

# MEMORIA FINAL<sup>1</sup>

## Compromisos y Resultados

### Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2019/2020

Identificación del proyecto	
Código	sol-201900138754-tra
Título	El juego PASAPALABRA aplicado a la asignatura ACTIVIDAD FÍSICA PARA GRUPOS DE POBLACIÓN ESPECÍFICA: una experiencia de gamificación
Responsable	MAGDALENA CUENCA GARCÍA

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Motivar al alumnado para su implicación en las clases de la asignatura ACTIVIDAD FÍSICA PARA GRUPOS DE POBLACIÓN ESPECÍFICA a través de la propuesta de gamificación</i>		
Título del indicador de seguimiento:	(i) Informar sobre la finalidad de este proyecto a los colectivos implicados, alumnado y profesorado de la asignatura, a través de reuniones y email (ii) Motivar hacia la participación a través de la formación de grupos de experto y la confección “contrato/compromiso de juego”		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):		Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	100%
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<p><i>1.1-Charla con el alumnado sobre gamificación, los concursos como pasapalabra, y la posibilidad de elaboración de sus trabajos grupales con su participación dentro de la asignatura.</i></p> <p><i>1.2-Elaboración de normas de juego y firma del “contrato de juego”. Este contrato recoge derechos y obligaciones del alumnado para poder beneficiarse de las ventajas de la gamificación en el trabajo grupal de la asignatura.</i></p> <p><i>1.3. Formación de grupos de trabajo (es decir, grupos de experto con temática asignada)</i></p>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Se llevaron a cabo con pleno rendimiento las actividades previstas. Las actividades más destacadas en la fase de información fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En la presentación de la asignatura:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Se les explicó a los alumnos las características del proyecto y la forma en la</li> </ol> </li> </ul>		

<sup>1</sup> Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

que sería evaluada.

b) Se presentó un tutorial para la confección del ROSCO de PASAPALABRA y se redactaron las **normas del juego** de forma consensuada. [https://av01-19-20.uca.es/moodle/pluginfile.php/148912/mod\\_resource/content/1/Presentacio%CC%81n%202019-20%20extensa.pdf](https://av01-19-20.uca.es/moodle/pluginfile.php/148912/mod_resource/content/1/Presentacio%CC%81n%202019-20%20extensa.pdf)

c) Se crearon **grupo reducidos de trabajo** y se determinó la elección de los contenidos (reparto de bloques de contenidos) para el desarrollo de preguntas y confección del ROSCO de preguntas pasa palabra.

- A los alumnos que participaron en el proyecto, se les facilitó los contenidos que iba a desarrollar (temario de la asignatura) mediante el CV, así como durante el desarrollo de las clases teóricas y prácticas. Además, tuvieron un seguimiento de tutorización durante el desarrollo del mismo; donde tenían la posibilidad de resolver dudas mediante las tutorías. Dentro de las temáticas ofertadas por el tutor cada grupo debía elegir un bloque (3 temas) y llevarla a cabo: confeccionando preguntas, así como el ROSCO y enviado al profesor los códigos para ubicarlo en el CV (Imagen 1), finalmente trasladarían la puntuación al profesorado.

 ROSCO\_Bloque 6\_T3\_CM y MP

**Restringido** No disponible hasta que:

- Después de **26 de mayo de 2020, 13:00**
- Antes de **26 de mayo de 2020, 14:30**

## ACTIVIDAD FÍSICA PARA GRUPOS DE POBLACIÓN ESPECÍFICA

[Página Principal](#) / [Mis cursos](#) / GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE / 41120036\_19\_20\_01 (34) / TRABAJOS / ROSCO\_Bloque 2\_T1\_Obesidad

ROSCO\_Bloque 2\_T1\_Obesidad 



*Imagen 1. Pantalla concurso desde el CV (la idea era hacerlo en clase, pero tuvimos que adaptarlo debido al estado de alarma).*

Como resultado a destacar:

- Con esta actividad se fomenta la **autonomía del alumno** y se favorece un **aprendizaje más significativo**.

- La propuesta por parte de la profesora de incluir, tras realizar el curso de formación al profesorado: “3 herramientas web útiles en el aula: Kahoot, Socrative y Surveyanyplace” una nueva herramienta usando la plataforma **educaplay** como recurso: <https://es.educaplay.com/>. Las siguientes imágenes muestran algunas pantallas de la plataforma educaplay para la confección del ROSCO (Imagen 2).

