

*Innova<sup>1</sup>***CONVOCATORIA DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y  
MEJORA DOCENTE  
2019/20****Título del proyecto**

Seminario de Matemáticas en el grado de ADE y evaluación continua

1. **Introducción.** La asignatura de Matemáticas en el grado de ADE es una asignatura de primer cuatrimestre, terminado el examen de la asignatura en febrero y las revisiones de los exámenes, los alumnos se alejan, mejor dicho, desaparecen. Si los alumnos suspenden en febrero, por regla general, los alumnos se desvinculan de la asignatura durante el segundo cuatrimestre. Y salvo que los alumnos busquen apoyo externo, se enfrentan a un examen final de junio, normalmente con menos recursos de los que disponían en febrero, ya que en general, tras varios meses, en general, con escaso trabajo en la asignatura es posible que hayan perdido varias de las destrezas adquiridas. En este sentido el segundo cuatrimestre viene a ser como un punto y aparte, una desconexión casi total entre el profesorado y los alumnos (que se acercan más a las nuevas asignaturas aislándose casi totalmente de las asignaturas del primer cuatrimestre), el uso de las tutorías es prácticamente nulo y por tanto el seguimiento y observancia de los alumnos se interrumpe.
2. **Descripción del proyecto.** La idea inicial del proyecto es muy simple. Consiste en organizar un seminario para alumnos en el segundo cuatrimestre. Ha de entenderse que es un seminario desarrollado por los alumnos (de manera voluntaria) y para los alumnos. En ningún momento el profesor va a impartir nuevas clases, nuestra labor es la organizar y estructurar el seminario. Una vez aproximadamente cada 15 días, habrá una sesión del seminario. En el seminario, los alumnos van a exponer la resolución de exámenes anteriores. Dichos exámenes se han enviado previamente a los alumnos. Se trata también que los alumnos resuelvan los exámenes preferiblemente integrados en equipos de aprendizaje cooperativo de cuatro alumnos y siguiendo una estructura 1-2-4, es decir, 1. deben resolverlos individualmente, 2. Deben contrastar las soluciones en pares, y 4. Deben contrastar las soluciones en parejas. Previamente a la sesión del seminario, se enviará por correo electrónico la solución del examen. La organización del seminario conlleva distintas tareas, como por ejemplo la creación de los grupos de aprendizaje, si bien los alumnos ya se conocen entre ellos, dejaremos que ellos se agrupen; pero además son alumnos que ya son conocidos por el profesorado y siempre intentaremos que en el grupo haya una estructura lo más beneficiosa posible: como regla general intentaremos que haya un alumno con nivel bajo, otros dos con nivel intermedio y a ser posible otro con nivel un poco más alto. Otra tarea consiste en dar instrucciones precisas a los alumnos para estructurar el grupo de aprendizaje. Debe existir un presidente, un secretario y dos vocales, describiendo cuales son las reglas y responsabilidades de cada miembro y también hay que darles instrucciones de cómo trabajar en equipo. Finalmente, también será necesario ofrecerles unas pautas generales para la exposición. De forma adicional, el equipo de profesores que integramos el proyecto también va a tener que trabajar de forma cooperativa. Es decir, tenemos que reunirnos periódicamente contrastando todas las ideas y aprendiendo todos de todos.

---

<sup>1</sup> Este documento no debe superar las 5 páginas y debe mantener el formato original.

- 3. Interés para la docencia.** El desarrollo de este seminario conlleva distintas connotaciones. Si bien no será posible calificar el trabajo de los alumnos en el seminario (es decir, no se va a poder evaluar directamente la actuación de cada alumno en el seminario), sin embargo es esperable que tras trabajar en diferentes exámenes de años anteriores, los alumnos mejoren sus calificaciones cara a la evaluación final de junio. Es decir, la actividad tiene que ver con la evaluación continua de los alumnos, y en este caso de un grupo numeroso. Esperamos que esta actividad estimule el uso de las tutorías en el segundo cuatrimestre y se pueda llevar un seguimiento más cercano de los alumnos durante todo el curso completo. El seminario se adapta a una estructura de aprendizaje cooperativo y ello conlleva el desarrollo de competencias personales en relación con el trabajo grupal, mejorando principalmente la capacidad de dialogar y convivir. Ya que se potencia y mejora las interacciones entre iguales. Además se potencia la exclusiva participación del alumnado en el proceso de aprendizaje fomentando un clima propicio para el aprendizaje y el desarrollo personal.

