

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2019/2020

Identificación del proyecto	
Código	sol-201900138308-tra
Título	Cómo afrontar la elaboración y defensa de mi TFG, 2019-2020: propuestas para la calidad en el Grado de Trabajo Social
Responsable	Profa. Vanesa Hervías Parejo

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Creación de una plataforma digital de apoyo</i>		
Título del indicador de seguimiento:	Utilidad del campus virtual como medio/espacio de información y ayuda para mejorar la calidad de los TFGs de la facultad de Ciencias del Trabajo.		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	5	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	4,8 es la calificación global obtenida en la encuesta de satisfacción, sobre 5
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apertura de un campus virtual específico para este curso 2. Inclusión del alumnado y profesorado de la Facultad interesado 3. Creación de un foro en el campus virtual para responder a dudas y servir de apoyo en la elaboración y defensa del TFG 4. Difundir a través del campus virtual información de interés relacionada con el TFG: normativa, plazos de entrega, plantilla para la elaboración de TFG. 		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Para poder cumplir con nuestro objetivo, nos pusimos en contacto con los gestores del campus virtual quienes nos ayudaron a migrar los contenidos que ya habíamos desarrollado el año anterior y abrir un nuevo curso específico para este curso. Además, del alumnado matriculado en la asignatura TFG se ha incluido a alumnado de otros cursos de Grado en Trabajo Social y		

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

	<p>de otros Grados que se cursan en el Campus de Jerez de la Universidad de Cádiz. Además, se ha creado un foro que ha estado activo durante todo el año para poder ir respondiendo dudas que surgían entorno al desarrollo y elaboración del trabajo. Los contenidos que se han ido colgando y facilitando en el campus virtual han sido fundamentalmente los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modelos y plantillas para elaborar un cronograma de la investigación. - Normativas tales como el reglamento marco UCA/CG07/2012, de 13 de julio, de trabajos de fin de grado y fin de máster de la Universidad de Cádiz, o las normas para la publicación en el repositorio de la UCA. - Cápsulas audiovisuales para la mejora de las habilidades investigadoras por parte del alumnado de tercer y cuarto curso de Grado en Trabajo Social de la Facultad de Ciencias del Trabajo. Dichas cápsulas estaban relacionadas con trámites administrativos tales como: calendario de asignación, asignación de tutor/a, solicitud de defensa, principales aspectos formales, búsqueda de información para realizar el TFG. Junto a lo anterior, también se ha incluido material relacionado con revisión bibliográfica y gestor de referencias Mendeley y sobre las principales temáticas y particularidades a la hora de realizar un TFG en la disciplina de Trabajo Social y en el área de la intervención social. Así pues, los contenidos antes enunciados se organizaron en cinco módulos estructurados de la forma siguiente: (i) Planificación del TFG, (ii) Búsqueda y evaluación de la información, (iii) Organización, citas y creación de bibliografía, (iv) Redacción y estructura y tipos de trabajos de investigación, y (v) Exposición y difusión del trabajo final.
--	---

Objetivo nº 2 <i>Elaboración de las II Jornadas para la promoción de la calidad de los TFG</i>	
Título del indicador de seguimiento:	<p>Encuesta general dirigida a l@s estudiantes en la que se valorará cada uno de los talleres incluidos en las II Jornadas formativas para la elaboración y defensa del TFG en la Facultad donde se ha puesto la atención en mejorar la calidad de los trabajos que son elaborados y defendidos en la Facultad de Ciencias del Trabajo, Grado en Trabajo Social.</p> <p>Para la evaluación global del proyecto se ha tenido en cuenta el cumplimiento de objetivos, la pertinencia de la metodología empleada, la intervención de los</p>

