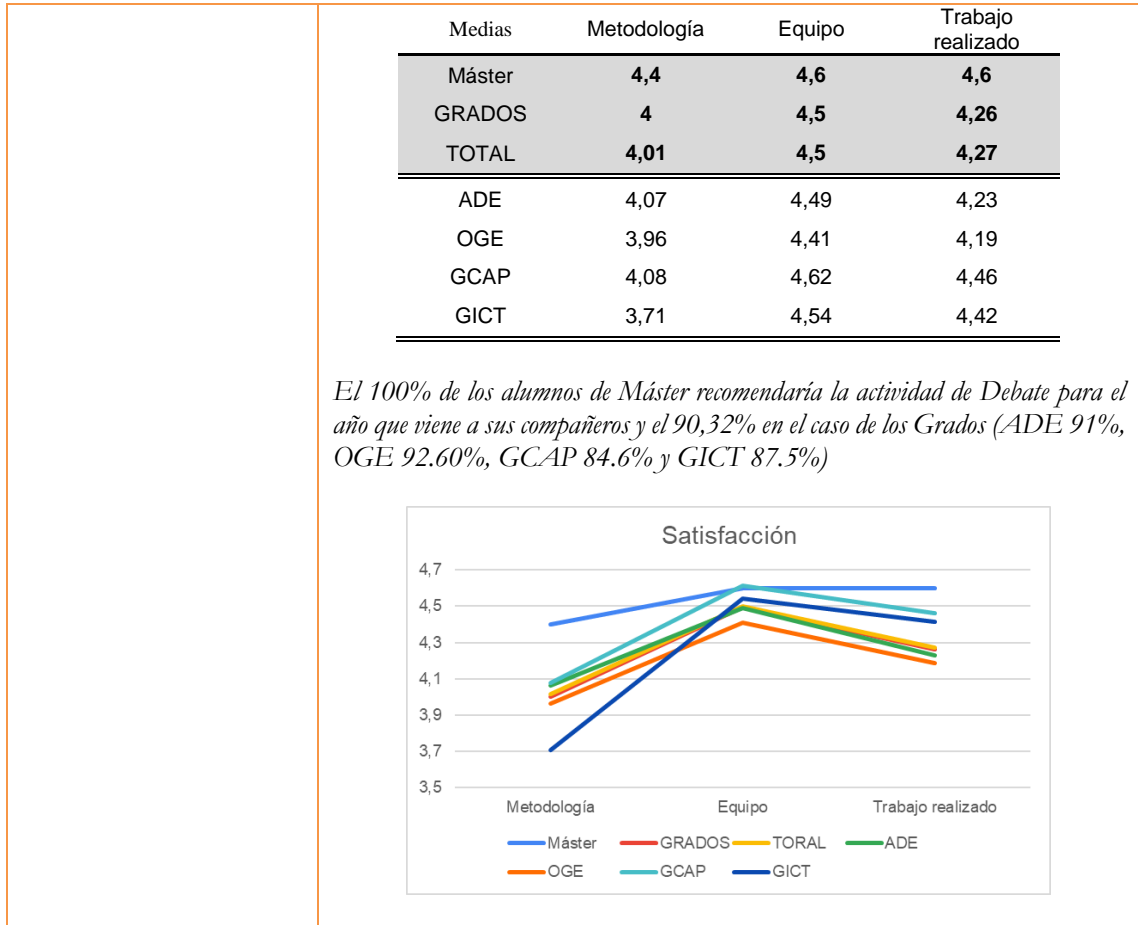
¹ La relación incluida en el documento *Actúa* que adjuntó en su solicitud a través de la plataforma de la Oficina Virtual.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Participación del profesorado en el Torneo Debate San Felipe Neri como Jurado. (12y 13/12/20) 3. Conferencia: “Practicando el Debate en la UCA. 4 Campus en Debate” (08/10/20) 4. Conferencia: “4 Campus en Debate en tiempos de Coronavirus” (05/05/21) 5. Conferencia “Debatir es mejor que gritar” (22/02/21) 6. Conferencia: “Debatir es mejor que gritar” (25/02/21) <p>Conferenciante y asesor: Francisco Valiente Moreno <i>Doctor en Derecho, Universidad Pontificia Comillas de Madrid. Licenciado en Ciencias Políticas y de la Administración, Universidad Pontificia Comillas de Madrid. Licenciado en Administración y Dirección de Empresas, Universidad Pontificia Comillas de Madrid. Licenciado en Derecho, Universidad Pontificia Comillas de Madrid. Áreas de Investigación: Derecho Constitucional, Argumentación Jurídica, Debate Universitario de Competición. Colaborador Asistente de la Facultad de Derecho, Departamento de Disciplinas Comunes Universidad Pontificia de Comillas (Madrid). Imparte las asignaturas de Técnicas de Argumentación y Debate Técnicas de comunicación, oratoria, redacción y negociación y nuevas tecnologías.</i></p>		
Objetivo nº 2	Sensibilización y Dinamización del alumnado sobre los ODS		
Indicador de seguimiento o evidencias:	% de temas propuestos a debatir que se enmarquen dentro de alguno de los ejes de los ODS de la ONU % de ODS tratados en los temas debatidos de entre el total establecido por la ONU		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	100% de temas a debatir propuestos dentro de los ODS 50% de ODS distintos trabajados en las propuestas de temas para debates	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	100% de temas y preguntas a debatir propuestos has estado recogidos en los ODS En las propuestas de temas y preguntas para debates se han trabajado 13 de los 17 ODS (76,47%)
Valor numérico máximo que puede tomar el indicador:	100% de temas (68) a debatir propuestos dentro de los ODS 100% de ODS (17) distintos trabajados en las propuestas de temas para debates		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Junio 2.020	Fecha de medida del indicador:	Junio 2.021
Actividades previstas:	<i>Motivar e Incentivar al alumnado en la búsqueda de información actualizada desde distintos medios sobre la situación actual de los ODS de la Agenda 2030.</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Se impartieron charlas informativas sobre los ODS y la Agenda 2030, se recomendaron videos, documentos y enlaces tanto en el aula como en el Campus Virtual de cada asignatura participante, por el profesorado y expertos, para todos iguales. Previa selección consensuada del profesorado.</i>		