<b>Objetivo nº 1</b>	<i>Publicidad</i>
Título del indicador <sup>2</sup> que empleará para cuantificar la consecución de objetivos:	Encuesta inicial.
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador:	100%
Fecha prevista para la medida del indicador:	1 de febrero de 2020
Actividades previstas:	<i>Publicitar el seminario desde la sede de la FCEE en Jerez de la Frontera. Publicitar el seminario entre los alumnos durante todo el primer cuatrimestre y a través del Campus Virtual. Informar en todo momento al coordinador del grado en ADE sobre el seminario. Se pasará una breve encuesta a los alumnos sobre el proyecto de innovación (la encuesta facilitada por la convocatoria Innova).</i>
<b>Objetivo nº 2</b>	<i>Cronograma del seminario.</i>
Título del indicador que empleará para cuantificar la consecución de objetivos:	<i>Fijación de sesiones.</i>
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador:	100%
Fecha prevista para la medida del indicador:	<i>1 de febrero de 2020.</i>
Actividades previstas:	<i>Aproximadamente serían entre 6 y 7 sesiones durante el segundo cuatrimestre (una cada 15 días aproximadamente). Se trazaría un cronograma de las actividades con el visto bueno de los alumnos y del coordinador del grado en ADE.</i>
<b>Objetivo nº 3</b>	<i>Diseño dinámica de grupos.</i>
Título del indicador que empleará para cuantificar la consecución de objetivos:	<i>Grupos</i>
Valor numérico máximo que	100%

<sup>2</sup> Tenga en cuenta que el indicador servirá para obtener una estimación objetiva del progreso del proyecto cuando presente los resultados. Su definición se tiene en cuenta como criterio evaluable para conceder el proyecto según se establece en el apartado sexto de la convocatoria.

puede alcanzar el indicador:	
Fecha prevista para la medida del indicador:	28 de febrero 2020
Actividades previstas:	<i>Se formarán los grupos de aprendizaje a partir de los alumnos interesados en participar en el seminario. Se les mostrará un modelo básico de funcionamiento interno, creando roles internos. Se mostrarán pautas para la exposición en público. Se fijará un cronograma de participación de cada grupo en las exposiciones. El cronograma deberá ser flexible.</i>
Objetivo nº 4	<i>Materiales.</i>
Título del indicador que empleará para cuantificar la consecución de objetivos:	<i>Actividades</i>
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador:	100%
Fecha prevista para la medida del indicador:	28 de febrero 2020
Actividades previstas:	<i>Seleccionar exámenes anteriores a ser posible en orden de dificultad creciente y lo más representativos posible. Y redactar las soluciones. Procurar que no sean exámenes ya resueltos en clase.</i>
Objetivo nº 5	<i>Encuesta de Satisfacción</i>
Título del indicador que empleará para cuantificar la consecución de objetivos:	<i>Encuesta final</i>
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador:	100%
Fecha prevista para la medida del indicador:	30 de mayo de 2020
Actividades previstas:	<i>Se proporcionará una encuesta sobre la actividad realizada (encuesta facilitada por la convocatoria).</i>

4. Explique cómo coordinará la actividad y la comunicación entre los miembros del proyecto, las asignaturas, los cursos, las titulaciones, los centros y los servicios que pudiesen estar implicados.

Aunque el proyecto es simple de describir, sin embargo, existen dificultades técnicas, que si no se coordinan bien, puede llevar el proyecto al fracaso absoluto. Afortunadamente varios profesores de nuestro equipo docente, se han interesado por el proyecto y estas dificultades son resolubles siempre que asignemos adecuadamente las tareas propuestas.

T1. Publicidad del seminario tanto a nivel del campus virtual como a nivel institucional.

T1.1. Reuniones informativas presenciales. Informar del proyecto a través de reuniones, al coordinador de la asignatura (en el campus de Cádiz), al coordinador del grado en la sede de Jerez de la Frontera y a la directora de la FFCC en Jerez de la Frontera.

