

# MEMORIA FINAL<sup>1</sup>

## Compromisos y Resultados

### Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2019/2020

Identificación del proyecto	
Código	sol-201900138511-tra
Título	<b>La serie MANifest aplicada a la asignatura Fundamentos de la Educación Física: MANIFEF, una experiencia de gamificación</b>
Responsable	<b>Alberto Grao Cruces</b>

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1				
<i>Motivar al alumnado para su implicación en las clases de la asignatura Fundamentos de la Educación Física</i>				
Título del indicador de seguimiento:	i) Calificación en la asignatura: participación en clases, elaboración de trabajo grupal e individual, realización de examen; (ii) Grado de eficacia de la intervención para motivar hacia la asignatura descrito por el alumnado			
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;">           Cuantitativa: (i) 0-10 en la calificación de la asignatura, que comprende diferentes instrumentos y procedimientos de evaluación (trabajo grupal, individual, observación directa y examen); (ii) número de “llamadas” emitidas; (iii) número de “llamadas” desveladas.             Cualitativa: (i) información derivada de los grupos focales a desarrollar con el alumnado de cada grupo práctico de la asignatura; (ii) información obtenida tras entrevistas semiestructuradas con representantes de la clase seleccionados aleatoriamente         </td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">           Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:         </td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">           Atendiendo a la asignatura central del proyecto de innovación (41120008-Fundamentos de la Educación Física), a nivel cuantitativo: (i) La calificación promedio en los cursos de intervención fue de 6,95 (19/20) y 6,44 (20/21). (ii) El número de “llamadas” emitidas por los docentes fueron 12 (19/20 –intervención cortada por el COVID-19) y 56 (20/21 –intervención completa, pero adaptada a situación de pandemia). (iii) El número de “llamadas” desveladas por el estudiantado ascendió a 10 (19/20) y 56 (20/21).             A nivel cualitativo, el estudiantado del curso 19/20 que vivenciaron la innovación original durante unas semanas         </td> </tr> </table>	Cuantitativa: (i) 0-10 en la calificación de la asignatura, que comprende diferentes instrumentos y procedimientos de evaluación (trabajo grupal, individual, observación directa y examen); (ii) número de “llamadas” emitidas; (iii) número de “llamadas” desveladas.  Cualitativa: (i) información derivada de los grupos focales a desarrollar con el alumnado de cada grupo práctico de la asignatura; (ii) información obtenida tras entrevistas semiestructuradas con representantes de la clase seleccionados aleatoriamente	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	Atendiendo a la asignatura central del proyecto de innovación (41120008-Fundamentos de la Educación Física), a nivel cuantitativo: (i) La calificación promedio en los cursos de intervención fue de 6,95 (19/20) y 6,44 (20/21). (ii) El número de “llamadas” emitidas por los docentes fueron 12 (19/20 –intervención cortada por el COVID-19) y 56 (20/21 –intervención completa, pero adaptada a situación de pandemia). (iii) El número de “llamadas” desveladas por el estudiantado ascendió a 10 (19/20) y 56 (20/21).  A nivel cualitativo, el estudiantado del curso 19/20 que vivenciaron la innovación original durante unas semanas
Cuantitativa: (i) 0-10 en la calificación de la asignatura, que comprende diferentes instrumentos y procedimientos de evaluación (trabajo grupal, individual, observación directa y examen); (ii) número de “llamadas” emitidas; (iii) número de “llamadas” desveladas.  Cualitativa: (i) información derivada de los grupos focales a desarrollar con el alumnado de cada grupo práctico de la asignatura; (ii) información obtenida tras entrevistas semiestructuradas con representantes de la clase seleccionados aleatoriamente	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	Atendiendo a la asignatura central del proyecto de innovación (41120008-Fundamentos de la Educación Física), a nivel cuantitativo: (i) La calificación promedio en los cursos de intervención fue de 6,95 (19/20) y 6,44 (20/21). (ii) El número de “llamadas” emitidas por los docentes fueron 12 (19/20 –intervención cortada por el COVID-19) y 56 (20/21 –intervención completa, pero adaptada a situación de pandemia). (iii) El número de “llamadas” desveladas por el estudiantado ascendió a 10 (19/20) y 56 (20/21).  A nivel cualitativo, el estudiantado del curso 19/20 que vivenciaron la innovación original durante unas semanas		

