

# MEMORIA FINAL<sup>1</sup>

## Compromisos y Resultados

### Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2019/2020

Identificación del proyecto	
Código	sol-201900138429-tra
Título	El banquete: Gamificación a través de un examen oral en las aulas de enfermería de salud mental
Responsable	Román Sánchez, Daniel

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Crear un examen oral gamificado para la asignatura de Enfermería de Salud Mental</i>		
Título del indicador de seguimiento:	Realización de baraja de cartas con preguntas del temario		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	10	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	10
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Creación de una baraja de cartas dividida en los distintos temas de la asignatura con al menos 20 preguntas de cada tema. El formato de las cartas constará de una pregunta y su respuesta por una cara, y por el otro el sello del banquete.</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	La creación de la baraja de cartas se ha realizado a través del programa powerpoint, los profesores encargados de la innovación han diseñado la imagen y la forma de las cartas. Todas se han realizado con éxito dando origen a 100 cartas diferentes.		
Título del indicador de seguimiento:	Realización de cartas de menús		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	10	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	10
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Creación de las cartas de menús para cada uno de los participantes donde se expondrá de forma gamificada y con formato de carta de restaurante las diferentes rondas del examen y las reglas del mismo.</i>		
Actividades realizadas y resultados	La creación de las cartas de menús se ha realizado a		

<sup>1</sup> Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

obtenidos:	<p>través del programa procesador de textos word, los profesores encargados de la innovación han diseñado los menús. Todas se han realizado con éxito dando origen a 17 cartas de menús iguales.</p> <p>A continuación, se observa una muestra:</p> <p style="text-align: center;"><b>APERTIVOS Y ENTRANTES</b></p> <p style="text-align: center;">Lo mejor de los conceptos básicos de salud mental (Tema 1) aderezado con un poco de la historia de la enfermería psiquiátrica (Tema 2). Se sirve frío y se toma en un solo bocado.</p> <p style="text-align: center;"><b>En esta ronda solo se responderá a una pregunta.</b></p>
------------	--

<b>Objetivo nº 2</b>		<i>Evaluar la motivación y satisfacción hacia la actividad</i>	
Título del indicador de seguimiento:	Entrevista semiestructurada de evaluación hacia la actividad docente. (Metodología Cualitativa)		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	NO ALCANZA	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	NO ALCANZA
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<p><i>Para la consecución del objetivo se propone la realización de un examen oral con contenidos gamificados en las que el alumno deberá responder a 3 preguntas relacionadas con el temario de la asignatura como podemos observar en el objetivo 3.</i></p> <p><i>Después de la realización del examen oral y a partir de metodología cualitativa se realizará una entrevista semiestructurada con cada uno de los participantes en la actividad para poder valorar la motivación del alumnado hacia la metodología docente empleada en los exámenes orales.</i></p>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>Tras la entrevista y posterior análisis del contenido se pudo objetivar que la mayoría de los participantes informaban que “Habían disfrutado con el examen” “Les había motivado al estudio” y “Se habían sentido menos nerviosos cuando vieron cómo era la dinámica”</i></p>		

<b>Objetivo nº 3</b>		<i>Evaluar la ansiedad hacia la actividad</i>	
Título del indicador de seguimiento:	Escala de ansiedad cognitiva frente a los exámenes (Metodología cuantitativa)		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	64	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<p><i>Antes del examen oral se realizará el cuestionario para la consecución del objetivo se propone la realización de un examen oral con contenidos gamificados en las que el alumno deberá responder a 3 preguntas relacionadas con el temario de la asignatura como podemos observar en el objetivo 3.</i></p>		

	<i>Después de la realización del examen oral se volverá a pasar el cuestionario.</i>																		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>En la tabla 1 se presentan los estadísticos descriptivos para la escala de ansiedad cognitiva antes y después de la realización del examen oral “El Banquete” por parte de los alumnos que participaron en el estudio.</i></p> <p><i>El alumnado presente en el estudio (n=17) completó la escala de ansiedad cognitiva antes y después del examen oral denominado “El banquete”.</i></p> <p><i>Todos los participantes fueron del género femenino. Se observó diferencias significativas (<math>P &lt; 0,05</math>) en la prueba T de Student para muestras relacionadas en la ansiedad cognitiva de los alumnos entre las puntuaciones medias observadas antes (40,71) y después del examen (35,29) disminuyendo estas últimas debido al examen oral “El banquete”</i></p> <p><i>El coeficiente de correlación de Pearson que indicó una correlación significativa (<math>P &lt; 0,01</math>) entre la escala antes y después indicando que el examen oral disminuía la ansiedad de los estudiantes.</i></p> <p><b>Tabla 1.</b> <i>Descriptivos básicos sobre la escala de ansiedad cognitiva frente a los exámenes</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>PARAMETROS</th> <th>PRETEST</th> <th>POSTEST</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>N</td> <td>17</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>Media</td> <td>40,71</td> <td>35,29</td> </tr> <tr> <td>Desviación Estándar</td> <td>9,36</td> <td>9,67</td> </tr> <tr> <td>Varianza</td> <td>87,60</td> <td>93,47</td> </tr> <tr> <td>Rango</td> <td>36</td> <td>27</td> </tr> </tbody> </table>	PARAMETROS	PRETEST	POSTEST	N	17	17	Media	40,71	35,29	Desviación Estándar	9,36	9,67	Varianza	87,60	93,47	Rango	36	27
PARAMETROS	PRETEST	POSTEST																	
N	17	17																	
Media	40,71	35,29																	
Desviación Estándar	9,36	9,67																	
Varianza	87,60	93,47																	
Rango	36	27																	