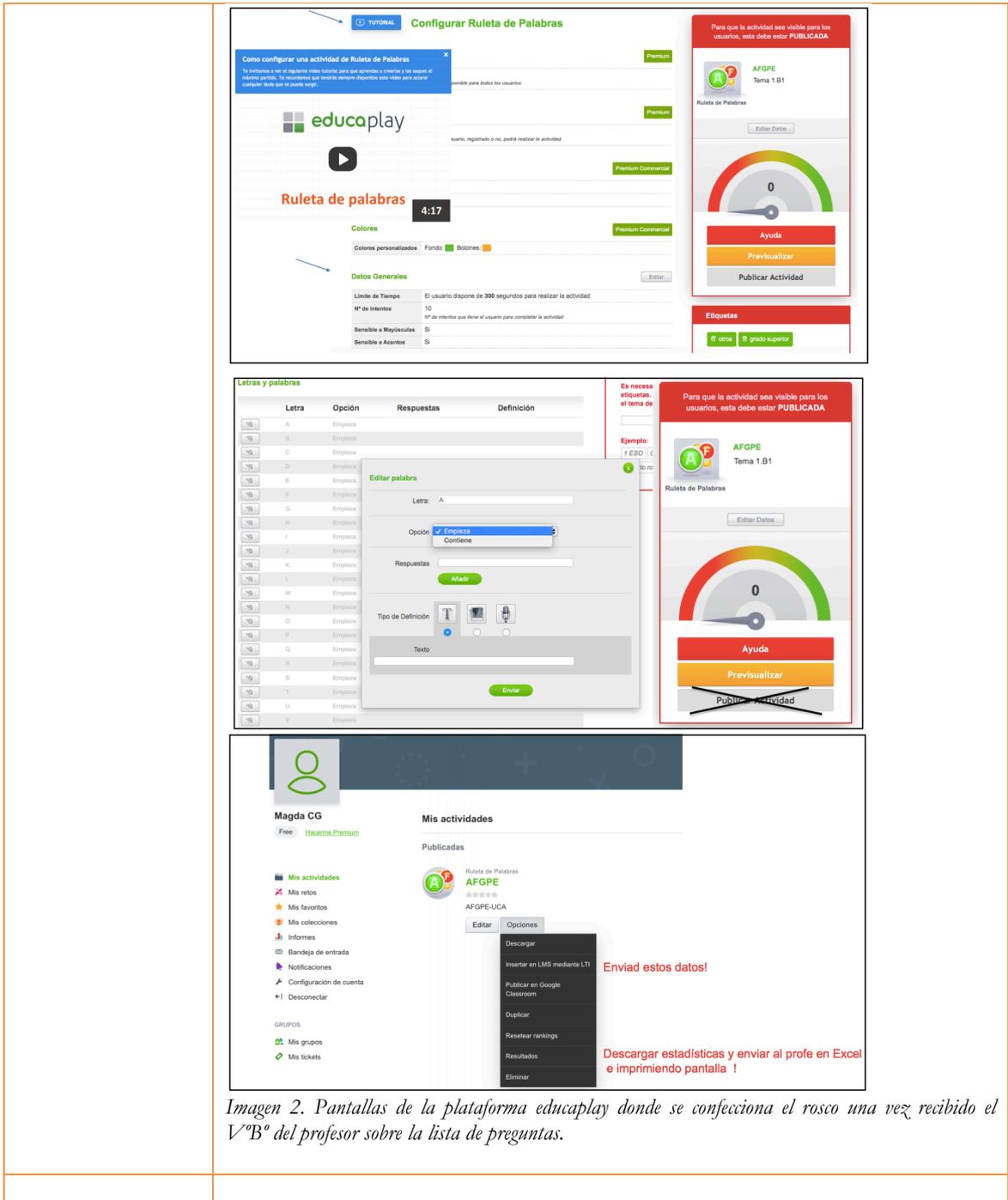


Imagen 2. Pantallas de la plataforma educaplay donde se confecciona el rosco una vez recibido el VºBº del profesor sobre la lista de preguntas.

Objetivo nº 2

Que el alumnado vivencie una experiencia de gamificación en el aula y desarrolle actitud crítica, de síntesis y redacción para asegurar el éxito en el aprendizaje

Título del indicador de seguimiento:

(i) Participación activa en clase mediante resolución de preguntas y aportaciones destacables por bloques de contenidos; (ii) confeccionar preguntas para el concurso según temática y reflexionar sobre las mismas.

Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	10% de la nota final	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	100% alcanzado
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<p>2.1-Elaboración de las preguntas (así como su justificación y explicación) y diseño del “Rosco” de pregunta para el concurso</p> <p>2.2- Corrección de pregunta y filtrado final de las mimas</p> <p>2.3-Acumulación de segundos de juego por participación y resolución de problemas en clase por parte del alumnado</p> <p>2.4-Clasificación de equipos para semifinales (se concursaba por temáticas independientes). Acumular segundos de juego para la final.</p>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Se llevaron a cabo con pleno rendimiento las actividades previstas. Las actividades más destacadas en la fase de información fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La importancia del seguimiento de <b>tutorización</b> durante la elaboración de las preguntas, tras la confección de las preguntas, así como, posteriormente el ROSCO de preguntas por TEMA / BLOQUE de contenidos. Finalmente, enviaban al profesor los códigos para instalarlo en el CV (Imagen 1).</li> <li>- Tras alojar el ROSCO de preguntas por tema en el CV, se establecía la fecha de concurso (Imagen 1). Esto motivó al alumnado a repasar semanalmente el temario impartido. A continuación, se presenta el calendario de concursos (Imagen 3).</li> </ul>		

**Fechas de importantes, entrega de trabajos y concursos**

FECHAS	TEMAS	FECHA DE ENTREGA	CONCURSO
18/2/20	1 PATOLOGÍAS CARDIOVASCULARES TEMA 1	10-13 marzo (viernes)	
3/3/00	2 PATOLOGÍAS CARDIOVASCULARES TEMA 2	7 días tras ver el tema en clase	
10/3/00	3 PATOLOGÍAS CARDIOVASCULARES TEMA 3	7 días tras ver el tema en clase	
17/3/00	4 PATOLOGÍAS METABÓLICAS T1: OBESIDAD	7 días tras ver el tema en clase	
24/3/00	5 PATOLOGÍAS METABÓLICAS T2: DISLIPIDEMIA	7 días tras ver el tema en clase	CONCURSO CV
31/3/00	6 PATOLOGÍAS NEUROMUSCULARES. T 1: ESCLEROSIS MÚLTIPLE	14-17 de abril	
14/4/20	7 PATOLOGÍAS NEUROMUSCULARES. T 2 FIBROMIALGIA	7 días tras ver el tema en clase	
21/4/20	8 PATOLOGÍAS ONCOLÓGICAS	7 días tras ver el tema en clase	CONCURSO OB
28/4/20	9 BLOQUE R. RESPIRATORIAS. EPOC	7 días tras ver el tema en clase	CONCURSO EM/FB
5/5/20	10 BLOQUE MUJER- EMBARAZO	7 días tras ver el tema en clase	
12/5/20	11 BLOQUE MUJER- POST PARTO	7 días tras ver el tema en clase	CONCURSO EPOC
19/5/20	12 BLOQUE MUJER- ENTO CM Y MENOPAUSIA		
26/5/20	13 BLOQUE MUJER- ENTO CM Y MENOPAUSIA		<b>GRAN FINAL</b>

Imagen 3. Calendario de concursos por bloques de contenidos.

- Días de concurso previo a la gran final, estos concursos previos a la final sirvieron para acumular segundos de juego para ser usados en la **gran final**.
- Finalmente, tras el concurso, los responsables enviaban la puntuación al profesorado que se encargaba de motivar al alumnado actualizando puntuaciones (imagen 4 y 5).

PUNTUACIONES	
David Chacón	626
JOSE ANTONIO CEJUDO VIDAL	614
claudia mendez	558
Marina Gómez Duque	379
Ana Vega	331
Ana López	578
Sandra Sanchez Parente	623
Manuel Martínez Otero	346
Daniel Maestre Rey	308
alberto Sanchez	218
Erasmus Roldán	406
Jacinto Muñoz Pardeza	303
Hector Robles	390
ALBERTO PRIETO GONZALEZ	353



626 PUNTOS

623 PUNTOS



614 PUNTOS

578 PUNTOS

JOSE ANTONIO CEJUDO VIDAL

ANA LÓPEZ DE LA OSA LÓPEZ

*Imagen 4. Actualización de puntuaciones. Díselos personalizados para la 1ª y 2ª posición.*