<sup>1</sup> Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

			coincidieron en señalar que era una motivación importante para participar en clase y llevar la asignatura al día en el periodo previo al confinamiento. El estudiantado del curso 20/21 que vivenciaron una adaptación, concluyeron que les hubiera gustado vivirla presencialmente y que sólo algunos grupos le sacaron realmente partido, pues la distancia de la virtualidad les dificultó su seguimiento.
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<p>1.1-Charla con el alumnado sobre gamificación, la serie “Manifest” y la posibilidad de conseguir premios para la elaboración de sus trabajos con su participación en la asignatura y su capacidad para desvelar incógnitas (gran parte de ellas relacionadas con la serie)</p> <p>1.2-Elaboración, distribución y recogida de las “tarjetas de embarque” con los derechos y obligaciones del alumnado para poder beneficiarse de las ventajas de la gamificación para sus trabajos grupales e individuales de la asignatura</p>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>1.1-Charla con el alumnado sobre gamificación, la serie “Manifest” y la posibilidad de conseguir premios para la elaboración de sus trabajos con su participación en la asignatura y su capacidad para desvelar incógnitas (gran parte de ellas relacionadas con la serie). Los resultados de esta actividad fueron los esperados, si bien, los alumnos que vivenciaron la innovación de forma virtual (curso 20/21), señalan que hubiera sido conveniente repetir la información en otras clases, para facilitar su seguimiento.</p> <p>1.2-Elaboración, distribución y recogida de las “tarjetas de embarque” con los derechos y obligaciones del alumnado para poder beneficiarse de las ventajas de la gamificación para sus trabajos grupales e individuales de la asignatura. Actividad realizada con éxito.</p>		
<b>Objetivo nº 2</b>			
<i>Que el alumnado vivencie una experiencia de gamificación en el aula y desarrolle actitud crítica para la mejora de este tipo de experiencias de aprendizaje</i>			
Título del indicador de seguimiento:	(i) Asistencia a clase, (ii) selección de puntos fuertes y aspectos a mejorar de la experiencia; (iii) propuesta de mejoras y/o nuevas experiencias de gamificación con el mismo propósito		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	<p>Cuantitativa: Asistencia a las clases de la asignatura</p> <p>Cualitativa: información derivada de los grupos focales a desarrollar con el alumnado de cada grupo práctico de la asignatura; (ii) información obtenida tras entrevistas semiestructuradas con representantes de la clase seleccionados aleatoriamente</p>	<p>Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:</p>	<p>Atendiendo a la asignatura central del proyecto de innovación (41120008-Fundamentos de la Educación Física), a nivel cuantitativo en los dos cursos académicos donde se desarrolló la innovación, más del 95% del estudiantado superó la asistencia mínima a la asignatura estipulada en el 80% de las clases.</p> <p>A nivel cualitativo, el estudiantado del curso 19/20 que vivenciaron la innovación</p>

