

# MEMORIA FINAL<sup>1</sup>

## Compromisos y Resultados

### Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2019/2020

| Identificación del proyecto |  |
|-----------------------------|--|
| Código                      | sol-201900138353-tra   |
| Título                      | <b>Seminarios docentes para ayudar al alumnado a relacionar teoría e investigación social en dos asignaturas del Grado de Relaciones Laborales. Motivando al alumnado en la investigación social</b> |
| Responsable                 | CARVAJAL MUÑOZ, MARÍA ROSARÍO  |

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

El presente proyecto parte de la realización de 4 seminarios de unos 20 minutos de duración, y la realización de un video, que sintetice lo aprendido en los seminarios. El objetivo principal de los seminarios es mejorar la comprensión de la relación existente entre dos asignaturas del Grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos en el Campus de Algeciras. Se trata de las asignaturas de Teoría de las Relaciones Laborales (TRL) y de Técnicas de Investigación Social (TIS), ambas se imparten en el segundo semestre, en el primer curso del Grado. En Algeciras, el número de alumnado por curso, al menos en Relaciones Laborales, es reducido, generalmente son grupos de unos 20 a 40 alumnos/as, lo que permite trabajar con seminarios.

Se realizaron 4 seminarios de unos 20 minutos de duración, con la finalidad de conseguir tres objetivos principales: 1. Mejorar la exposición oral del alumnado; 2. Mejorar la comprensión de la relación entre Teoría y Técnica de Investigación Social. 3. Razonamiento crítico al analizar la relación entre Teoría y Técnicas de Investigación.

**SEMINARIO 1. Temas clásicos sobre las Relaciones Laborales (Tema 2 TRL) y la Investigación Social:**

**SEMINARIO 2. La emergencia de la Teoría de las Relaciones Laborales (Tema 3 TRL) y la Investigación Social.**

**SEMINARIO 3. Consolidación de la teoría de Relaciones Laborales y Teoría Neomarxista de Relaciones Laborales y las Técnicas de Investigación:**

**SEMINARIO 4. Aportaciones teóricas recientes de las Relaciones Laborales y las Técnicas de Investigación.**

|  |   |
|--|---|
| Objetivo nº 1  | <i>Mejorar la exposición oral del alumnado</i>  |
| Título del indicador de seguimiento:                         | Valor numérico: 3<br>De 1 a 5 (ninguno/poco/alguno/bastante/muy buena)  |
| Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto: | <i>La participación activa del alumnado en SEMINARIOS se fomentó para mejorar sus habilidades de comunicación oral.</i> |

<sup>1</sup> Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

|  |  |
|--|--|
|  | <i>Los cuatro Seminarios se realizaron a lo largo del curso, desde marzo a finales de abril de 2021. En cada uno de los seminarios se partió de una lectura relacionada con la asignatura de Teoría de Relaciones Laborales. El alumnado tenía que participar activamente exponiendo sus reflexiones sobre la lectura, o visionado del video, que previamente habían leído o visto en casa.</i>  |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos:               | <p><i>La dinámica de los Seminarios comprendió las siguientes tareas dirigidas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>a) Cada alumno/a debía responder a algunas de las preguntas que se les planteara.</i></li> <li><i>b) De forma voluntaria presentaban un resumen del texto, o del video.</i></li> </ul> <p><i>Un 40% participaba activamente, y al 60% restante había que insistirle bastante para que participara.</i></p> |
| <b>Objetivo nº 2</b>   | <b><i>Mejorar la comprensión de la relación entre teoría e investigación social</i></b>  |
| Título del indicador de seguimiento:                         | <p>Valor numérico: 4<br/>De 1 a 5 (ninguno/poco/alguno/bastante/muy buena)</p>   |
| Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto: | <i>En cada uno de los seminarios se plantearon preguntas que hicieran reflexionar al alumnado sobre el significado de la Teoría de Relaciones Laborales para la comprensión de esta realidad, y de la relación existente entre la Teoría y las Técnicas de Investigación.</i>  |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos:               | <i>Como instrumento metodológico se utilizó mucho la herramienta didáctica de pregunta respuesta, principalmente para incitar al alumnado a la reflexión, a que pensaran sobre la relación entre ambas asignaturas: Teoría de Relaciones Laborales y Técnicas de Investigación Social.</i>   |
| <b>Objetivo nº 3</b>   | <b><i>Razonamiento crítico sobre la relación existente entre las dos asignaturas: Teoría de Relaciones Laborales y Técnicas de Investigación Social</i></b>  |
| Título del indicador de seguimiento:                         | <p>Valor numérico: 3,5<br/>De 1 a 5 (ninguno/poco/alguno/bastante/muy buena)</p>   |
| Actividades previstas en la solicitud del proyecto           | <i>Se trabajó sobre lecturas o videos entorno a las Relaciones Laborales, para reflexionar sobre el tipo de investigación realizada por el autor o autores, y las técnicas de investigación que utilizaron para construir sus teorías sobre las relaciones laborales.</i>  |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos                | <i>En los SEMINARIOS se hicieron lecturas centradas y los autores más significativos de las Relaciones Laborales junto con las Técnicas de Investigación que utilizaron para construir sus teorías.</i>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>a) PRIMER SEMINARIO: <i>Weber y Durkheim que utilizaron el análisis de fuentes secundarias y la encuesta, respectivamente.</i></p> <p>b) SEGUNDO SEMINARIO: <i>La teoría de RLL del matrimonio Web, principalmente Beatrice Webb y las técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa utilizadas</i></p> <p>c) TERCER SEMINARIO: <i>Michael Burawoy y la observación participante en una empresa en Chicago.</i></p> <p>d) CUARTO SEMINARIO: <i>Teoría de la Acción racional en las Relaciones Laborales y las Técnicas de Investigación utilizadas.</i></p> <p><i>Buena parte del alumnado se mostró participativo, algunos fueron participativos en todos los seminarios. Se expondrán más adelante algunas de las opiniones del alumnado sobre los seminarios.</i></p> |
|--|--|

