

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2019/2020

Identificación del proyecto	
Código	sol-201900138477-tra
Título	Diseño de metodología para incluir los ODS en la docencia universitaria
Responsable	Montserrat Vargas Vergara y Lourdes Aragón Núñez

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1		<i>Conocer el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes universitarios, objeto de estudio, sobre sostenibilidad y los ODS</i>	
Título del indicador de seguimiento:	Cuestionario de percepciones del alumnado participante sobre la sostenibilidad y los ODS.		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):		Nos permitirá obtener datos cuantitativos y rediseñar el propio instrumento	
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	El cuestionario se pasará al comienzo y final del proyecto dependiendo del semestre que se imparta cada una de las asignaturas.		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Se han pasado distintos cuestionarios alcanzando a un número de más de 500 alumnos en distintas universidades y titulaciones sobre su conocimiento sobre los ODS y Agenda 2030. Se ha pasado cuestionario sobre la idoneidad de algunas de las metodologías en concreto sobre la metodología de la inclusión de los ODS en el curriculum a través de la celebración de los días internacionales según la ONU. Se ha pasado también un pos test sobre la metodología del análisis de libros de texto en primaria y secundaria. Se han recogido datos cualitativos a través de cuestionarios abiertos. Los resultados se pueden ver en la publicación como transferencia del conocimiento. https://octaedro.com/wp-content/uploads/2021/04/16263.pdf</i>		

Objetivo nº 2	<i>Proceso de sensibilización sobre ODS en estudiantes universitarios</i>
---------------	---

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

Título del indicador de seguimiento:	Registro de lluvia de ideas recogidas en cada sesión según un protocolo que se diseñará una vez se conozca el perfil de los participantes. Este registro se puede hacer utilizando distintas herramientas de participación y /o encuesta en campus virtual		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):		El indicador nos permitirá obtener datos cualitativos y cuantitativos. Enfoque de investigación- acción	
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	Se hará al comienzo de la asignatura según el semestre que corresponda y al finalizar la misma.		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Son muchas las actividades que se han realizado como se puede ver en la tabla que se presenta en la memoria. El proceso de sensibilización no se ha limitado a las aulas. Se ha extendido a la facultad y la institución universitaria. Si queremos introducir los ODS en la docencia universitaria, los cambios no se pueden hacer en un solo elemento de los muchos que la componen. Se ha trabajado la propuesta didáctica ¿qué celebramos hoy? Y se han diseñado e implementación de otras propuestas diseñadas por el profesorado participante en el proyecto. Que pueden ver brevemente en la memoria y con más extensión en el libro que se ha publicado		

Objetivo nº 3		<i>Diseñar metodologías para trabajar los ODS en el ámbito universitario de forma transversal</i>	
Título del indicador de seguimiento:	Registro de los docentes de las actividades propuestas y desarrolladas, a fin de diseñar un material pedagógico, basado en batería de actividades que puedan ser desarrolladas en un breve espacio de tiempo		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):		Facilitar cambios metodológicos que conduzcan a la mejora de la impartición de la docencia de asignaturas concretas	
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	Se hará una reunión al inicio de cada cuatrimestre, en mitad del mismo y al final. En esos encuentros, los docentes compartirán los informes de los registros que hagan sus asignaturas		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Este objetivo se a alcanzado con creces. La situación de pandemia ha hecho posible conocer mejora las herramientas de comunicación, por lo que se han mantenido reuniones periódicas en las que hemos compartido y coordinado. El resultado ha sido la publicación del libro en el que se ofrecen metodologías para incluir los ODS en la docencia universitaria, pudiendo ser estas metodologías aplicadas a cualquier ciclo educativo y disciplina de conocimiento, como las adaptaciones requeridas.</i>		

Objetivo nº 4		<i>Incluir la temática de los ODS en los trabajos de práctica, TFG y TFM</i>	
Título del indicador de seguimiento:	Registro en un protocolo de las acciones implementadas por el profesor en actividad docente relacionada con las prácticas, TFG y TFM de las distintas titulaciones		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador		Este objetivo es fundamental en cuestión a la aplicabilidad y proyección de los contenidos del proyecto.	

(lo estableció en la solicitud del proyecto):			
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	Este objetivo solo se podrá alcanzar en asignaturas de Prácticum y TFG quedando a criterio del docente cómo alcanzarlo		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>Este objetivo se ha cumplido casi en su totalidad. Se han abierto dos líneas de TFG en relación a los ODS en infantil y primaria. Lamentablemente ha sido el tema del prácticum. Confío en que quien lea este informe quede tan sorprendido como yo. Ha sido una vez más tras, unos 5 años intentándolo que la comisión de prácticum incluya esta temática en los seminarios, los cuales me ofrecí dar gratis de forma voluntaria, y que se incluya un apartado sobre los ODS en la memoria. Este año como años anteriores, la respuesta es “es que los coordinadores... como que no lo ven” o también tenemos la respuesta “es que todo está muy apretado y no se puede”. Lamentable, triste e inadmisibile que la formación de nuestros futuros docentes se vea limitada por la opinión personal de la gobernanza. Así no vamos a ninguna parte. En el MAES si bien no se ha podido abrir una línea sí que la temática se está incluyendo en los TFM, no formalmente, pero sí los estudiantes que han participado en el proyecto.</i></p>		