		original durante unas semanas concluyeron en que se llevan una buena experiencia con la innovación recibida, si bien, la llegada del confinamiento hizo inviable su continuidad tal y como estaba planteada, por lo que vieron comprensible que se cortase ahí. El estudiantado del curso 20/21 que vivenciaron una adaptación, coincidieron en que la innovación fue interesante para parte de la clase, pero sugieren como propuesta de mejora un recordatorio sobre el funcionamiento de la innovación en varias clases de la asignatura, así como “premios” más grandes en las “llamadas”, con vistas a atraer a la totalidad del estudiantado.
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<p>2.1-Elaboración de las “cartas mágicas”</p> <p>2.2-Diseño de las “llamadas” e incógnitas asociadas</p> <p>2.3-Detección de grupos o alumnos/as concretas que hayan hecho méritos para conseguir una “llamada”</p> <p>2.4-Envío de la “llamada” y colocación de la “carta mágica” asociada</p>	
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>2.1-Elaboración de las “cartas mágicas”. Actividad realizada con éxito, con la colaboración con el estudiantado de las asignaturas “no centrales”: 1166102-Aprendizaje y enseñanza en la especialidad en Educación Física + 1166511-Innovación docente e iniciación a la investigación en Educación Física y Plástica.</p> <p>2.2-Diseño de las “llamadas” e incógnitas asociadas. Actividad realizada con éxito. Durante el curso 19/20 con la colaboración con el estudiantado de las asignaturas “no centrales”: 1166102-Aprendizaje y enseñanza en la especialidad en Educación Física + 1166511-Innovación docente e iniciación a la investigación en Educación Física y Plástica.</p> <p>2.3-Detección de grupos o alumnos/as concretas que hayan hecho méritos para conseguir una “llamada”. El rango de “llamadas” por grupo fue de 0 a 2 en el curso 19/20, debido a que se cortó la innovación por el confinamiento, ascendiendo a un rango de 1 a 6 en el curso 20/21, donde la innovación se realizó durante toda la asignatura.</p> <p>2.4-Envío de la “llamada” y colocación de la “carta mágica” asociada. Actividad realizada con éxito, en 12 ocasiones durante el curso 19/20. Realizada con adaptación, sin carta física ni ubicada en ningún lugar concreto sino digitalizada y enviada a correo electrónico, en 56 ocasiones a lo largo del curso 20/21.</p>	

2. Adjunte las tasas de éxito<sup>2</sup> y de rendimiento<sup>3</sup> de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

<sup>2</sup> Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

<sup>3</sup> Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

Asignatura <sup>4</sup>	Tasa de Éxito			Tasa de Rendimiento		
	Curso 2018/19	Curso 2019/20	Curso 2020/21	Curso 2018/19	Curso 2019/20	Curso 2020/21
41120008-FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	79,7%	96,4%	78,2%	68,7%	92,9%	70,9%
1166102-APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA	100%	89,4%	100%	88,8%	70,8%	100%
1166511-INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA Y PLÁSTICA	100%	100%	100%	100%	97,5%	97,5%

*Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento*

Las tasas de éxito y de rendimiento en la asignatura central (41120008-Fundamentos de la Educación Física) fueron similares en el curso 18/19 (previo a la innovación) y 20/21 (curso con innovación adaptada a la situación de pandemia). Este resultado se valora muy positivamente, pues incluso con los numerosos hándicaps que se han tenido en el curso 20/21 debido a la pandemia, entre ellos que la innovación se adaptó para evitar el contacto entre estudiantes y su movilidad (de hecho, el estudiantado ha reconocido como una de las principales limitaciones de la innovación el que no haya podido realizarse de manera presencial). Mención aparte merecen las tasas del curso 19/20, en el que la innovación comenzó según estaba planteada, pero tuvo que cortarse a inicio del confinamiento. En dicho curso, las tasas de éxito y de rendimiento fueron sustancialmente superiores a las de sus cursos colindantes. Sin embargo, lo más probable es que dichos resultados deriven de una supuesta menor exigencia en la evaluación, producto de las modificaciones en los criterios de evaluación recogidos en la adenda al programa docente de la asignatura en un curso tan excepcional como lo fue el 19/20. De ahí, que no se deban sacar conclusiones de la influencia que pudo tener el corto periodo en el que se implementó la innovación.

