

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2019/2020

Identificación del proyecto	
Código	sol-201900138369-tra
Título	EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DESDE LAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS EN EDUCACIÓN INFANTIL: LA CONSTRUCCIÓN DE UN HOTEL DE INSECTOS
Responsable	LOURDES ARAGÓN NÚÑEZ

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Cooperar entre diferentes profesionales de las didácticas específicas que conforman el 3er curso del Grado en Educación a través del aprendizaje basado en proyectos</i>		
Título del indicador de seguimiento:	Elaboración de materiales y propuesta de actividades para el diseño, desarrollo y evaluación del proyecto		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	1	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	1
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Reuniones periódicas presenciales por el equipo de trabajo formado por los docentes de las didácticas específicas que participan en el proyecto. 2) Diseño de las actividades iniciales, de desarrollo y finales, para la puesta en práctica del proyecto en torno al huerto. 3) Elaboración y edición de materiales didácticos en torno a las didácticas específicas. 4) Registro de actas de las reuniones mantenidas y seguimiento de la labor de coordinación y del propio proyecto. 5) Valoración crítica del proceso de enseñanza-aprendizaje compartido. 		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<ol style="list-style-type: none"> 1) El equipo docente ha mantenido reuniones periódicas presenciales al inicio, durante y al finalizar el proyecto. 2) Se ha diseñado conjuntamente cada una de las actividades que conforman el proyecto llevado a cabo. Se buscó información y documentación adicional para compartir con el alumnado. 3) Para compartir el material creado, así como la información 		

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

	<p><i>relativa a cronogramas, actas, información recopilada por todos los miembros del proyecto, etc., se ha utilizado una carpeta compartida a través de google drive, que ha servido como repositorio y seguimiento del proyecto.</i></p> <p><i>4) La responsable principal del proyecto actuó como coordinadora en todas las reuniones, tomando acta de cada una de ellas, así como de de la reserva del aula para mantener las reuniones semanales.</i></p> <p><i>5) Se mantuvo una reunión final para realizar una valoración crítica del proceso de enseñanza-aprendizaje llevado a cabo y realizar una evaluación conjunta del alumnado implicado a través de las producciones del alumnado (portafolio grupal y reportajes).</i></p>
--	--

Objetivo nº 2		Trabajar de manera transdisciplinar desde las distintas didácticas acorde al curriculum de infantil	
Título del indicador de seguimiento:	Diseño de actividades formativas transdisciplinares		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	0	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	1
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<p><i>1) Combinar tiempo de docencia y secuenciar actividades formativas (eliminar límites entre las materias).</i></p> <p><i>2) Evaluación de producciones del alumnado de manera coordinada y con criterios consensuados de evaluación.</i></p> <p><i>3) Realizar un análisis compartido de los programas de trabajo de cada una de las materias, así como de los bloques de contenidos, identificando aquellos más acordes para trabajarlos de manera transdisciplinar.</i></p>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>1) Se planificó el proyecto según el horario de las asignaturas. Fueron un total de 5 sesiones de hora y media cada una y 2 sesiones más para organizar los materiales creados por el alumnado. Para ello, los docentes implicados elaboraron un cronograma de actuación y coordinación, de manera que se lograra eliminar los límites horarios entre las asignaturas implicadas. Esto supuso una importante labor de coordinación y comunicación entre docentes de los tres grupos-clase del 3º curso del Grado en Educación Infantil. Se diseñaron un total de 18 actividades, y para su desarrollo se utilizaron las sesiones de las asignaturas implicadas de manera que se pudiera seguir con las fases del proyecto durante el mes y medio que duró el proyecto.</i></p> <p><i>2) Para las tareas de evaluación se consensuaron entre los docentes implicados las producciones del alumnado y los criterios de evaluación empleados. Se acordó que estos fueran el portafolio de grupo, donde incluir todas las actividades realizadas durante el proyecto y un reportaje final de acuerdo a unas pautas dadas para su producción.</i></p> <p><i>3) Para planificar y diseñar el proyecto, los docentes implicados, agrupados según cada una de las didácticas específicas, realizó un análisis de los contenidos principales según la asignatura implicada. Posteriormente, se realizó una puesta en común para consensuar aquellos contenidos considerados como más relevantes y que pudieran ser tratados a través del proyecto, de acuerdo a una perspectiva transdisciplinar. Este análisis fue fundamental para poder diseñar cada una de las fases del proyecto.</i></p>		

