

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente

2019/2020

Identificación del proyecto	
Código	sol-201900138837-tra
Título	La entrevista de trabajo desde el punto de vista de la empresa. Aprendizaje activo a través de Acercamiento a la realidad empresarial.
Responsable	Susana Fernández Pérez de la Lastra

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Acercar al alumnado a la realidad empresarial</i>		
Título del indicador de seguimiento:	<ul style="list-style-type: none"> - Ítems relacionados con este objetivo que estarán contenidos en un cuestionario que tendrá que responder el alumnado. Dicho cuestionario incluirá ítems relacionados con todos los objetivos de este proyecto y con los resultados del mismo. - Análisis cualitativo de las opiniones del alumnado en el foro de debate del campus virtual de la asignatura. 		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	5 (1 es totalmente en desacuerdo y 5 es totalmente de acuerdo)	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	3,5 (media ítem 3 y 4)
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<ul style="list-style-type: none"> - Selección de un/a profesional especializado en procesos de selección, especialmente en la entrevista de trabajo. - Reunión con el/la profesional para establecer y consensuar los contenidos que se abordarán en el seminario que impartirá el/la profesional. - Impartición del seminario en la fecha prevista en los horarios de la asignatura. - Una vez realizado el seminario, el alumnado entregará un trabajo teniendo en cuenta las recomendaciones realizadas por el/la profesional. Dicho trabajo consistirá en establecer un protocolo de actuación para llevar a cabo una óptima entrevista (desde el punto de vista de la empresa). - El alumnado opinará en los foros de debate del Campus virtual sobre el seminario. Tendrá que comentar qué ha sido lo mejor y qué podría ser mejorado del contenido del seminario. 		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Las actividades realizadas coinciden plenamente con las actividades que se planificaron:		

¹ Esta memoria no debe superar las 7 páginas.

	<p>- En el mes de noviembre de 2020 un profesional de una consultora de recursos humanos ofreció al alumnado una charla sobre los aspectos fundamentales de la entrevista de trabajo. Estos contenidos (pertenecientes al tema 3) ya se habían impartido teóricamente por parte del profesorado en las sesiones teóricas de la asignatura.</p> <p>Finalmente, no se abre el foro de debate en el campus virtual de la asignatura para que opinen sobre el seminario porque se hace dicho debate presencialmente una vez que el profesional termina el seminario.</p> <p>Resultados obtenidos:</p> <p>1.- El ítem 3 del cuestionario final suministrado a los participantes (El seminario impartido por el profesional externo a la UCA ha favorecido mi comprensión de la realidad empresarial) ha obtenido una media de 3,2. Por tanto, el alumnado tiene una buena percepción de que las actividades que se han desarrollado les han ayudado a acercarse a la realidad empresarial.</p> <p>2.- El ítem 4 del cuestionario final suministrado a los participantes (La actividad del Role-playing ha beneficiado mi comprensión de la realidad empresarial) ha obtenido una media de 3,7. El resultado de este ítem también refleja que el alumnado tiene una buena percepción de que las actividades que se han desarrollado les han ayudado a acercarse a la realidad empresarial.</p> <p>3.- El alumnado entrega el trabajo (protocolo de actuación para llevar a cabo una óptima entrevista, desde el punto de vista de la empresa), teniendo una puntuación media de 7,5 sobre 10. La calificación media es buena, podemos interpretarlo como que el alumnado ha asimilado de forma óptima los contenidos que se pretendían.</p> <p>4- Todas las opiniones manifestadas en el debate sobre el seminario son positivas, incluso algunas muy positivas. El alumnado valora especialmente que se realicen actividades de este tipo dónde se ofrece una visión real.</p>
--	--

Objetivo nº 2		<i>Adquirir conocimientos a través de la simulación de situaciones reales</i>	
Título del indicador de seguimiento:	- Ítems relacionados con este objetivo que estarán contenidos en un cuestionario que tendrá que responder el alumnado. Dicho cuestionario incluirá ítems relacionados con todos los objetivos de proyecto y con los resultados del mismo.		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	5 (1 es totalmente en desacuerdo y 5 es totalmente de acuerdo)	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	4,0

<p>Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Role-playing enfocado a desarrollar un proceso de selección, para cubrir una vacante de un puesto de responsabilidad de una empresa, utilizando la entrevista de trabajo.</i> - <i>El alumnado observará con atención el transcurso de las entrevistas anotando todo lo que sea relevante desde el punto de vista de la empresa.</i> - <i>Se grabarán las entrevistas para analizarlas posteriormente.</i>
<p>Actividades realizadas y resultados obtenidos:</p>	<p>Las actividades realizadas coinciden plenamente con las actividades que se planificaron:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En una de las sesiones teóricas de la asignatura Dirección de Recursos Humanos se realiza un roleplaying. Previamente a esta sesión se solicita en la participación de 5 voluntarios/as para que desarrollen los siguientes roles: 2 voluntarios/as para los entrevistadores y otros 3 voluntarios/as para desempeñar los roles de candidatos/as a entrevistar. - Se grabaron las entrevistas con el consentimiento expreso de los/as alumnos/as colaboradores/as en la actividad. <p>Resultados obtenidos:</p> <p>1.- El ítem 5 del cuestionario final suministrado a los participantes (La simulación de situaciones reales, actividad de Role-playing, ha favorecido la adquisición de conocimientos de la entrevista de trabajo) ha obtenido una media de un 4,0. Por tanto, podemos indicar que ha habido una adquisición de conocimientos por parte del alumnado a través de la simulación de situaciones reales.</p>