Las tasas de éxito y de rendimiento en las asignaturas que asumieron un rol “secundario” en la innovación, las dos de Máster (1166102-Aprendizaje y enseñanza en la especialidad en Educación Física + 1166511-Innovación docente e iniciación a la investigación en Educación Física y Plástica) son tradicionalmente muy altas. Unido a que el número de estudiantes matriculados en estas asignaturas es sustancialmente inferior al de los títulos de Grados, por lo que por cada persona suspensa y/o no presentada las tasas oscilan bastante. Por todo ello, se concluye que las tasas de éxito y de rendimiento se han mantenido en los niveles excelentes que ya se tenían previamente.

- Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

**Opinión de los alumnos al inicio del proyecto**

<sup>4</sup> Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

Número de alumnos matriculados: 143 (en la asignatura central: 41120008-FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, contando los dos cursos en los que se desarrolló el proyecto: 2019/20 y 2020/21)				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
42	99	2	0	0
<b>Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto</b>				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
50	76	11	6	0
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
0	4	67	61	11
<b>En el caso de la participación de un profesor invitado</b>				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
0	0	75	64	4
<b>Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos</b>				
<p>En general, el estudiantado que vivenció la innovación valoró positivamente la influencia en su formación. Si bien, cabe destacar que un porcentaje significativo del estudiantado mostró indiferencia sobre la eficacia de esta intervención para su aprendizaje. De la evaluación cualitativa (grupos focales y entrevistas) realizadas, se deduce que esto es debido a que la innovación no pudo realizarse durante toda la asignatura en el curso 19/20 por el confinamiento y a que en el curso 20/21 la virtualidad forzó a que la innovación original fuera adaptada para evitar el contacto entre estudiantes y la movilidad de estos. En conclusión, la percepción de los estudiantes sobre el proyecto realizado es positiva, máxime teniendo en cuenta los hándicaps sobrevenidos en los dos cursos académicos en los que se ha desarrollado.</p>				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o	3. Adicionalmente fecha y centro	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o

	taller para profesores	donde se impartirá		grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
<p>“Finalizando el curso académico 2019/2020, se procederá a realizar una charla al alumnado y profesorado de la Universidad de Cádiz interesado, donde se le expondrá el proyecto de innovación docente realizado y su evaluación. La fecha prevista, julio de 2020, en la Facultad de Ciencias de la Educación.</p> <p>El programa de la actividad girará en torno a los siguientes puntos: 1) Descripción de las bases teóricas de las que subyace el presente proyecto; 2) Descripción de los objetivos del mismo; 3) Propuesta de innovación docente desarrollada en el proyecto; 4) Debate sobre cómo mejorar el proyecto realizado y 5) Conclusiones.</p> <p>La actividad será, al menos parcialmente, grabada y puesta a disposición de cualquier persona en redes sociales y/u otros canales de comunicación (p. ej. medios propios de la UCA). Así mismo, de realizase una nueva edición de las Jornadas de Innovación Docente de nuestra Universidad, se presentará al menos una comunicación sobre esta propuesta. Por lo que nuestra comunidad universitaria podrá acceder a la información tanto presencialmente como con posterioridad a la misma (actas y Web).”</p>				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
<p>Se ha realizado una charla al estudiantado y profesorado de la Universidad de Cádiz que pudiera estar interesado, donde se expuso el proyecto docente realizado y su evaluación. La actividad tuvo lugar el 15 de julio de 2021 (aula 1 a las 13:30) y fue difundido entre la comunidad educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación, donde se realizó la presentación. Si bien, estuvo abierto al resto de la comunidad universitaria y fue retransmitida en directo a través de Google Meet.</p> <p>El programa de la actividad giró en torno a los siguientes puntos: 1) Descripción de las bases teóricas de las que subyace el presente proyecto; 2) Descripción de los objetivos del mismo; 3) Propuesta de innovación docente desarrollada en el proyecto; 4) Debate sobre cómo mejorar el proyecto realizado y 5) Conclusiones.</p> <p>Aunque en los últimos cursos no se ha realizado una nueva edición de las Jornadas de Innovación Docente de nuestra universidad, existe intención de llevar una comunicación sobre este proyecto cuando se celebren o haya un evento similar accesible para el equipo innovador.</p>				