

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente

2019/2020

Identificación del proyecto	
Código	Sol-201900138370-tra
Título	INDICADORES ESTADÍSTICOS CON PERSPECTIVA DE GÉNERO
Responsable	GABRIEL RUIZ GARZÓN

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes	
Título del indicador de seguimiento:	La media aritmética de las notas de los alumnos que cursen el curso 2019-20 en comparación con la del curso pasado donde no se llevó a cabo el proyecto.	
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	10	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto: 8,94
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<ul style="list-style-type: none"> Información y motivación al alumnado del proyecto. Recogida de datos del IECA Elaboración por parte de los alumnos de un trabajo a partir los datos recogidos en la base de datos. Evaluación del trabajo 	
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Todas las actividades anteriormente señaladas se han realizado en la asignatura de <i>Análisis económico e Indicadores Estadísticos en la Administración Pública</i>. Los primeros días de clase del mes de octubre se informó al alumnado del máster sobre la novedad del proyecto, consistente en la elaboración de un trabajo sobre indicadores estadísticos relacionados con la perspectiva de género.</p> <p>Posteriormente, en noviembre, los alumnos recogieron los datos del Instituto Nacional de Estadística (INE), del Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía (IECA) y de institutos</p>	

	<p>de otros países debido a la presencia de alumnos extranjeros en el máster. Finalmente, en enero, se les evaluó el trabajo.</p> <p>En cuanto a los resultados académicos obtenidos por los alumnos:</p>	
	Curso 2018-19	Curso 2019-20
N. alumnos	9	20
Nota media	7,83	8,94
Cuasidesviación típica	1,35	0,69
Coficiente de variación	0,17	0,07
	<p>Observamos que, con la nueva metodología, la nota media de la asignatura ha aumentado respecto a la del curso anterior. No sólo la media es más alta, sino que es más representativa, ya que nos encontramos con menor dispersión de los valores.</p>	

Objetivo nº 2	Mejorar la satisfacción de los estudiantes con el proyecto		
Título del indicador de seguimiento:	Nivel medio de satisfacción de los alumnos con la nueva metodología de impartición de la asignatura en la que se enmarca el proyecto en relación con las asignaturas que siguen la metodología tradicional		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	10	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	8,4
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar una encuesta a cumplimentar por el alumnado al objeto de medir su satisfacción con el proyecto de innovación • Análisis de las respuestas 		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Se pasó una encuesta al alumnado para conocer el grado de satisfacción con la acción de innovación llevada a cabo y se analizaron los resultados. El alumnado tuvo que responder a dos preguntas con los siguientes resultados:</p> <p><i>1. Valora de 0-10 tu satisfacción con la metodología tradicional de impartición de otras asignaturas del máster.</i></p>		

2. Valora de 0-10 tu satisfacción con la nueva metodología de impartición de la asignatura a través del acercamiento de los indicadores estadísticos desde una perspectiva de género

	Curso 2019-20 Metodología tradicional	Curso 2019-20 Metodología nueva
N. alumnos	20	20
Satisfacción media	7,5	8,4
Cuasidesviación típica	1,35	0,99
Coficiente de variación	0,18	0,11

Claramente, los alumnos que respondieron a la encuesta prefieren que las asignaturas tengan elementos innovadores, como puede ser ésta sobre la realización de trabajos relacionados con la perspectiva de género y la igualdad efectiva entre hombres y mujeres.

Objetivo nº 3		Valorar el grado de conocimiento de la situación de mujeres y hombres antes y después del trabajo realizado	
Título del indicador de seguimiento:	Nivel medio del grado de conocimiento de la situación de mujeres y hombres antes y después del trabajo realizado		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	10	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	8,55
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<ul style="list-style-type: none"> Realizar una encuesta a cumplimentar por el alumnado al objeto saber el grado de conocimiento de la situación de mujeres y hombres antes y después del trabajo realizado Análisis de las respuestas 		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Para conocer el grado de conocimiento de la situación de mujeres y hombres antes y después de la acción de innovación, se pasó una encuesta y posteriormente se analizaron los resultados.		

	Curso 2019-20 Antes	Curso 2019-20 Después
N. alumnos	20	20
Conocimiento medio	7,1	8,55
Cuasi desviación típica	1,37	1,05
Coefficiente de variación	0,19	0,12

Observamos que el grado de conocimiento medio de los alumnos respecto a la situación real que soportan hombres y mujeres ha aumentado. Consiguiendo personas más informadas conseguiremos personas más formadas para avanzar en una sociedad más igualitaria. Incluso una alumna ha ampliado este trabajo y ha desarrollado un TFM sobre la desigualdad en el empleo de hombres y mujeres.

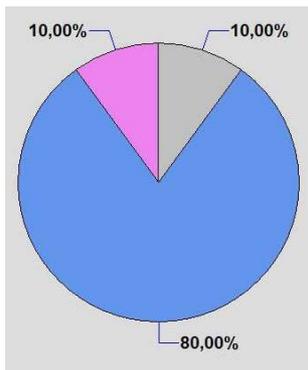
2. Adjunte las tasas de éxito¹ y de rendimiento² de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ³	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2018/19	Curso 2019/20	Curso 2018/19	Curso 2019/20
1362001	100	100	100	100
<i>Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento</i>				
El desarrollo del proyecto de innovación y acción de mejora ha conseguido que las excelentes tasas de éxito y de rendimiento se hayan mantenido en el valor máximo posible, siendo éste un resultado excelente.				

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos

¹ Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

² Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados:				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
	10%	60%	25%	5%
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
	25%	60%	15%	
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
		10%	80%	10%
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
<p>Los alumnos que respondieron a la encuesta cambiaron la percepción que tenían de la asignatura y de la Estadística en concreto. De considerarla mayoritariamente de dificultad media-alta a constatar, posteriormente, que el proyecto de innovación había conseguido que la asignatura tuviera una dificultad media-baja, a pesar del aparatage matemático que resulta inevitable. El número de alumnos que considera que la asignatura es de poca dificultad ha pasado de un 10% al 25% una vez acabado el proyecto.</p>				
				
<p>Figura 1. Porcentaje de alumnos satisfechos con la utilidad del proyecto</p>				
<p>Por otra parte, el 80% de los alumnos se muestran muy de acuerdo en que los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido la adquisición de competencias y la comprensión de contenidos, un 10% ni de acuerdo ni en desacuerdo y otro 10% completamente de acuerdo en la utilidad del proyecto (ver fig. 1).</p>				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
Difusión de la experiencia y objetivos alcanzados entre los profesores que imparten docencia principalmente en el máster a través de la Comisión de Coordinación del Máster, charlas con profesores, etc.				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
<p>El día 23 de enero de 2020 se informó en clase a los alumnos de las conclusiones y resultados de este proyecto. Una vez remita la pandemia del COVID-19 y bajo el auspicio del decanato de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación al igual que en cursos pasados, expondremos los resultados de esta acción al resto de los compañeros.</p> <p>En resumen, la bondad de los resultados obtenidos sugieren que este proyecto de innovación y mejora sea extendida en cursos sucesivos y a otras asignaturas de diferentes másteres, donde profesores de Estadística impartamos clase, ya que se ha conseguido aumentar la satisfacción del alumnado, mejorar su rendimiento académico y ayudado a informar y formar individuos para que las diferencias entre hombres y mujeres disminuyan.</p>				