

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2019/2020

Identificación del proyecto	
Código	sol-201900138623-tra
Título	ENSEÑANZA-APRENDIZAJE TRANSMEDIA
Responsable	PABLO GARCÍA MOLINA

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Elaboración de una guía para los alumnos</i>	
Título del indicador de seguimiento:	<i>La elaboración de una guía para los alumnos en la que se desgranen cada uno de los materiales a elaborar y se distribuyan entre los diversos grupos y subgrupos que se conformen</i>	
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	<i>1, una guía</i>	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto: <i>1, una guía</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>En primer lugar, se elaborará una guía para los alumnos en la que se desgranen cada uno de los materiales a elaborar (tipo y subtipo de ejercicio, aspectos formales que debe cumplir, ejemplo de cómo ha de quedar, etc.), se distribuirá entre los alumnos y se formarán los grupos y subgrupos que habrán de elaborar estas actividades.</i>	
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Las actividades concretas que se han llevado a cabo para alcanzar el objetivo que se propuso son las que se habían previsto en la solicitud del proyecto.</i>	

Objetivo nº 2	<i>Elaboración de diverso material docente en formato analógico y digital</i>	
Título del indicador de seguimiento:	<i>La efectiva elaboración del material</i>	
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	<i>150, el número de alumnos participantes en el proyecto</i>	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto: <i>150, el número de alumnos participantes en el proyecto</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>En segundo lugar, una vez se haya conseguido el objetivo nº 1, se procederá a la elaboración por los alumnos participantes en el</i>	

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

proyecto de diverso material docente en formato analógico y digital que complemente y desarrolle los conceptos que se imparten en la asignatura y el material que por el profesorado se les pone a su disposición. Se dividirá a los alumnos en cuatro grupos.

Este material será:

Material docente en formato analógico:

-Texto (15-20 alumnos): los alumnos, por equipos de dos, deberán elaborar ejercicios en formato analógico (en papel), pero que se puedan trasladar luego también a formato digital para su inclusión en el campus virtual, sobre algún concepto de cada uno de los temas del programa o sobre alguna cuestión de actualidad relacionada con cada uno de ellos. Los ejercicios podrán ser uno o varios de estos: cuestionario de respuesta corta o de respuesta múltiple, crucigrama, rellenar los huecos, ordenar/emparejar, entre otros.

-Juicios simulados (15-20 alumnos): los alumnos, por equipos de tres, deberán elaborar el material necesario para poder hacer juicios simulados. Los profesores les proporcionaremos un expediente judicial real a la luz del cual deberán elaborar un esquema del caso, un resumen de los principales datos a tener en cuenta por cada uno de los intervinientes en el juicio (juez, fiscal, abogado,...), y un guión de lo que cada uno de ellos debe decir o por lo que puede ser preguntado el día de la vista. Con independencia de que también puedan intervenir otros alumnos en esta actividad, a cada grupo le corresponderá hacer el juicio simulado que haya elaborado otro grupo, no el que hayan elaborado ellos. Finalizado el juicio simulado los actores deberán explicar por qué lo han defendido de esa manera y los que elaboraron el supuesto decir cómo lo habrían hecho ellos, con objeto de que se cree un debate en clase sobre cómo lo han hecho y otras posibles estrategias o soluciones que se podían haber puesto en marcha.

Material docente en formato digital:

-Audio (15-20 alumnos): los alumnos, por equipos de dos, deberán elaborar cápsulas radiofónicas de 3 a 5 minutos de duración sobre algún concepto de cada uno de los temas del programa o sobre alguna cuestión de actualidad relacionada con cada uno de ellos. Tendrán que elaborar y entregar el texto por escrito y el archivo de audio con la grabación y exponer su trabajo oralmente en clase. Los alumnos puntuarán las cápsulas y se le propondrá a los autores de las mejores que participen en los Premios a las Mejores Producciones Audiovisuales de Aprendizaje del curso 2019/2020. Asimismo, las cápsulas serán grabadas en el estudio de radio de INDESSMedia para su difusión a través de internet, dando publicidad así al proyecto y siendo útiles para estudiantes de otras Universidades o para la sociedad en general.