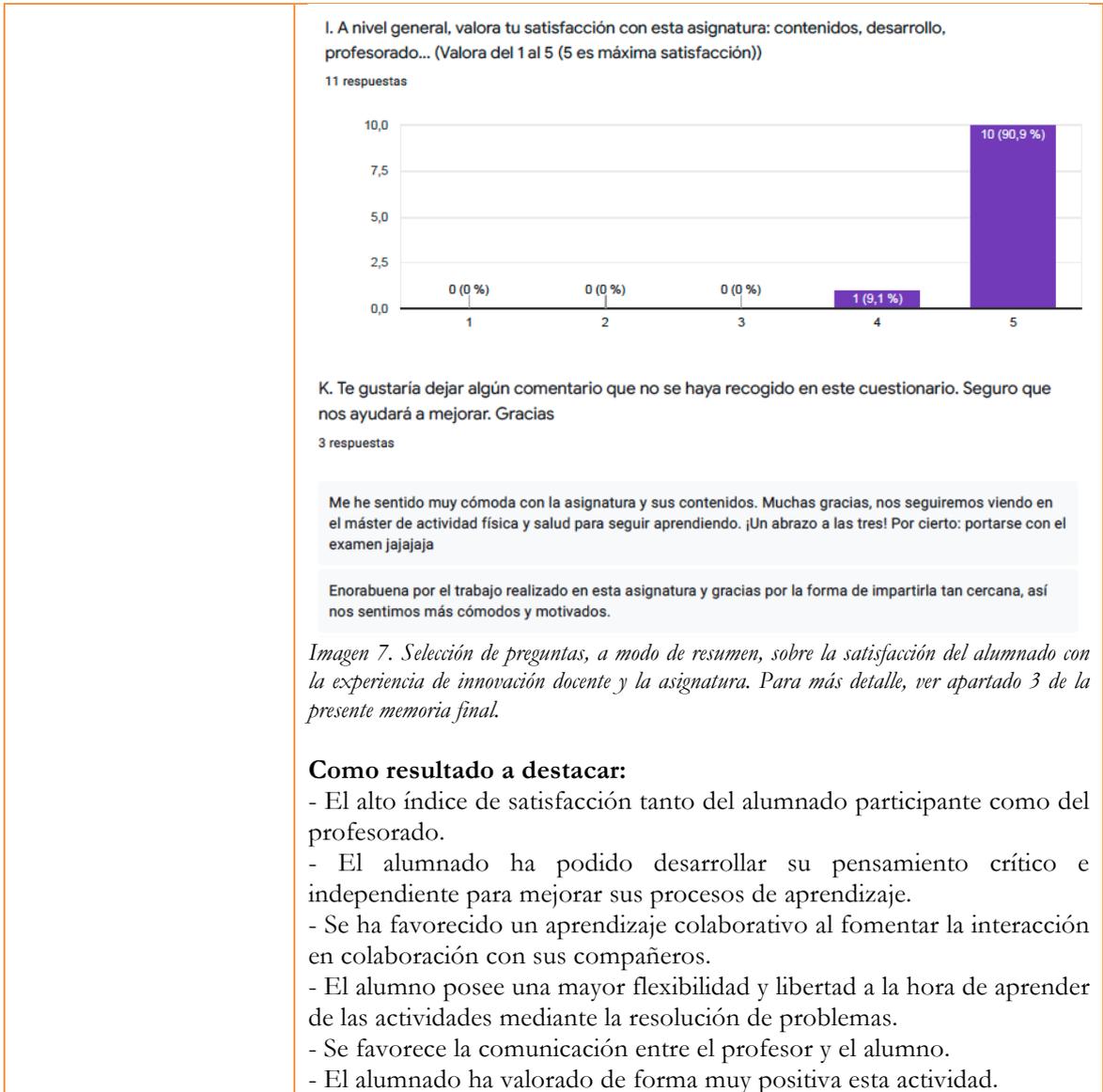
*Imagen 5. Ejemplo de estrategias de motivación para 3ª y 4ª posición.*

Como resultado a destacar:

- La **tutorización** del profesorado y las continuas **estrategias de motivación** por parte del profesorado al alumnado para su participación, así como, para el estudio de los temas.

<b>Objetivo nº 3</b>		<i>Que el alumnado tome conciencia de los conocimientos adquiridos a lo largo de la asignatura y compruebe su nivel mediante la participación en el concurso</i>	
Título del indicador de seguimiento:	(i) Comprobar el nivel de conocimiento adquirido (ii) propuesta de mejoras y/o nuevas experiencias de gamificación con el mismo propósito		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	Desde mayo de 2020	a junio de	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto: 100%