2. Adjunte las tasas de éxito<sup>2</sup> y de rendimiento<sup>3</sup> de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

| Asignatura <sup>4</sup>                 | Tasa de Éxito |               | Tasa de Rendimiento |            |
|---|---------------|---------------|---------------------|------------|
|   | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Curso 2019/20       | Curso 2021 |
| <i>Teoría de Relaciones Laborales</i>   | 0,4           | 0,58          | 0,3                 | 0,5        |
| <i>Técnicas de investigación Social</i> | 0,6           | 0,66          | 0,5                 | 0,6        |

**Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento**

El curso académico 2019/2020 coincidió con el confinamiento debido al COVID 19, y los exámenes pasaron a ser online, aunque las calificaciones del alumnado se mantuvieron iguales a cursos anteriores. Respecto a la comparativa entre los dos cursos académicos, las diferencias entre ambos cursos son significativas, aunque no de forma destacada. Se observa una cierta mejora en los resultados del alumnado en 2021, con la realización de los Seminarios. Esta mejora se refleja tanto en la Tasa de Éxito como en la Tasa de Rendimiento.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

| Opinión de los alumnos al inicio del proyecto   |                 |                  |                     |                  |
|---|-----------------|------------------|---------------------|------------------|
| Número de alumnos matriculados: 35  |                 |                  |                     |                  |
| Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente |                 |                  |                     |                  |
| Ninguna dificultad  | Poca dificultad | Dificultad media | Bastante dificultad | Mucha dificultad |
|   |                 |                  |                     |                  |

<sup>2</sup> Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

<sup>3</sup> Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

<sup>4</sup> Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

|  |                 |                  |                     |                          |
|--|-----------------|------------------|---------------------|--------------------------|
| Teoría de Relaciones Laborales   | 5               | 15               | 15                  |                          |
| Técnicas de Investigación Social   | 7               | 23               | 5                   |                          |
| <b>Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto</b>   |                 |                  |                     |                          |
| <i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>   |                 |                  |                     |                          |
| Ninguna dificultad   | Poca dificultad | Dificultad media | Bastante dificultad | Mucha dificultad         |
| Teoría de las Relaciones Laborales   | 5               | 25               | 5                   |                          |
| Técnicas de Investigación Social   | 3               | 30               | 2                   |                          |
| <i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>  |                 |                  |                     |                          |
| Nada de acuerdo  | Poco de acuerdo | Algo de acuerdo  | Muy de acuerdo      | Completamente de acuerdo |
|  | 2               | 8                | 20                  | 5                        |
| <b>Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos</b>   |                 |                  |                     |                          |
| El alumnado aportó algunas ideas para mejorar los seminarios: utilizar lecturas más asequibles, que la participación en los seminarios sea evaluada por la docente (que forme parte de la evaluación final), y reducir los seminarios a dos o tres, como mucho, en vez de los 4 seminarios realizados. |                 |                  |                     |                          |

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

| Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto     |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| 1. Sin compromisos   | 2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores | 3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá | 4. Adicionalmente programa de la presentación | 5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto |
| <input checked="" type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>                            | <input type="checkbox"/>                      | <input checked="" type="checkbox"/>  |
| Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud   |   |   |   |  |
| REALIZACIÓN DE UN VIDEO donde se argumenta la relación entre Teoría de Relaciones Laborales y Técnicas de Investigación social |   |   |   |  |

<https://drive.google.com/file/d/1mo-bybYPCTnQhxZZROFoPfkFjHQyfEeo/view>

#### Descripción de las medidas que se han llevado a cabo

Además, en diciembre de 2020 se presentaron algunos de los resultados de lo que se pudo hacer en el curso 2019/2020, a pesar del COVID 19. Estos resultados se presentaron en el V Congreso Internacional sobre Educación, Innovación y Nuevas Tecnologías. EDUNOVATIC 2020, con la ponencia: “**Los Seminarios y el aprendizaje colaborativo para la coordinación de dos asignaturas troncales en el Grado Universitario de Relaciones Laborales**”.

Enlace, en pp: 658:

[https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/78218/La%20gamificacio%20en%20FP\\_Fabregat\\_Gallardo.pdf?sequence=1](https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/78218/La%20gamificacio%20en%20FP_Fabregat_Gallardo.pdf?sequence=1)