Objetivo nº 3		<i>Uso de distintos espacios al aire libre como recurso y contexto de aprendizaje en el desarrollo del proyecto de aprendizaje.</i>	
Título del indicador de seguimiento:	Para el desarrollo del proyecto se planificarán distintas salidas al entorno más inmediato de la Facultad (Parque Natural de los Toruños y Visita a la Huertuca). También se realizará una visita a otras instalaciones relacionadas con los insectos (Museo de la Miel) y se empleará el huerto ecológico de la Facultad de Ciencias de la Educación para contextualizar el proyecto y construir el hotel de insectos. Se prevé así poner a disposición del alumnado una amplia variedad de recursos, muchos de ellos, transferibles a su práctica docente futura.		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	1	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	0,5
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Negociar con el alumnado y poner en valor los espacios al aire libre que se disponen para el desarrollo del proyecto.</i> 2) <i>Planificar junto al alumnado el uso de los espacios en las distintas fases de elaboración del proyecto.</i> 3) <i>Realización de las salidas a los distintos espacios.</i> 		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Planificar y ajustar el número de sesiones necesarias para desarrollar el proyecto fue una de las tareas más complicadas que nos planteamos como equipo de trabajo. La necesidad de compaginar con otros contenidos de la asignatura, los recursos que teníamos disponibles y temporalización final, hizo que se prescindiera de una de las ideas iniciales del proyecto, que era realizar varias salidas al entorno. No obstante, consideramos que el realizar el proyecto en torno al huerto ecológico de nuestra Facultad de Ciencias de la Educación, supuso un valor añadido al proyecto y para el recurso del huerto, ya que valoramos los espacios al aire libre como contexto motivador de aprendizaje.</i> 2) y 3) <i>Con los recursos disponibles y la temporalización establecida no se pudieron realizar las salidas previstas.</i> 		

Objetivo nº 4		<i>Evaluar el proyecto desarrollado desde un enfoque investigación-acción que integre aspectos relacionados con el aprendizaje de contenidos y el proceso de enseñanza.</i>	
Título del indicador de seguimiento:	Valoración de la escala Likert de 5 niveles		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	5	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	4
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Cuestionario individual sobre percepciones del alumnado del aprendizaje basado en proyectos y uso del huerto como recurso didáctico en la etapa de infantil.</i> 2) <i>Análisis de algunas de las producciones del alumnado para</i> 		

Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>valorar el proceso de aprendizaje de los contenidos tratados.</i></p> <p>1) <i>El equipo de trabajo diseñó de manera conjunta un cuestionario individual, en formato google forms, formado por 23 preguntas totales, para analizar las percepciones del alumnado sobre su aprendizaje a través de la estrategia del trabajo por proyectos y el uso del huerto como contexto. Además, se incluyeron 3 preguntas más acordes a las cuestiones establecidas en las bases de la convocatoria de innovación para conocer la valoración del alumnado. Este cuestionario fue suministrado al finalizar el proyecto y realizado por un total de 166 estudiantes de los tres grupos-clase del 3º curso del Grado en Educación Infantil. Los resultados principales se exponen en el documento con formato artículo que se adjunta junto a esta memoria final.</i></p> <p>2) <i>Análisis de algunas de las producciones del alumnado para valorar el proceso de aprendizaje de los contenidos tratados. Los estudiantes recogieron la idea de hacer un reportaje con una cierta desconfianza pues consideraban que ya habían trabajado bastante a lo largo del proyecto y eso les suponía realizar un trabajo añadido; sin embargo, con el apoyo proporcionado por las docentes para asumir el reto (indicaciones claras, información sobre cómo se hace un reportaje, cómo elaborar infografías, y mucho apoyo docente durante el proceso) se dieron dos logros en la elaboración del reportaje: 1) permitió al alumnado reflexionar sobre la experiencia realizada a lo largo del proyecto, documentarla y profundizar en su sentido, lo que resultó motivador para el alumnado, pues el formato reportaje permite una visión personal desde cada experiencia, cada trabajo podía ser muy diferente. 2) supuso una reflexión en cuanto a su capacidad de escritura formal, a cómo plantear tareas de escritura abiertas y cómo apoyar el proceso de escritura (competencias específicas de la asignatura). Además, los resultados globales fueron positivos y el alumnado expresó, en su mayoría, satisfacción por el trabajo realizado.</i></p>
--	--