Objetivo nº 5		Taller formativo sobre sostenibilidad curricular en el ámbito universitario	
Título del indicador de seguimiento:	Taller-coloquio impartido por profesorado cuya línea de investigación es la sostenibilidad curricular		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):		Este objetivo permite autoevaluar nuestras propias prácticas educativas, estableciendo sinergias entre los participantes del estudio y valorando propuestas de mejora e identificando nuevos retos.	
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Seminario permanente “Profesor transformador Agenda 2030”</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>La situación de confinamiento imposibilitó en 2019 cumplir este objetivo. De los ocho seminarios programados solo se pudo dar uno. En el curso 2020/21 lo retomamos, ya que era lo único que no se pudo hacer del proyecto y dadas las circunstancias pudimos tener ponentes de Perú y Suiza. El último seminario se hizo con los estudiantes de primaria y MAES que expusieron sus trabajos realizados en clase bajo las metodologías propuestas. Pudieron participar otros docentes de la UPO. En los anexos se muestra el programa completo. En aras del ODS 17, se hizo sinergia con el plan de formación de la facultad.</i></p>		

- Adjunte las tasas de éxito² y de rendimiento³ de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

² Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

³ Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

Asignatura ⁴	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2019/20	Curso 2019/20	Curso 2019/20	Curso 2019/20
Sociedad, Familia y Educación en Master de Secundaria	<i>Optimo</i>		<i>Optimo</i>	
Políticas de Educación Infantil	<i>Optimo</i>		<i>Optimo</i>	
Didáctica del Medio Natural	<i>Optimo</i>		<i>Optimo</i>	
Proyecto Educativo en Educación Infantil II	<i>Optimo</i>		<i>Optimo</i>	
La educación social ante la diversidad cultural	<i>Optimo</i>		<i>Optimo</i>	
Intervención Social y Educación Ambiental	<i>Optimo</i>		<i>Optimo</i>	
Desarrollo Sostenible y Educación Ambiental	<i>Optimo</i>		<i>Optimo</i>	
La Educación Social ante la Diversidad Cultural	<i>Optimo</i>		<i>Optimo</i>	
Contaminación Marina ^{3º2º}	<i>Optimo</i>		<i>Optimo</i>	
Pedagogía Social	<i>Optimo</i>		<i>Optimo</i>	
Diseño y desarrollo del curriculum II	<i>Optimo</i>		<i>Optimo</i>	
Educación Ambiental	<i>Optimo</i>		<i>Optimo</i>	
Didáctica del Medio Natural	<i>Optimo</i>		<i>Optimo</i>	
Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza	<i>Optimo</i>		<i>Optimo</i>	
Educación ambiental como eje integrador	<i>Optimo</i>		<i>Optimo</i>	
Metodología de investigación Educativa y atención a la diversidad	<i>Optimo</i>		<i>Optimo</i>	
Patología Quirúrgica Nefrouinario.	<i>No se accedió al alumnado por cuestiones de pandemia. Se trabajó con el docente</i>		<i>Resultado es una propuesta de actividad para trabajar los ODS. Pendiente publicación</i>	

⁴ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento

Este ítem se ha rellenado teniendo en cuenta que corte cualitativo desde la investigación acción, no se centra en tasas de rendimiento, cuando tampoco se entiende bien qué es lo que se pide. Si se refiere al rendimiento que los estudiantes han sacado del proyecto, la respuesta es óptimo. Las encuestas y trabajos realizados evidencia que así ha sido. Por el volumen de los mismos no se puede presentar todo, pero queda a disposición de quien lo requiera. Se ha rellenado solo un curso y que vienen repetidos. Si bien las metodologías se han seguido trabajando, se supone que para eso es un proyecto de innovación docente, para producir cambios sostenibles en el tiempo, el segundo curso se centró más en los seminarios ya que por cuestiones de pandemia no se pudieron hacer antes.

- Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados:				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
		x		
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
	x			
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
				x
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
				X
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
<p>Hemos llegado a más de 2000 alumnos entre las cuatro universidades. A nivel general los estudiantes han manifestado a través de los distintos instrumentos de recogida de datos que el proyecto ha sido una gran oportunidad para conocer los ODS y Agenda 2030. El éxito más grande ha sido que se ha cumplido el efecto multiplicador de la educación. Los estudiantes han podido</p>				

experimentar, tal y como se puede ver en los vídeos que se aportan como evidencia, que es fácil incluir los ODS en la docencia y en todas las disciplinas.

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
El proyecto cuenta con la colaboración del programa de radio “El prisma de la vida” que se emite en directo en Radio Alma 101.9 FM desde Bruselas. El programa utiliza las instalaciones de del INDESS para su emisión cuando hay invitados. Contamos con un espacio en el programa que será dedicado en exclusividad para el proyecto. Esta actividad se hará en colaboración con el aula de Ciencia y Creencia que en el curso 2019/20 va a seguir tratando los ODS. Coincidiendo con la semana que se imparta el seminario, el programa se hará eco.				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
El proyecto cuenta con la colaboración del programa de radio “El prisma de la vida” Ahora “Proyecto Sociedad” que se emite en directo en Radio Alma 101.9 FM desde Bruselas. El programa utiliza las instalaciones de del INDESS para su emisión cuando hay invitados. Contamos con un espacio en el programa que será dedicado en exclusividad para el proyecto. Esta actividad se hará en colaboración con el aula de Ciencia y Creencia que en el curso 2019/20 va a seguir tratando los ODS. Coincidiendo con la semana que se imparta el seminario, el programa se hará eco. Se ha creado un canal en Ivoox donde se pueden encontrar algunos de los programas. Canal “Proyecto sociedad ODS”				