T1.2. Informar a los alumnos sobre el proyecto, sobre todo los primeros días de clase.

T1.3. Encuesta previa a los alumnos a través del campus virtual.

T2. Creación de los equipos de aprendizaje cooperativo y elaboración del cronograma del seminario.

T3. Asignación de tareas.

T4. Medidas para enseñar a trabajar en equipos de aprendizaje cooperativo.

T4. Elaboración de materiales.

- T5. Asistencia a las sesiones del seminario.  
 T6. Conclusiones.  
 T7. Encuesta a los alumnos a través del campus virtual  
 T8. Redacción de la memoria con los resultados y conclusiones obtenidas.

Miembros de nuestro equipo docente:

Francisco Javier García Pacheco (M1)  
 Fernando León Saavedra (M2)  
 Francisco Javier Pérez Fernández (M3)  
 Enrique Naranjo Guerra (M4)  
 María del Pilar Romero de la Rosa (M5)

El proyecto de innovación inicialmente se va a desarrollar de forma exclusiva para alumnos del grado de ADE en el campus de Jerez de la Frontera. La idea es muy sencilla y es extrapolable a cualquier asignatura de primer cuatrimestre de cualquier materia. Siempre dejando claro que es una actividad de los alumnos para los alumnos, nuestra labor es simplemente organizativa. Es posible que durante el seminario, surjan dudas, problemas, lagunas, dificultados, etc que serán atendidas en el horario de oficial de tutorías.

	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8
M1								
M2								
M3								
M4								
M5								

5. Marque una X bajo la casilla que corresponda en la siguiente tabla. Describa las medidas que adoptará para difundir entre los profesores de su entorno las conclusiones y beneficios de su proyecto en la última fila de la tabla.

Plan de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente, fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente, programa de la presentación	5. Adicionalmente, compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas				
a) Creemos firmemente que este proyecto merece la pena, y pensamos que si funciona sería una práctica habitual de nuestra labor docente, porque realmente no supone un esfuerzo presencial elevado. Y si contrastamos que realmente funciona, nos gustaría que la idea se continuase en los próximos cursos. Bien es cierto, que dicho seminario no esta contemplado en la ficha 1B de la asignatura para el curso 19/20. Ahora bien, si la idea funciona, nos gustaría que a quien correspondiera, dieran las órdenes oportunas para que la actividad, aparte de ser voluntaria, hubiese				

alguna forma de reconocerla a efectos de calificación dentro del marco general de la evaluación continua, siempre que cumpla con la legislación vigente y se apruebe en Consejo de Departamento.  
b) Para ello nos comprometemos a describir bien el proyecto y transmitirlo a nuestros compañeros en las jornadas de innovación que celebra anualmente el Vicerrectorado de Recursos Docentes y de la Comunicación de la Universidad de Cádiz.

6. Si solicita incentivo económico rellene la tabla adjunta especificando las cantidades, los proveedores, los conceptos y su necesidad<sup>3</sup>.

Concepto y justificación	Proveedor	Coste con IVA
TOTAL		

7.  Marque esta casilla si asume el compromiso de solicitar un alumno colaborador para participar en el proyecto. Recuerde que deberá informar a la Unidad de Innovación Docente del nombre de la persona asignada cuando se resuelva la correspondiente convocatoria (más información en <https://atencionalumnado.uca.es/alumnos-colaboradores/>).
8. En caso de solicitar la participación de un becario<sup>4</sup>, detalle la relación de actividades que llevará a cabo y explique qué enfoque multidisciplinar se pretende aportar al proyecto con su participación.

---

<sup>3</sup> Debe adjuntar las facturas proforma que correspondan en el apartado “*Documentación adicional*” que figura en la plataforma de la Oficina Virtual. Las peticiones de financiación que no vengan documentadas (a excepción de las peticiones de financiación para becas) no serán consideradas para evaluación.

<sup>4</sup> Recuerde que si requiere la participación de un alumno vinculado al área de conocimiento de la asignatura principal del proyecto, debe gestionarlo a través de la convocatoria de [Alumnos Colaboradores](#). Solo se considerará la posible participación de becarios en los casos en los que éstos aporten un enfoque multidisciplinar ligado a otras ramas de conocimiento.