	participantes y el número de TFGs presentados y aprobados respecto a la edición anterior.		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	5	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	4.4 sobre 5
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<p>La propuesta tenía como estrategia organizar y llevar a cabo las II Jornadas para la promoción de la calidad de los TFG en el Grado de Trabajo Social de la Universidad de Cádiz. Lo anterior se organizaría a través de un total de cinco talleres que permitiera al alumnado añadir mayor valor y rigurosidad a sus TFGs. De forma general estos talleres pretendían enseñar al alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La estructura básica de un TFG: sobre todo en relación a las diferencias entre resumen e introducción, la importancia del marco teórico y de la revisión de la literatura, así como en relación a la necesidad de plantear objetivos que puedan ser cumplidos y la forma de abordar la discusión y las conclusiones en un TFG. • Los diferentes tipos de documentos que existen en la biblioteca de la UCA, así como a buscar artículos e información relevante en bases de datos multidisciplinares (Scopus, WOS –ISI-, google scholar, dialnet, etc). También se ensaya el uso de un gestor de referencias. • La forma de redactar un documento académico, las características del lenguaje técnico y científico. Asimismo, se les ofrece un decálogo para llevar a cabo una buena redacción del TFG. • Por último, se ofrecen recomendaciones en torno a cómo hacer un uso ético y legal de la información 		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Para poder realizar todos los talleres propuestos se organizaron las II Jornadas para la promoción de la calidad de los TFGs. La organización supuso estar en continuo contacto con el personal del Área de Biblioteca, Archivos y Publicaciones de la Universidad de Cádiz que eran I@s expertos que impartían los talleres, así como realizar un tríptico con toda la información relativa a las jornadas y dedicar tiempo a su difusión y promoción a través de medios formales e informales (Web Merlin, Correo Campus Virtual, canal de noticias de la Facultad de Ciencias del Trabajo, Taviras). Otra de las acciones llevadas a cabo fue contactar con el equipo decanal para que inauguraran las jornadas, reservar del salón de actos y adecuar el espacio</p>		

para que su desarrollo pudiera hacerse con total fluidez. En relación a los contenidos de los talleres, podemos decir que:

- De forma teórica se les explicó cuál es la estructura típica de un trabajo académico, así como los diferentes tipos de documentos científicos que existen. Se enseñaron algunos ejemplos de estos documentos. También se determinaron las diferentes fases que debe tener un trabajo de investigación y cómo debe plantearse cada una de ellas (introducción, marco teórico, hipótesis, análisis empírico, resultados y conclusiones).
- A partir de la lectura de varios trabajos de investigación, se llevaron a cabo una serie de tareas relacionadas con la elaboración de índices de este tipo de trabajos, y redacción de resúmenes de calidad.
- Se enseñó al alumnado, de forma práctica y guiada, cómo acceder a los recursos electrónicos suscritos por la UCA, cómo usar el buscador de la biblioteca, dónde buscar artículos e información relevante en bases de datos especializadas en Ciencias Sociales y cuáles son las principales fuentes de información. Además, se enseñó a realizar una lectura rápida de los documentos que surgen de las diferentes búsquedas.
- Asimismo, se mostró cómo citar y elaborar referencias bibliográficas a partir de conceptos generales y del blog APA, y además los diferentes tipos de citas y uso con Mendeley. Se explicó, también, cómo se citan las tablas y las imágenes en un trabajo de investigación.
- Por último, se informó al alumnado sobre qué es el plagio y qué supone la honestidad académica, cómo se citan las frases o párrafos directamente del texto original y cómo se acredita la autoridad y fuente mediante una cita o referencia bibliográfica. También se les indicó cómo se parafrasea (resumiendo o no) las palabras originales del autor/a.

2. Adjunte las tasas de éxito² y de rendimiento³ de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ⁴	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Curso 2017/18	Curso 2018/19

Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento

El presente proyecto se ha desarrollado para la asignatura de Trabajo de Fin de Grado, dirigido íntegramente para el alumnado de tercer y cuarto curso de Grado en Trabajo Social de la Facultad de Ciencias del Trabajo sede Jerez. Una vez que los alumnos ya tenían asignados tutor y tema de investigación decidimos comenzar la organización de las II Jornadas para la promoción de la calidad de los TFG en el Grado de Trabajo Social de la Universidad de Cádiz. Del mismo modo, con objeto de aumentar el éxito y rendimiento de l@s estudiantes a la hora de elaborar y desarrollar sus proyectos fin de carrera, y que además nunca se sintieran a la deriva se creó un espacio en el Campus Virtual que nos permitió, por un lado, habilitar material formativo e ir actualizando información de interés relacionada con normativa, plazos de entrega, plantillas para su desarrollo, etc. Dicho espacio, además, nos ha permitido establecer un diálogo continuo para responder dudas y ofrecer apoyo en los proyectos de iniciación y desarrollo a la investigación científica en el ámbito de las Ciencias Sociales. En este espacio del Campus Virtual han participado este año un total de 41 docentes y 656 alumnos, sobre todo de la Facultad de Ciencias del Trabajo y de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación, lo que nos da una idea de la repercusión y utilidad de esta herramienta.

