

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2019/2020

Identificación del proyecto	
Código	sol-201900138651-tra
Título	El uso del Podcasting como recurso didáctico para la mejora de las competencias comunicativas y emocionales
Responsable	Mercedes Díaz Rodríguez

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Diseñar la propuesta de investigación de cada grupo de alumnado</i>		
Título del indicador de seguimiento:	Estructuración y coherencia de las propuestas de cada grupo		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	10	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	10
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	De manera inicial se crearán los grupos y se darán las indicaciones para el desarrollo del proyecto. Las dos primeras sesiones se dedicarán a la definición de cada grupo y proyecto: nombre del proyecto-investigación, interrogantes concretos que se plantean responder, orientaciones de la literatura a revisar, entrevistas a realizar y justificación de la elección de los informantes. Es en este objetivo en el que se va a llevar a cabo una colaboración entre el alumnado y las profesoras responsables de la asignatura de los campus de Cádiz y de Algeciras, en tanto que los bloques de investigación, así como los interrogantes a responder, se concretarán en sinergia con ambos campus.		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	En primer lugar, se establecieron los interrogantes a responder y los bloques de investigación de manera conjunta entre las profesoras de los diferentes campus. En las dos primeras sesiones se definieron los grupos, los proyectos que iba a desarrollar cada uno, así como los interrogantes a los que iban a responder y entrevistas a realizar. Los alumnos eligieron temas por		

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

	los que tenían especial motivación o interés, de forma que presentaron una alta implicación en el proyecto.		
Objetivo nº 2			
<i>Identificar y estructurar los factores, habilidades, recursos y estrategias que intervienen en una comunicación interpersonal paciente-enfermero eficaz desde un enfoque interdisciplinar</i>			
Título del indicador de seguimiento:	<ul style="list-style-type: none"> - Empleo de la declaración PRISMA para evaluar la calidad de la revisión bibliográfica. - Número y calidad de entrevistas - Aportación y adecuación de contenidos e informaciones en relación con el objetivo del proyecto 		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	10	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	10
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	Los contenidos sean construidos por el propio estudiantado, en base a los cuatro tipos de comunicación: interpersonal, intrapersonal, verbal y no verbal; y empatía. La recolección de la información será a través de revisiones bibliográficas en diferentes bases de datos de áreas de conocimiento diversas; y entrevistas a personas clave de diversas disciplinas, ámbitos y contextos. Ambas fuentes de información son las que permiten la construcción de los podcasts. Para ello deberán definir los criterios de búsqueda bibliográfica siguiendo la declaración PRISMA, así como la elaboración y formulación de las preguntas para las entrevistas, que deberán responder a los contenidos y aprendizajes a alcanzar que se plantean en la programación de la asignatura.		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Los estudiantes, tras recibir por parte de las docentes las herramientas necesarias, se encargaron de realizar la búsqueda bibliográfica en base a la ecuación de búsqueda que ellos mismos habían construido. A su vez, realizaron las entrevistas que habían establecido y finalmente redactaron en base a la información obtenida por ambas vías el contenido del podcast.		
Objetivo nº 3			
<i>Estructurar la información, grabar, editar los Podcast, y subirlos al repositorio digital</i>			
Título del indicador de seguimiento:	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones realizadas - Precisión, relevancia y novedad de la información recabada - La calidad de comunicación oral en las grabaciones - Calidad y adecuación de los podcasts. 		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	10	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	10
Actividades que había previsto en la	Organizar la información recolectada, grabar y editar		

solicitud del proyecto:	los podcasts. Para ello se cuenta con las instalaciones radiofónicas del INDESS situado en el Campus de Jerez lugar donde se va a desarrollar la innovación, así como el apoyo y colaboración del personal cualificado de la unidad Centro de Recursos Digitales (CDR) de la UCA.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Una vez definido el contenido, los alumnos se encargaron de grabar, editar y subir a las plataformas digitales los podcasts resultantes de su investigación. Para ello contaron con la ayuda, en caso de necesitarla, de los organizadores del proyecto.

Objetivo nº 4		<i>Presentar un informe grupal final que englobe los resultados de todos los grupos y difundirlos a través de una exposición grupal.</i>	
Título del indicador de seguimiento:	<ul style="list-style-type: none"> - El grado de incorporación y complementariedad reflejado en el informe, de la información y resultados obtenidos en los diferentes grupos. - Creatividad y estructuración de la información en la exposición final y claridad 		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	10	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	10
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	Como resultado final, crearán y entregarán un informe en el que se contemplen la integración de los resultados obtenidos por los distintos grupos, así como una exposición de cada uno de los grupos, lo que permitirá compartir y debatir los resultados de todos los grupos, adquiriendo una perspectiva complementaria y colaborativa.		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Los alumnos presentaron una plantilla de trabajo donde habían ido recogiendo toda la información de cada paso de la investigación, así como el texto final utilizado para la grabación del podcast. La exposición de estos contenidos resultó enriquecedora para el resto de grupos que pudieron ver diferentes formas de trabajo, así como las conclusiones obtenidas por sus compañeros sobre los diferentes temas y el establecimiento de un debate sobre los mismos.		