2. Adjunte las tasas de éxito² y de rendimiento³ de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ⁴	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2018/19	Curso 2019/20	Curso 2018/20	Curso 2019/20
DMN (grupo A)	0,82	1,0	0,77	0,96
DMN (grupo B)	0,61	0,72	0,60	0,68
DMN (grupo C)	0,67	0,98	0,62	0,98
DCS (grupo A)	0,65	0,89	0,59	0,91

² Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

³ Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

⁴ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

<i>DCS (grupo B)</i>	0,62	0,77	0,64	0,82
<i>DCS (grupo C)</i>	0,64	0,89	0,60	0,78
<i>DHE (grupo A)</i>	0,82	0,85	0,78	0,82
<i>DHE (grupo B)</i>	0,86	0,91	0,82	0,88
<i>DHE (grupo C)</i>	0,84	0,89	0,78	0,82

Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento

La participación en el proyecto ha permitido trabajar de forma empírica e integrada con el resto del currículo, aspectos de las ciencias sociales que habitualmente suelen impartirse de forma teórica, como la dimensión cultural de los oficios, en este caso de huerta, y la relación histórico-cultural que el ser humano tiene con diferentes especies, en este caso los insectos. Tanto desde un punto de vista docente como discente, el desarrollo del proyecto ha sido una aportación positiva, como muestra el incremento del 14,3%. Seguir profundizando en este tipo de cuestiones se muestra, por tanto, como una línea educativa útil y pertinente). En relación a los datos obtenidos para la tasa de rendimiento de la asignatura de Didáctica del Medio Natural, se observa un resultado positivo que refleja que los alumnos que se han involucrado en la asignatura y llevado un trabajo continuo de ella han superado dicha asignatura, adquiriendo las competencias que se planteaban en el inicio de la memoria.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados: 209				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
0	2	74	89	10
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
6	48	93	15	1
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
2	8	30	105	18
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
0	5	19	83	57
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los				

alumnos

En general, la valoración del proyecto por parte del alumnado ha sido muy positiva, de los 166 estudiantes que participaron en el cuestionario final, el 63,2% mostró estar muy de acuerdo y el 10,8% completamente de acuerdo con la realización de este proyecto. No obstante, los estudiantes expresaron algunas propuestas de mejora y sugerencias. Desde su perspectiva, consideran que el tiempo ha sido un factor limitante a la hora de llevar a cabo las distintas fases del proyecto, una cuestión en la que coincidimos el equipo docente. En este sentido proponen invertir más sesiones a la fase de construcción del hotel de insectos, dado que es un proceso laborioso, y aunque son muchos estudiantes, se necesita de una buena organización, preparación de materiales y recursos. Por otro lado, a pesar de no recibir financiación alguna por parte de la convocatoria, se pudo contar con la participación de un experto sobre insectos, realizando un taller teórico-práctico, que resultó de gran interés para la mayoría del alumnado. Así, el 50% de los estudiantes indicaron estar muy de acuerdo y el 34,3% completamente de acuerdo con el hecho de que la participación del profesor invitado supuso un beneficio para su formación. La visita de un experto en insectos, supuso una fuente de información fundamental para profundizar sobre muchas de las ideas previas y dudas que planteaban los estudiantes en la fase inicial del proyecto. Además, los estudiantes aprendieron a identificar insectos a través del uso de claves dicotómicas y una colección personal de insectos del profesor invitado. Finalmente, una cuestión que consideramos relevante es que el 58,4% se muestra estar muy de acuerdo y el 29,5% completamente de acuerdo con haber cambiado sus perspectivas hacia los insectos durante el proyecto. Consideramos que, sin duda, estos resultados evidencian que la estrategia implementada de manera integrada desde las tres didácticas específicas supone una vía de transformación del conocimiento, no solo a nivel conceptual, sino procedimental y actitudinal.

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
Se prevé participar en las Jornadas de Innovación Docente de la Universidad de Cádiz para difundir la innovación realizada a través de un charla-taller, la cual será grabada para acceso abierto. Se divulgará a través de internet en las páginas webs de nuestras instituciones (Universidad de Cádiz, Facultad de Ciencias de la Educación) para hacer visible el proyecto al resto de la comunidad universitaria.				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
Dada la situación de pandemia debido al Covid-19, no se han realizado las Jornadas de Innovación Docente de la Universidad de Cádiz durante el curso 2019/2020. No obstante, se ha participado con una comunicación oral al 29 Encuentro de Didáctica de las Ciencias Experimentales, celebrado de manera virtual en la Universidad de Córdoba, los días 10, 11 y 12 de febrero de 2021.				