Al ser una asignatura que no tiene docencia presencial, sino que el alumno trabaja de forma individual con un tutor/a el éxito y el rendimiento va a depender del nivel de exigencia y entrega de ambos. En este sentido, si hemos observado que gracias a las estrategias formativas puestas en marcha el alumnado se ha planteado su TFG como una asignatura anual y han tomado mayor conciencia de su complejidad. Del mismo modo, este proyecto ha servido para que las tutorías de l@s alumn@s con sus director@s de TFG fueran más provechosas y más eficientes ya que l@s tutores podían centrarse con más profundidad en el contenido sin tener que explicar de forma detallada cómo se manejaban las bases de datos y los recursos electrónicos para gestionar y encontrar la bibliografía más adecuada, cómo hacer citas bibliográficas, estructurar y/o redactar documentos y qué lenguaje debe utilizarse en una defensa o exposición oral. Esto sin duda ha permitido al alumno afrontar la asignatura de una manera más autónoma y presentar trabajos mejor elaborados. Lo anterior ha sido reconocido por el profesorado, así como por el propio alumnado a través del cuestionario y también de las opiniones vertidas en los foros. Esta iniciativa, además, ha contado con un BAU de felicitación por parte de la delegada del cuarto curso, la alumna Fátima Chiguer que nos ha felicitado de parte de toda la clase de cuarto curso de Grado en Trabajo Social.

² Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

³ Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

⁴ Incluye tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados:				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
En general la opinión de los estudiantes ha sido muy favorable. Más específicamente los alumnos participantes comentan que el proyecto les ha beneficiado principalmente en:				
1) Una mayor capacidad para definir con precisión las variables, los conceptos y los procesos utilizados en el TFG.				
2) Facilidad para identificar y plantear cuestiones y/o problemas de relevancia para el ámbito de estudio.				
3) Desarrollo de habilidades para proponer, justificar y explicar las implicaciones prácticas de TFG.				
4) La adquisición de competencias para el uso adecuado de técnicas de búsqueda y gestión de la información.				
5) Su aprendizaje para optimizar el uso de la biblioteca universitaria y sus recursos.				
6) Temporalización adecuada en la elaboración del TFG.				

- 7) Más familiarización con las fuentes de información especializada en Ciencias Sociales necesarias para la investigación científica.
- 8) Mejora en los aspectos formales del TFG tales como: estructura indicada en la norma, definición del tema, resumen de ideas, delimitación del marco teórico y empírico de sus propuestas, formato de referencias adecuado y discernir entre lo que es una aportación propia y una revisión a la literatura académica.
- 9) Identificación de los conocimientos necesarios para desarrollar correctamente las metodologías previstas.
- 10) Han aprendido a reflexionar, expresar ideas y a saber argumentarlas.
- 11) Reconocen que lo aprendido en los talleres les ha permitido centrarse y profundizar más en la investigación de la materia estudiada. En este sentido, los marcos conceptuales han podido fundamentarlos y justificarlos tomando como referencias las teorías, experiencias, programas y estudios más recientes.
- 12) Identificar los conocimientos que fundamentan sus trabajos y que ayudan a la correcta formulación de los objetivos de su trabajo de investigación.
- 13) Han compartido experiencias durante su investigación tanto en el foro del campus virtual como en las jornadas presenciales lo que les permitió ir orientando su formación en este ámbito.
- 14) Concienciarse de los puntos fuertes y débiles que tienen de partida y de la necesidad de formarse para ofrecer un trabajo innovador y de calidad.
- 15) Cumplimiento de los compromisos adquiridos con el tutor, respetando los tiempos pactados y mejor aprovechamiento del tiempo de reunión con él.
- 16) Tiene una respuesta más proactiva, está más motivado.
- 17) Conocimiento y ajuste a las obligaciones deontológicas vinculadas a trabajos de esta envergadura.

Es por todo ello que podemos decir que este proyecto de innovación prepara al estudiante para estar en disposición de añadir mayor valor al trabajo de fin de grado favoreciendo sus competencias para poder llevarlo a cabo con mayor rigor científico, razonamiento crítico, capacidad de análisis y síntesis, organización y planificación, más iniciativa, coordinación y liderazgo y capacidad de aprendizaje autónomo y de formación continuada.

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
Exposición de nuestros resultados y experiencia adquirida a lo largo del curso en las próximas Jornadas de Innovación Docente convocadas por la Universidad de Cádiz.				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
Como no ha sido posible la celebración de las Jornadas de Innovación Docente de la Universidad de Cádiz, hemos presentado los resultados de nuestro trabajo en el Congreso Universitario Internacional sobre la Comunicación en la profesión y en la Universidad de hoy: Contenidos, Investigación, Innovación y Docencia (CUICIID) https://cuiciid.net/ . La propuesta ha sido aceptada y será presentada en formato ponencia el próximo 7 de octubre. Además, nuestra propuesta ha sido seleccionada para ser publicada en formato capítulo de libro en la editorial Tirant Lo Blanch.				