	<p><i>Se proponía a los estudiantes elegir y comprometerse con uno de los 17 ODS de la Agenda 2030 de la ONU y una vez motivado buscar información relevante e informes oficiales, en distintos medios y analizar e investigar sobre ese ODS seleccionado y plantear el equipo de trabajo cuan sería su pregunta de Debate, y posteriormente elaborar un informe y guion con los distintos roles de los componentes del equipo y documentando su postura a favor y en contra sobre esa pregunta seleccionada. Todas las preguntas hacían referencia a uno de los 17 ODS.</i></p> <p><i>Defender por sorteo una de las dos posturas preparadas.</i></p> <p><i>Una vez concluido el debate, discutir en el aula las argumentaciones y conclusiones a favor y en contra planteadas por los dos equipos, añadiendo opiniones motivadas al respecto. Al final evaluaban a los dos equipos participantes, según los criterios establecidos como normas y roles del debate (guía de Debate). Por último, votaban y elegían al mejor orador/a de la jornada.</i></p>		
Objetivo nº 3	Implicar al alumnado en la Cooperación y Participación en Un Club de Debate Universitario		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Participación por parte del alumnado en el Club de Debates de la Universidad de Cádiz, o bien un documento probatorio de intenciones para ello.		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	5% del total de alumnado participante se inscribirá en el club de Debates de la UCA, o mostrará intención de hacerlo	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	12 alumnos han mostrado su intención de formar parte del Club de Debate de la UCA una vez se constituya. (5.41%)
Valor numérico máximo que puede tomar el indicador:	11 ya que han participado 222 estudiantes de distintos grados.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Junio 2020	Fecha de medida del indicador:	Junio 2021
Actividades previstas:	Informar y dinamizar en clase a través de distintas actividades la importancia para el alumnado en ser protagonista de los cambios sociales y económicos. Elegir un ODS y comprometerse con el.		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<ul style="list-style-type: none"> • Se ha creado una guía didáctica (tanto para el profesorado, como los estudiantes) para el desarrollo la actividad de Debate Académico en las distintas asignaturas participantes de los distintos grados y campus. Se ha publicado como recurso de trabajo en el Campus Virtual de las distintas asignaturas. • Se ha esbozado una Guía de Debate Académico UCA para su futura maquetación y publicación, y sirva de recurso formativo para el Club de Debate UCA y para el profesorado UCA que quiera aplicar esta metodología testada y validada en los PID. • Se ha trabajado con el Vicerrectorado de Alumnos y los fundadores del Club para la elaboración de los documentos necesarios para la constitución del Club de Debate, tanto el profesorado como el experto Francisco Valiente. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Se ha aportado el diseño del Logo al Club en colaboración con experta diseñadora gráfica Paula Sánchez, el presidente del Club y los estudiantes. • Los miembros del Club han participado en las Jornadas metodológicas organizadas, interactuando con los estudiantes del Proyecto y el experto conferenciante. • Se ha invitado al presidente del Club de Debate UCA a las aulas para que informe y anime a los estudiantes a participar activamente en el Club inscribiéndose como socios del Club. <p>En todas las acciones realizadas detalladas anteriormente, siempre ha estado presente los ODS, y la invitación al compromiso y responsabilidad, tanto individual como colectiva, hacia ellos. Siempre se ha invitado a los estudiantes a ser protagonistas de cambios y tomar conciencia de ello.</p>		
Objetivo nº 4	Conocer las competencias previas del alumnado de los 4 campus		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Cuestionario sobre las competencias previas autoevaluadas por el alumnado participante y sus expectativas sobre la metodología de Innovación propuesta. Para la autoevaluación de competencias, los alumnos responderán a las preguntas establecidas en el cuestionario en cuyas respuestas se utilizará una escala Likert 1-5.		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	No se estableció	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	
Valor numérico máximo que puede tomar el indicador:	Nº Total de estudiantes participantes actividad: 237 (222 Grados y 15 Máster (100%))		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Junio 2020	Fecha de medida del indicador:	Junio 2020 Máster Junio 2021 Grados
Actividades previstas:	Se diseñará y elaborará una encuesta de competencias iniciales previas a la intervención del alumnado de los cuatro campus que deberán cumplimentar al comienzo del curso.		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Se diseñó y elaboró un cuestionario de autoevaluación de competencias transversales y generales iniciales previas a la intervención. Los estudiantes de las distintas asignaturas, de los cuatro campus, lo cumplimentaron al inicio del curso. El cuestionario constaba de 11 ítems dónde una vez analizadas todas las competencias generales, transversales y específicas de cada ficha de las asignaturas, se seleccionaron aquellas comunes y relacionadas con la actividad a desarrollar. En la tabla adjunta se muestra el valor de los incrementos o mejoras producidas en cada una de las competencias medidas por titulación. Todas han mejorado.		

