Universidad de Cádiz

Vicerrectorado de Digitalización e Infraestructuras

Edificio Constitución 1812
Paseo Carlos III, 3 | 11003 Cádiz
Tel. 956 015 728
http://www.uca.es
recursos.docentes@uca.es

MEMORIA FINAL
Compromisos y Resultados
Proyectos de Innovación y Mejora Docente
2019/2020

Identificación del proyecto	
Código	**sol-201900138467-tra**
Título	**Metodología de ficción interactiva mediante Twine para el fomento de la toma de decisiones en casos clínicos de enfermería**
Responsable	**Antonio Jesús Marín Paz**

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº **1**	***Elaborar los diferentes casos clínicos aplicables a las diferentes asignaturas***		
Título del indicador de seguimiento:	- Casos clínicos realizados en todas sus circunstancias para alcanzar las competencias que se persiguen. - Combinación con otros instrumentos de consulta: cuestionarios de valoración, genogramas, historia clínica, algoritmos para la realización de cuidados de enfermería, espacios virtuales y libros NANDA, NOC, NIC e Interrelaciones NANDA-NOC-NIC; según la asignatura.		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	10	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	10
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	*- Determinación y actualización de los diagnósticos, objetivos e intervenciones del Proceso de Atención de Enfermería más usuales que pueden aplicarse, para poder ser adaptados a los diferentes casos clínicos y así aproximarse a la realidad asistencial.* *- Creación de diferentes casos clínicos versados en los contenidos específicos de las asignaturas.* *- Adaptación de los casos mediante el software Twine.* *- Preparación de material docente auxiliar.*		

Actividades realizadas y resultados obtenidos:	*- Uso del documento "Diagnósticos de enfermería relacionados con la Enfermería Familiar y Comunitaria", proveniente de una actividad de innovación docente anterior de los participantes (https://rodin.uca.es/handle/10498/23272).* *- Se crearon 3 diagramas de los casos clínicos a realizar: 1) una visita de enfermería a domicilio a un paciente dependiente y a su cuidador, 2) una consulta de enfermería sobre el estado de salud de un niño y 3) una consulta de enfermería de un paciente con enfermedades crónicas.* *- Se adaptaron los 3 casos clínicos a Twine 2.3.2 con el formato de historia Harlowe 3.0.2.* *- Se prepararon genogramas y resultados de cuestionarios de valoración incluidos en la asignatura "Enfermería Familiar y Comunitaria I".*

Objetivo nº **2**	***Medir el grado de calidad y riqueza de los casos clínicos realizados mediante el software Twine***		
Título del indicador de seguimiento:	- Grado de calidad y riqueza de los casos clínicos.		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	10. Se pretende alcanzar como mínimo un promedio de 6 o más.	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	8,47 (promedio obtenido en las puntuaciones establecidas por los estudiantes en los 3 casos clínicos).
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	*- Cumplimentación de encuesta de calificación por parte del alumnado.*		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	*- Los estudiantes valoraron la calidad de los cuestionarios clínicos en el cuestionario de satisfacción, obteniéndose puntuaciones medias de 8,10 ± 1,61 puntos en el primer caso clínico, 8,93 ± 1,03 puntos en el segundo y 8,38 ± 1,32 puntos en el tercero.*		

Objetivo nº **3**	***Evaluar los conocimientos y toma de decisiones de los estudiantes con respecto a la actuación enfermera ante las diferentes circunstancias abordadas en casos clínicos***
Título del indicador de seguimiento:	- Valoración previa de los conocimientos. - Calificación en los casos clínicos (mediante sistema de puntuación interno). - Cuestionario de satisfacción del alumnado.

Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	10	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	10
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	*- Informar del proyecto a los estudiantes matriculados en las asignaturas implicadas, así como obtener su punto de vista respecto al nivel de dificultad percibido y la necesidad de fomentar este tipo de actuaciones docentes.* *- Uso de los módulos de comunicación del curso virtual (tutorías / BigBlueButton) para realizar el seguimiento de la actividad.* *- Actividad en el aula con casos clínicos elaborados con Twine para fomentar el proceso enseñanza-aprendizaje.* *- Evaluación del aprendizaje del alumnado mediante casos clínicos bajo esta metodología.* *- Realización de cuestionario de satisfacción adaptado a la convocatoria.* *- Análisis de los resultados.*		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	*- Se habilitó un recurso en el curso virtual explicando la actividad de innovación docente. Asimismo, se aportó un pequeño tutorial de vídeo sobre el procedimiento para la cumplimentación de los itinerarios y un breve caso clínico introductorio para permitirles la familiarización de la dinámica de la actividad.* *- Debido a que la actividad se realizó en las primeras semanas del Estado de Alarma, no fue posible el uso de BigBlueButton debido a los problemas que se experimentaron al principio. No obstante, se habilitó transitoriamente una sala de chat en el curso virtual y se empleó el recurso de tutorías siempre que fue necesario.* *- Dado el Estado de Alarma, se realizó la actividad íntegramente de manera virtual, pudiendo realizarse sin contratiempos durante su desarrollo.* *- Se evaluaron los itinerarios que escogieron los estudiantes en los casos clínicos, y se les ofreció la oportunidad de autocalificarse en cada uno de ellos.* *- Todos los cuestionarios se realizaron de forma virtual mediante Google Forms.* *- Se analizaron los resultados mediante el software estadístico SPSS.*		

2. Adjunte las tasas de éxito y de rendimiento de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

	Tasa de Éxito		*Tasa de Rendimiento*	
Asignatura	*Curso 2018/19*	*Curso 2019/20*	*Curso 2018/19*	*Curso 2019/20*
Enfermería Familiar y Comunitaria I	*100*	*100*	*100*	*98,81*
Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento				
La evolución de las tasas de éxito y de rendimiento se han mantenido por encima de 98 puntos, por lo que no son indicadores que puedan medir adecuadamente la influencia de dicho proyecto de innovación docente. No obstante, se percibe una tendencia ascendente de la nota media total del conjunto de estudiantes.				

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados: **84**				
*Valoración del grado de dificultad **que cree que va a tener** en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente*				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
0%	**15,8%**	**60,5%**	**23,7%**	**0%**
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
*Valoración del grado de dificultad **que ha tenido** en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente*				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
5,9%	**10,3%**	**61,7%**	**20,6%**	**1,5%**
Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
0%	**1,5%**	**13,2%**	**47,1%**	**38,2%**

Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos
Los estudiantes consideraron que preferían esta metodología a los formatos tradicionales como los casos clínicos escritos en un documento. Asimismo, comentaron que este innovador formato les motivaba a realizar este tipo de casos clínicos de forma voluntaria, promoviendo así el autoaprendizaje. Además, destacaron positivamente que les ayudó mucho para revisar los contenidos teóricos de la asignatura y admitieron que debían mejorar sus conocimientos y habilidades antes de iniciar sus prácticas clínicas. Los estudiantes resaltaron que esta metodología les motivó a mejorar su capacidad en la toma de decisiones.

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
□	X	□	□	X
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
Se ofertará una charla entre los demás docentes del Área de Conocimiento de Enfermería para destacar los resultados obtenidos en cuanto al aprendizaje del alumnado mediante esta metodología, especialmente en las asignaturas con un alto componente práctico o de simulación. Los casos realizados mediante este software quedarán a disposición de los futuros alumnos de estas asignaturas, y en caso de ser posible, se depositarán en RODIN. En caso de resultados favorables, se podría contemplar su adaptación como curso de formación, dirigido a otras titulaciones, para ser sugerido a la Unidad de Innovación Docente (curso 2020-2021).				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
- Se han depositado en RODIN los casos clínicos realizados en esta actividad de innovación docente: http://hdl.handle.net/10498/23394 - El material docente producido y los resultados obtenidos, fueron compartidos entre los profesores con docencia en dichas asignaturas y a otros docentes interesados. - Dicha actividad de innovación docente se presentó como comunicación en la "12th annual International Conference on Education and New Learning Technologies, EDULEARN20", celebrada entre los días 6-7 de julio de 2020. Asimismo, se obtuvo financiación mediante la convocatoria DIFUNDE (sol-202000155169-tra). - Vista la enorme satisfacción obtenida entre los estudiantes que realizaron esta actividad docente, su potencial para crear material docente en diferentes Grados, y ante la actual situación de "nueva normalidad" en el que nos encontramos y en el que la Unidad de Innovación Docente apuesta por la necesidad de creación y difusión de material docente; se ha planteado iniciar una propuesta de curso de formación online, dadas las circunstancias, para que dicha Unidad estime conveniente su utilidad o no para su celebración durante el curso académico 2020-2021.				