<p>Objetivo nº 3 <i>Fomentar la capacidad crítica del alumnado de los contenidos teóricos a la práctica empresarial</i></p>			
<p>Título del indicador de seguimiento:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ítems relacionados con este objetivo que estarán contenidos en un cuestionario que tendrá que responder el alumnado. Dicho cuestionario incluirá ítems relacionados con todos los objetivos de este proyecto y con los resultados del mismo. - Evaluación de los trabajos en grupo encargados. 		
<p>Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):</p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 60%;">5 (1 es totalmente en desacuerdo y 5 es totalmente de acuerdo)</td> <td style="width: 40%;">Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto: 4,0</td> </tr> </table>	5 (1 es totalmente en desacuerdo y 5 es totalmente de acuerdo)	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto: 4,0
5 (1 es totalmente en desacuerdo y 5 es totalmente de acuerdo)	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto: 4,0		
<p>Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Proyección de las entrevistas realizadas en el role-playing.</i> - <i>El alumnado tendrá que realizar un trabajo en grupo que consistirá en realizar un análisis crítico sobre las entrevistas. Concretamente tendrá que evaluar el proceso de reclutamiento y selección y las entrevistas indicando sus aspectos positivos y negativos y las posibles mejoras.</i> 		

<p>Actividades realizadas y resultados obtenidos:</p>	<p>Las actividades realizadas coinciden plenamente con las actividades que se planificaron:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En la sesión siguiente a la realización del role-playing se proyectan las entrevistas realizadas en la clase anterior para analizarlas. Dicho análisis sirvió para detectar errores cometidos en cada una de las entrevistas, igualmente también se indicó los puntos positivos de la entrevista. Se realizó un análisis al proceso de reclutamiento y selección en general y en concreto a las entrevistas realizadas. - Realización del trabajo en grupo, por parte del alumnado que consistió en realizar un análisis crítico sobre las entrevistas. Concretamente tenían que evaluar el proceso de reclutamiento y selección y las entrevistas indicando sus aspectos positivos y negativos y las posibles mejoras. <p>Resultados obtenidos:</p> <p>1.- Con respecto a la capacidad crítica del alumnado de los contenidos teóricos a la práctica empresarial según los datos obtenidos (que se indican a continuación) podemos concluir que las actividades desarrolladas han favorecido considerablemente dicha capacidad. El ítem 6 del cuestionario final suministrado a los participantes (La proyección de las entrevistas realizadas en el Role-playing han fomentado mi capacidad crítica) ha obtenido una media de un 4,0.</p> <p>2- La evaluación de los trabajos en grupo ha sido muy positiva, habiendo alcanzado los grupos de trabajo una nota media de 8 (sobre 10).</p>
---	--

2. Adjunte las tasas de éxito² y de rendimiento³ de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ⁴	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2018/19	Curso 2019/20	Curso 2018/19	Curso 2019/20
Dirección de Recursos Humanos II	97%	100%	97%	98%
Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento				
<p>Como se indica en los datos de la tabla, las tasas de éxito y de rendimiento han experimentado cambios entre los cursos 18/19 y 19/20. Si realizamos un análisis más concreto de la encuesta de satisfacción observamos que el alumnado manifiesta que las actividades realizadas en el marco de este proyecto de innovación docente contribuyen a un mejor entendimiento de los contenidos de la asignatura (que facilita su estudio) y al desarrollo de ciertas competencias.</p>				

² Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

³ Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

⁴ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

Por tanto, en términos generales, el equipo docente ha percibido que el efecto del proyecto es notablemente positivo y así lo demuestran la tasa de éxito y rendimiento, haciendo que la asignatura sea interesante para el alumnado a la vez que aporta y refuerza numerosas competencias relevantes para el futuro laboral de los estudiantes.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados:				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
3	30	25	2	1
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Los contenidos de la "Entrevista de trabajo desde el punto de vista de la empresa" de la asignatura de "Dirección de Recursos Humanos II" son difíciles de comprender.</i>				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Totalmente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo
9	19	9	3	1
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos asociados a la asignatura</i>				
Totalmente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo
0	3	7	21	10
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
		No procede		
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
<p>El presente proyecto de innovación docente ha ejercido una influencia positiva en el alumnado, llegamos a esta conclusión por el análisis de los resultados de la encuesta de satisfacción del alumnado y por las declaraciones directas realizadas por el alumnado al profesorado de la asignatura.</p> <p>De las respuestas obtenidas podemos concluir que, aunque la asignatura es percibida inicialmente como una materia compleja, las actividades realizadas en el marco del presente proyecto han ayudado a reducir notablemente esa percepción. Los elementos de innovación y mejora docente aplicados han favorecido al alumnado a comprender mejor los contenidos de la asignatura, a entender mejor la realidad empresarial, a mejorar su capacidad de crítica y autocrítica y a adquirir las competencias propias de la asignatura. Además, estos elementos influyeron positivamente en el nivel de asistencia, motivación y participación activa del alumnado.</p>				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
<ul style="list-style-type: none"> - Participar en las Jornadas de Innovación Docente que organice la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales u otras facultades donde tenga cabida el proyecto. - Las que se desprendan del compromiso aceptado 				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
Debido a la pandemia del COVID-19 no se han podido realizar las Jornadas de Innovación Docente que organiza la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales todos los cursos académicos.				