COMPETENCIAS		ADE	OGE	GICT	GCAP
Incremento del valor antes y después de la competencia					
1. Soy capaz de comunicarme de forma oral usando la terminología y técnica adecuada:		0,92	0,63	0,67	1,00
2. Soy capaz de comunicarme de forma escrita usando la terminología y técnica adecuada:		0,69	0,52	0,54	0,92
3. Soy capaz de gestionar la información correctamente:		0,61	0,85	0,54	0,62
4. Tengo destreza a la hora de trabajar en equipo:		0,70	0,96	0,71	0,77
5. Tengo capacidad de tomar decisiones en el momento y tiempo adecuados.		0,58	0,63	0,67	0,77
10. Esta metodología me ha ayudado a ser capaz de conocer e identificar los conceptos teóricos propios de la organización y la dirección de empresa.		0,47	0,44	0,42	0,62
<hr/>					
otras competencias que no aparecen en las fichas de las asignaturas, pero que el equipo de profesorado considerábamos importantes para el desarrollo profesional como:					
7. Tengo capacidad para argumentar una idea		0,66	0,70	0,50	0,77
8. Tengo capacidad para defender una idea propia		0,44	0,44	0,38	0,38
9. Tengo capacidad para empatizar con la idea de otros		0,52	0,52	0,46	0,31
10. Tengo capacidad para evaluar una idea con pensamiento crítico		0,86	0,96	0,75	0,85
11. Me considero competente para hacer críticas constructivas, juzgando y haciendo aportaciones a los trabajos desarrollados por mis compañeros		0,67	0,67	0,67	0,85
<hr/>					
<p>Todos los alumnos coinciden en que todas las competencias han sido mejoradas con el desarrollo de la actividad propuesta. Siendo la competencia que ha alcanzado mayor puntuación “la metodología de Debates me ha ayudado a ser capaz de conocer e identificar conceptos teóricos propios de la gestión en la empresa”, seguida de “la capacidad para argumentar una idea”.</p>					
Objetivo nº 5	Conocer los aprendizajes del alumnado y sus nuevas propuestas mejoras				
Indicador de seguimiento o evidencias:	Cuestionario de autoevaluación de los distintos aprendizajes adquiridos por el alumnado participante, el nivel de competencias adquiridos, su satisfacción con la metodología utilizada y sus propuestas de mejora. Para la autoevaluación los alumnos responderán a las preguntas establecidas en el cuestionario en cuyas respuestas se utilizará una escala Likert 1-5.				
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	No se estableció	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	%		
Valor numérico máximo que puede tomar el indicador:	Nº Total de estudiantes participantes actividad: 237 (222 Grados y 15 Máster (100%))				
Fecha prevista para la medida del indicador:	Junio 2020	Fecha de medida del indicador:	Junio 2020 Máster Junio 2021 Grados		
Actividades previstas:	Se diseñará y elaborará un cuestionario final de autoevaluación de aprendizajes adquiridos, satisfacción y nuevas propuestas de mejora y otros recursos docentes a desarrollar en las asignaturas.				
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Se diseñó y elaboró un cuestionario final común para los 4 Campus y las 4 asignaturas de autoevaluación con dos partes diferenciadas: 1) Valoración de los Debates en equipo. (5 ítems); 2) Valoración sobre el grado de satisfacción Global de la actividad (3 ítems) grado de satisfacción con la Metodología utilizada, del trabajo en equipo y el grado de satisfacción con el trabajo realizado y su aprendizaje. Los resultados se muestran en la tabla y gráfico adjunto:				



2. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas				
<p>Nos comprometemos a difundir la experiencia al profesorado en las Jornadas de Innovación Docente de la UCA, así como participar en su difusión en los cuatro campus de intervención, así como en distintos eventos que se celebren de interés. Participar en Congresos especializados en las áreas de Innovación y Practicas Docentes.</p> <p>Asimismo, se presentarán los resultados de este proyecto en aquellas Jornadas, Seminarios, Foros o Congresos de Innovación Docente Nacional e Internacional en los que sea posible.</p>				

Se pretende, además, que los resultados obtenidos puedan ser publicados en alguna revista especializada.

Descripción de las medidas que se han llevado a cabo

- Se han realizado distintas intervenciones en los 4 Campus, informativas y experienciales, tanto on line a través de videoconferencias, como presencial en las aulas de todas las asignaturas participantes. Participando expertos en Debates y los miembros del futuro Club de Debate UCA.
- Se han propuesto videos de otras experiencias en debates universitarios en el Campus Virtual para su reflexión y análisis.
- Hemos participado activamente en la creación del Club de Debate UCA (estatutos, contactos, difusión, Logo, asesoramiento...) gracias a las experiencias tenidas en el desarrollo del Proyecto de ID en los 4 Campus, junto al Vicerrectorado de Alumnos y el equipo del Club de Debate UCA.
- También se ha transferido la experiencia a través del Consejo del Departamento de Organización de Empresas, y otros encuentros informales relacionados con Innovación docente y Debates Universitarios.
- Se ha participado activamente con una ponencia del Proyecto, transfiriendo la experiencia y resultados en la *“IX Jornadas sobre metodologías y prácticas docentes en la Facultad de Ciencias económicas y empresariales” 21 de septiembre de 2021.*
- Hemos creado un video para retransmisión y acceso en abierto de la experiencia vivida estos dos años con el Debate Académico y cómo hemos creado sinergias con otros proyectos en los que participamos las profesoras de este. Mediante siguiente enlace se puede reproducir dicho video:
<https://www.loom.com/share/15ba17bf486149ebbc1aaacefe7e59d9>.

No podemos olvidar la idiosincrasia y dificultades que hemos tenido que en estos dos últimos cursos 19-20 y 20-21, y hemos tenido que ir resolviendo. Resaltar la gran flexibilidad y adaptación realizada con este Proyecto. Simplemente añadir el gran trabajo en equipo realizado por los Profesores participantes y la labor y dedicación tan exquisita del Profesor experto Francisco Valiente de la Universidad de Comillas, gran experto internacional en Debates Universitarios, del que tanto el profesorado como el alumnado hemos aprendido y estamos muy agradecidos.