Objetivo nº 5		<i>Valoración y eficacia de la propuesta de innovación docente en el alumnado</i>	
Título del indicador de seguimiento:	<ul style="list-style-type: none"> - Percepción del alumnado de los aprendizajes adquiridos y niveles de satisfacción (inicial, intermedia y final). - Uso del Cuestionario de Competencia Social (mide habilidades de comunicación) - La Escala de Jefferson (mide niveles de empatía) 		
Valor numérico máximo que puede	10	Valor numérico alcanzado por	10

alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):		el indicador tras la ejecución del proyecto:	
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<p>Para medir la eficacia de la propuesta vamos a emplear tres instrumentos. El primer instrumento de percepción y satisfacción de los aprendizajes, se pasará al inicio, en fase intermedia y al finalizar, lo que nos permitirá conocer la valoración personal que el alumnado considera.</p> <p>A su vez, vamos a complementarlo con el uso de dos escalas estandarizadas, que nos van a permitir medir, si la innovación ha causado mejoras en los niveles de habilidades sociales y empatía, siendo estas las competencias específicas que se pretenden mejorar. Estas escalas serán suministradas al inicio del proyecto y al finalizarlo (pretest-postet).</p>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>El uso de las escalas permitió ver el efecto positivo del proyecto sobre la empatía y las habilidades sociales de los alumnos, así como su satisfacción con el proyecto.</p>		

2. Adjunte las tasas de éxito² y de rendimiento³ de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ⁴	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2018/19	Curso 2019/20	Curso 2018/19	Curso 2019/20
Habilidades de la comunicación (Cádiz)	1	1	1	1

Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento

Al tratarse de una asignatura con unas tasas tanto de éxito como de rendimiento de 1, no podemos utilizar estos valores como indicador de la influencia del proyecto ejecutado. Sin embargo, en los resultados obtenidos (mostrados en la memoria en formato artículo), así como los resultados derivados del cuestionario de opinión mostrados en el punto 3 de esta memoria, se puede observar como la intervención ha mejorado el aprendizaje y las competencias trabajadas en los alumnos.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto
Número de alumnos matriculados: 104

² Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

³ Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

⁴ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
0	1	28	54	21
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
1	17	54	27	5
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
2	9	41	45	7
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
4	6	38	44	12
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
<p>Es evidente, en vista de los resultados, que las expectativas de los alumnos en cuanto a dificultad de los contenidos antes de su impartición eran altas. Una vez finalizado el proyecto, las respuestas se han dado la vuelta, una mayoría de alumnos reconoce haber tenido una dificultad media o inferior, indicando algunos incluso ninguna dificultad y quedando aún algunos alumnos que han percibido bastante y mucha dificultad. En cuanto a los elementos de innovación aplicados y la participación de las docentes una mayoría de los alumnos está de acuerdo con que han supuesto un beneficio en su aprendizaje, indicando pocos alumnos que no están de acuerdo con esta afirmación y restando aún un número elevado de alumnos que indica una respuesta neutra, es decir, la intervención no les resulta beneficiosa pero tampoco piensan que no les haya beneficiado. En vista de estos resultados obtenidos podemos concluir que la innovación ha resultado útil para una mayoría de alumnos y que les ha facilitado la comprensión de los conocimientos. Aun así, es necesario plantear una mejora para alcanzar y resultar de utilidad para el aprendizaje de todo el alumnado al completo.</p>				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
<p>El resultado final obtenido, será difundido entre el profesorado y estudiantado a través de las herramientas de notificación habituales: uso de TAVIRA, envío a los correos de profesorado externo a la UCA que puedan verse interesados en la temática. También será difundido a través de la página Web del INDESS, así como el canal de radio que mantienen. A su vez, se difundirán los podcasts a través de las redes sociales, al ser una temática transversal que puede interesar a la ciudadanía en general, siendo la plataforma Spotify el repositorio donde se van a alojar los podcasts. Por último, se pretende publicar los resultados obtenidos a nivel de investigación, tanto en congresos como en revistas científicas especializadas.</p>				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
<p>El contenido del proyecto ha sido grabado en 5 pequeños vídeos explicativos para su difusión a través del estudiantado y profesorado interesado en el tema. Los podcasts se encuentran publicados en las plataformas digitales (Spotify) y pueden ser fácilmente localizados al ser designados con el nombre de la asignatura. Dicho proyecto se ha difundido en la página web y redes sociales del proyecto. Los resultados del proyecto serán enviados para su publicación a una revista científica y serán expuestos en un congreso de innovación docente.</p>				