- Vídeo (15-20 alumnos): los alumnos, por equipos de dos, deberán elaborar cápsulas audiovisuales de 3 a 5 minutos de duración sobre algún concepto de cada uno de los temas del programa o sobre alguna cuestión de actualidad relacionada con cada uno de ellos. Tendrán que elaborar y entregar el texto por escrito y el archivo de video con la grabación y exponer su trabajo oralmente en clase. Los alumnos

	<p>puntuarán las cápsulas y se le propondrá a los autores de las mejores que participen en los Premios a las Mejores Producciones Audiovisuales de Aprendizaje del curso 2019/2020. Asimismo, las cápsulas serán subidas al canal de YouTube del Área de Derecho Procesal de la Universidad de Cádiz (procesaluca).</p> <p>De esta manera lo que se busca es usar eficazmente las TIC en la docencia, motivar a profesores y alumnos para mejorar el sistema enseñanza-aprendizaje, diseñar y mejorar prácticas de laboratorio o de talleres (juicios simulados y salidas de campo), potenciar el trabajo activo del alumno en el aula, crear y aplicar nuevas herramientas y materiales docentes, y mejorar la exposición magistral.</p>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Las actividades concretas que se han llevado a cabo para alcanzar el objetivo que se propuso son las que se habían previsto en la solicitud del proyecto.</p> <p>Como resultado del proyecto se han obtenido el siguiente material docente en formato analógico y digital: ejercicios de todas las lecciones del programa de la asignatura, 6 expedientes para poder hacer juicios simulados, 12 cápsulas radiofónicas y 12 cápsulas audiovisuales.</p> <p>Afortunadamente, el proyecto comenzó y finalizó en el primer cuatrimestre del curso académico 2019-2020 (que es en el que se imparte la asignatura implicada), es decir, antes de la declaración del estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19, lo que permitió, en primer lugar, ejecutar el proyecto en su totalidad tal como se había previsto, y, en segundo lugar, aprovechar los materiales docentes en formato analógico y digital elaborados durante el mismo para el curso académico 2020-2021, en el que la docencia se desarrolló también de forma virtual durante la mayor parte del curso.</p>

Objetivo nº 3		Presentación del material docente en formato analógico y digital	
Título del indicador de seguimiento:	La efectiva presentación del material		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	150, el número de alumnos participantes en el proyecto	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	150, el número de alumnos participantes en el proyecto
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	En tercer lugar, una vez se haya conseguido el objetivo nº 1 y al mismo tiempo que se desarrolla el objetivo nº 2, se procederá a la presentación por cada uno de los alumnos participantes en el proyecto del material docente en formato analógico y digital que hayan elaborado con objeto de que pongan en práctica competencias como la oratoria.		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Las actividades concretas que se han llevado a cabo para alcanzar el objetivo que se propuso son las que se habían previsto en la solicitud del proyecto. <p>Afortunadamente, el proyecto comenzó y finalizó en el primer cuatrimestre del curso académico 2019-2020 (que es en el que se</p>		

	<i>imparte la asignatura implicada), es decir, antes de la declaración del estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19, lo que permitió ejecutar el proyecto en su totalidad tal como se había previsto.</i>
--	--

Objetivo nº 4		Encuesta a los alumnos	
Título del indicador de seguimiento:	<i>La efectiva elaboración y cumplimentación de las encuestas</i>		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	<i>150, el número de encuestas</i>	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	<i>150, el número de encuestas</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Finalmente, una vez se hayan conseguido los objetivos nº 1, 2 y 3, se procederá, utilizando para ello los formularios de Google Docs, a la elaboración de una encuesta anónima que nos permita conocer el nivel de satisfacción de los alumnos de Derecho Procesal II del Grado en Derecho de la Facultad de Derecho de la Universidad de Cádiz (sedes de Jerez de la Frontera y Algeciras) con esta experiencia.</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Las actividades concretas que se han llevado a cabo para alcanzar el objetivo que se propuso son las que se habían previsto en la solicitud del proyecto.</i>		

2. Adjunte las tasas de éxito² y de rendimiento³ de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ⁴	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2018/19	Curso 2019/20	Curso 2018/19	Curso 2019/20
<i>Derecho Procesal II (Jerez de la Frontera)</i>	<i>0,93</i>	<i>0,98</i>	<i>0,87</i>	<i>0,96</i>
<i>Derecho Procesal II (Algeciras)</i>	<i>0,87</i>	<i>0,9</i>	<i>0,71</i>	<i>0,87</i>

Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento

Tal como puede apreciarse, la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las tasas de éxito y rendimiento es notable tanto en el grupo de Jerez de la Frontera (que en ambos indicadores roza la puntuación máxima, que es 1) como en el de Algeciras (que también mejora considerablemente ambos indicadores). En cualquier caso, es en la tasa de rendimiento donde en ambos casos se observa un mayor crecimiento. Aunque las tasas de éxito y de rendimiento en el grupo de Algeciras presentan unos indicadores ligeramente inferiores a las del grupo de Jerez de la Frontera, ello puede deberse al mayor número de alumnos que cursan esta asignatura en este último lugar. Estos buenos resultados en la evolución de las tasas de éxito y rendimiento nos hacen pensar que actividades como estas que se han llevado a cabo, que ponen el foco de la docencia en el alumnado y buscan su participación activa en el proceso de enseñanza-

² Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

³ Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

⁴ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

aprendizaje utilizando para ello también, además de herramientas tradicionales, las nuevas tecnologías, implican más al alumnado en el estudio de la materia y mejoran sus resultados.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados: 191				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
0	5	30	97	15
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
0	27	69	16	5
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
0	8	18	27	64
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
-	-	-	-	-
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
La influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos del grado de dificultad en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente ha sido notable, habiéndose observado una mejor opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto. Seguramente ello se deba a que el aprendizaje se adquiere por construcción (haciendo) y no por transmisión (exponiendo oralmente a los alumnos el conocimiento), y este proyecto permite a los alumnos hacer lo primero.				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición	3. Adicionalmente	4. Adicionalmente	5. Adicionalmente

	de una charla o taller para profesores	fecha y centro donde se impartirá	programa de la presentación	compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
<p>- Se impartirá una charla o taller para profesores de cualesquiera de los Grados y Másteres de la Universidad de Cádiz (especialmente, aunque no con carácter excluyente), con objeto de dar a conocer entre los asistentes dicha experiencia y los resultados alcanzados. Esta charla o taller se impartirá en la sede de Jerez de la Frontera o Algeciras de la Facultad de Derecho de la Universidad de Cádiz, donde se imparten estas asignaturas, en el segundo cuatrimestre del curso académico 2019/2020, cuando los resultados del proyecto sean visibles.</p> <p>- Además, dicha actividad se presentará en el XVII Foro Internacional sobre Evaluación de la Calidad de la Educación y de la Investigación (FECIES) y en las IV Jornadas de Innovación Docente de la Universidad de Cádiz.</p> <p>- El proyecto se difundirá a través de la página web y de las redes sociales de la Red Docente de Excelencia en Derecho Procesal de la Universidad de Málaga en la que participamos el responsable y los miembros de este proyecto de innovación docente junto con otros compañeros de dicha Universidad.</p> <p>- Finalmente, se hará una retransmisión o grabación para acceso en abierto en formato radiofónico en la que se hará una síntesis de todo lo relacionado con el mismo. En este sentido, se difundirán los resultados a través de algunos de los programas de INDESS Radio, la radio de nuestra Universidad, y/o en Onda Jerez mediante la intervención de algunos de los profesores que participan en él. En este caso, los resultados de este proyecto se difundirán a través de iVoox (http://www.ivoox.com/escuchar-comunicacion-indess_nq_362909_1.html), Twitter (https://twitter.com/indessmedia?lang=es) y YouTube (https://www.youtube.com/channel/UC_dsIU-Ii0ulTcus2oeZUG).</p>				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
<p>- Se ha impartido una charla/taller para profesores de Derecho Procesal de la Universidad de Málaga sobre este y otros temas de innovación docente en el seno del Seminario de Innovación Docente en Derecho Procesal titulado “La experiencia adquirida en la docencia del Derecho Procesal en la crisis COVID-19 y perspectivas de futuro”, que se celebró virtualmente el día 9 de junio de 2020 con ocasión de las actividades de la Red Docente de Excelencia en Derecho Procesal en la que participan varios profesores de esta materia de ambas Universidades. Asimismo, se ha presentado informalmente a profesores de la Universidad de Cádiz que imparten sus asignaturas en el Grado en Derecho, en el Doble Grado en Administración de Empresas y Derecho, en el Doble Grado en Derecho y Criminología y Seguridad, y en el Doble Grado en Derecho y Relaciones Laborales y Recursos Humanos.</p> <p>- Se ha presentado esta actividad en el XVII Foro Internacional sobre Evaluación de la Calidad de la Educación y de la Investigación (FECIES), pero no en las IV Jornadas de Innovación Docente de la Universidad de Cádiz porque no se han celebrado este año.</p> <p>- Se ha presentado esta actividad en las Jornadas de Innovación Educativa y Redes Docentes de Excelencia en Derecho “Herramientas de Innovación Docente” y “Métodos de Innovación Docente”, que se celebraron los días 20 y 21 de febrero de 2020 en la Facultad de Derecho de la Universidad de Málaga.</p> <p>- Se ha presentado esta actividad en el Congreso Internacional de Innovación Docente “La dialéctica y la retórica como instrumentos necesarios en la formación del jurista”, que se celebró los días 15 y 16 de abril de 2021 en la Facultad de Derecho de la Universidad de Jaén.</p> <p>- Se ha hecho una grabación para acceso en abierto en formato audiovisual.</p>				