<b>Objetivo nº 4</b>	<i>Determinar el rendimiento hacia la asignatura</i>
Título del indicador de seguimiento:	Resultados del examen oral gamificado (Metodología cuantitativa)

Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	10	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:													
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<p>3 preguntas correctas-10 puntos                  2 preguntas correctas-5 puntos                  1 pregunta correcta-1 punto                  0 preguntas correctas-0 puntos.                  Por tanto para aprobar el examen es necesario tener como mínimo dos preguntas correctas y como máximo 3 preguntas correctas.</p>														
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>En la tabla 2 se presentan los estadísticos descriptivos para los resultados del examen oral “El banquete” realizados por parte de los alumnos que participaron en el estudio.</i></p> <p><i>En las valoraciones se aprecia que los alumnos han superado casi en su totalidad las tres pruebas (media 9,12) llegando a obtener puntuaciones en torno al sobresaliente.</i></p> <p><i>El coeficiente de correlación de Pearson que indicó una correlación significativa (<math>P &lt; 0,01</math>) entre la escala antes y después y el resultado en el examen indicando que a mayor ansiedad peores notas. Sin embargo, se observa que las notas más altas disminuyeron su ansiedad a niveles menores que las notas más bajas.</i></p> <p><b>Tabla 2.</b> Descriptivos básicos sobre la puntuación del examen oral “El banquete”</p> <table border="1" data-bbox="790 1485 1171 2007"> <thead> <tr> <th>PARAMETROS</th> <th>NOTAS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>N</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>Media</td> <td>9,12</td> </tr> <tr> <td>Desviación Estándar</td> <td>1,97</td> </tr> <tr> <td>Varianza</td> <td>3,86</td> </tr> <tr> <td>Rango</td> <td>36</td> </tr> </tbody> </table>			PARAMETROS	NOTAS	N	17	Media	9,12	Desviación Estándar	1,97	Varianza	3,86	Rango	36
PARAMETROS	NOTAS														
N	17														
Media	9,12														
Desviación Estándar	1,97														
Varianza	3,86														
Rango	36														

--	--

2. Adjunte las tasas de éxito<sup>2</sup> y de rendimiento<sup>3</sup> de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura <sup>4</sup>	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2018/19	Curso 2019/20	Curso 2018/19	Curso 2019/20
Enfermería de Salud Mental	(10/15) igual a 0,66	(17/17) igual a 1	(45/55) igual a 0,81	(65/65) igual a 1

**Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento**

La tasa de éxito del examen en el curso donde se realiza el proyecto de innovación es superior a la tasa de éxito del año anterior. Indicador que proporciona información sobre lo oportuno de realizar actividades gamificadas a la hora de realizar exámenes de las asignaturas del grado en Enfermería. Siendo el volumen de alumnos que se han presentado mayor en el presente año. Han aprobado el 100%.

Por otro lado, la tasa de rendimiento ha aumentado durante el año en el que se ha realizado el presente proyecto de innovación. Una de las posibles causas que se establecen y que podría ser una futura línea es la forma de realizar los exámenes.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto: 17				
Número de alumnos matriculados: 17				
Valoración del grado de dificultad <i>que cree que va a tener</i> en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
	X			
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
Valoración del grado de dificultad <i>que ha tenido</i> en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
	X			
Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura				

<sup>2</sup> Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

<sup>3</sup> Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

<sup>4</sup> Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
			X	
<b>En el caso de la participación de un profesor invitado</b>				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
<b>Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos</b>				
El alumnado ha mostrado una participación activa en las actividades de la asignatura gracias al proceso de gamificación. La opinión del alumnado ha sido muy positiva. Mostrando los beneficios de implantación de la asignatura.				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud</b>				
Los resultados serán expuestos en el departamento el CUE <i>Salus Infirmorum</i> . Si los resultados son positivos, las actividades virtuales y talleres serán añadidos de forma permanente a la programación de las distintas asignaturas. Así mismo, los resultados serán expuestos en la próxima Jornadas sobre Conocimiento Enfermero.				
<b>Descripción de las medidas que se han llevado a cabo</b>				
Se han expuestos los resultados en el CUE <i>Salus Infirmorum</i> y se ha añadido de forma permanente a la evaluación de la asignatura de "Enfermería de Salud Mental".				