<p>Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:</p>	<p>3.1- <i>Desarrollo de la final del concurso (entraran en juego todos los bloques de contenidos y participaran todos los equipos con la diferencia del tiempo de juego para completar el “Rosco de preguntas” que dependerá de lo acumulado a lo largo de la asignatura)</i></p> <p>3.2- <i>Diseño y desarrollo de grupos focales para evaluar la experiencia</i></p> <p>3.3- <i>Diseño y desarrollo de entrevistas sobre la experiencia con ciertos alumnos/as escogidos al azar</i></p>
<p>Actividades realizadas y resultados obtenidos:</p>	<p>Se llevaron a cabo con pleno rendimiento las actividades previstas. Las actividades más destacadas en la fase de información fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El desarrollo de la “<b>Gran final del concurso Pasapalabra sobre Actividad física y salud en poblaciones especiales</b>” (imagen 6)</li> </ul>  <p>Imagen 6. Pantalla concurso GRAN FINAL instalado el en CV.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se crearon <b>grupos focales</b> para evaluar la experiencia (20% del alumnado de clase) mediante reuniones a través de GOOGLE MEET. Como resultado, se propusieron nuevas ideas y propuestas de mejora para implementar en próximos cursos académicos.</li> <li>- En el proyecto participaron un total de 18 alumnos de la asignatura de “Actividad física y salud en poblaciones especiales” de 4º curso del Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Tras la finalización del proceso, se les invitó a realizar un <b>cuestionario online para la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje como por su nivel de satisfacción</b>. La participación fue voluntaria (con un éxito del 80%) y el cuestionario era anónimo. Parte de los resultados de la encuesta se muestran en esta memoria. A rangos generales, la experiencia fue muy satisfactoria para el alumnado y profesorado, mostrando una total satisfacción por el desarrollo del proyecto de innovación docente, así como con el desarrollo de la asignatura. Agradeciendo la adaptación a la situación del estado de alarma del profesorado, así como su cercanía y la calidad del temario en base a la evidencia científica actualizada (Imagen7).</li> </ul>



2. Adjunte las tasas de éxito<sup>2</sup> y de rendimiento<sup>3</sup> de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura <sup>4</sup>	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2018/19	Curso 2019/20	Curso 2018/19	Curso 2019/20
ACTIVIDAD FÍSICA PARA GRUPOS DE	90	100	100	100

<sup>2</sup> Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

<sup>3</sup> Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

<sup>4</sup> Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

POBLACIÓN ESPECÍFICA				
<i>Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento</i>				
<p>La tasa de éxito y de rendimiento ha incrementado ligeramente concretamente, siempre han sido altas, pero en esta ocasión ha llegado al 100%. Sin embargo, no solo se han producido mejoras de tipo cuantitativo sino también de tipo cualitativo, al mejorar considerablemente la calidad de los trabajos presentados. Si bien es cierto que se trata de una asignatura optativa de 4º curso, la motivación por parte del alumnado, así como el ambiente de clase ha sido excepcional. En base a los resultados, sería interesante implementar asignaturas obligatorias o troncales con una menor tasa de éxito puesto que podría ayudar a mejorar con una experiencia de gamificación como la que se ha presentado en el presente proyecto de innovación docente.</p>				

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

<b>Opinión de los alumnos al inicio del proyecto</b>				
Número de alumnos matriculados:				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
			100%	
<b>Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto</b>				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
	36,4%	63,6%		
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
			27%	73%
<b>En el caso de la participación de un profesor invitado</b>				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
<b>Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos</b>				
<p>- Participaron un total de 12 alumnos en el cuestionario realizado. - El 91% de los encuestados recomienda seguir usado este tipo de herramienta docentes.</p>				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
<p>Finalizando el curso académico 2019/2020, se procederá a realizar una charla al alumnado y profesorado de la Universidad de Cádiz interesado, donde se le expondrá el proyecto de innovación docente realizado y su evaluación. La fecha prevista, julio de 2020, en la Facultad de Ciencias de la Educación. En el programa de la actividad se desarrollarán los siguientes puntos: 1) bases teóricas del proyecto; 2) objetivos; 3) actividad de innovación docente desarrollada en el presente proyecto; 4) resultados de la actividad y conclusiones y 5) propuestas de mejora.</p> <p>Esta propuesta también se presentará en la nueva edición de las Jornadas de Innovación Docente de nuestra Universidad como comunicación oral y se publicará en el libro de actas digital de las jornadas por lo que la comunidad universitaria podrá acceder a la información.</p>				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
<p>Se ha desarrollado una presentación sobre el desarrollo del presente proyecto de innovación docente para su difusión a modo seminarios dentro del departamento o del centro con acceso en abierto entre el profesado del GCCAFyD u otros grados del centro.</p> <p>Actualmente nos encontramos preparando la documentación para presentar el proyecto en las V Jornadas de Innovación Docente de la UCA, si se celebraran.</p>				