

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente 2019/2020

Identificación del proyecto	
Código	sol-201900138302-tra
Título	Cómo afrontar la dirección de TFGs, 2019-2020: Propuestas para la calidad en el Grado de Trabajo Social
Responsable	Vanesa Hervías Parejo

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto¹. Copie en las dos primeras filas de cada tabla el título del objetivo y la descripción que incluyó en el apartado 2 de dicha solicitud e incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	Creación de una plataforma digital de apoyo		
Indicador de seguimiento o evidencias:	<p>Utilidad del campus virtual como medio y espacio de información y ayuda para mejorar la calidad de la dirección de los TFGs de la Facultad de Ciencias del Trabajo de la Universidad de Cádiz.</p> <p>La validez de la herramienta creada será valorada siguiendo una escala cualitativa de evaluación de las tareas de cinco valores posibles: Muy deficiente/Deficiente/Suficiente/Adecuado/Excelente.</p>		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	5	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	4.6 sobre 5
Fecha prevista para la medida del indicador:	Desde el día que se presente la herramienta al alumnado hasta el día de defensa de los TFG en la convocatoria	Fecha de medida del indicador:	Entre el 18 de noviembre de 2019 (fecha en la que se han desarrollado las Jornadas) y septiembre de 2020, una vez han sido expuestos los TFGs del curso 2019-2020.

¹ La relación incluida en el documento *Activa* que adjuntó en su solicitud a través de la plataforma de la Oficina Virtual.

	ordinaria de septiembre		
Actividades previstas:	<p>Para alcanzar el objetivo propuesto se han desarrollado las siguientes actividades principales.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitar la apertura de un espacio de trabajo (curso) en el Campus Virtual de la Universidad de Cádiz. 2. Incluir al alumnado y al profesorado matriculado en la asignatura TFG de la Facultad de Ciencias del Trabajo, Grado en Trabajo Social 3. Poner a disposición materiales en soporte Word y Power Point, cápsulas formativas y enlaces a páginas de interés relacionadas con la normativa, procedimiento y plazos de entrega de los TFG. Junto a lo anterior, se han puesto a disposición capsulas formativas y tutoriales para promover el aprendizaje autónomo del alumnado. 4. Asimismo, se han habilitado foros, chat y otras herramientas tales como avisos de suscripción obligatoria lo que ha permitido favorecer la necesaria comunicación entre el alumnado y el profesorado implicado en la iniciativa. 		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Para poder cumplir con los objetivos antes expuestos, hemos podido contar con el apoyo del Área de Biblioteca, Archivos y Publicaciones de la Universidad de Cádiz quienes nos han ayudado a elaborar materiales especializados a las necesidades del alumnado y profesorado de la Facultad de Ciencias del Trabajo, Grado en Trabajo Social y también nos han proporcionado materiales que ya tenían elaborados para el afrontamiento de los TFG en la Universidad de Cádiz.</p> <p>Los contenidos que se han ido colgando y facilitando en el campus virtual han sido fundamentalmente los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modelos y plantillas para elaborar un cronograma de la investigación. - Normativas tales como el reglamento marco UCA/CG07/2012, de 13 de julio, de trabajos de fin de grado y fin de máster de la Universidad de Cádiz, o las normas para la publicación en el repositorio de la UCA. - Cápsulas audiovisuales para la mejora de las habilidades investigadoras por parte del alumnado. Estas cápsulas estaban relacionadas con los trámites administrativos tales como: calendario de asignación, asignación de tutor, solicitud de defensa, principales aspectos formales, búsqueda de información para realizar 		

	<p>el TFG. Revisión bibliográfica y gestor de referencias Mendeley, y principales temáticas y particularidades a la hora de realizar un TFG en los grados implantados en nuestra facultad.</p> <p>Los materiales antes descritos se han organizado en 5 módulos fundamentales. Estos han sido los siguientes: (i) Planificación del TFG, (ii) Búsqueda y evaluación de la información, (iii) Organización, citas y creación de bibliografía, (iv) Redacción y estructura y tipos de trabajos de investigación, y (v) Exposición y difusión del trabajo final.</p> <p>Junto a lo anterior y tal y como se ha indicado en el apartado anterior, se han creado foros, chat y avisos de suscripción forzosa lo cual ha permitido facilitar una más fluida comunicación entre el alumnado y el profesorado a la hora de resolver incertidumbres y/o de detectar trabas en el proceso de aprendizaje.</p>
--	---

Objetivo nº 2		<i>Realización de las II Jornadas para la promoción de la calidad de los TFG</i>	
Indicador de seguimiento o evidencias:	<p>Se realiza una encuesta general dirigida al profesorado en la que se valorará cada una de las actividades y talleres incluidos en las Jornadas formativas.</p> <p>Para la evaluación global del proyecto se ha tenido en cuenta el cumplimiento de objetivos, la pertinencia de la metodología empleada, la intervención de las/os participantes y el número de TFGs presentados y aprobados respecto a la edición anterior.</p> <p>Cada tarea ha sido valorada siguiendo una escala cualitativa de evaluación de las tareas de cinco valores posibles: Muy deficiente/ Deficiente/ Suficiente/ Adecuado/ Excelente.</p>		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	5	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	4,5 sobre 5
Fecha prevista para la medida del indicador:	Al final del mismo día que se han desarrollado las Jornadas	Fecha de medida del indicador:	El 18 de noviembre de 2019, fecha en la que se desarrollaron las II Jornadas.
Actividades previstas:	Para alcanzar el objetivo propuesto se llevarán a cabo las siguientes actividades:		

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer las principales fuentes de información para usar en un TFG 2. Aprender cómo se almacenan, organizan y crean referencias bibliográficas 3. Conocer la elaboración de documentos académicos y el uso ético y legal de la información 4. Nutrir el campus virtual que ha de servir de apoyo para la tutorización de los TFG al profesorado y establecer y favorecer el establecimiento de calendarios y cronogramas para el trabajo colaborativo entre el profesorado y el alumnado.
<p>Actividades realizadas y resultados obtenidos:</p>	<p>Para poder realizar todos los talleres propuestos se organizaron las II Jornadas para la promoción de la calidad de los TFGs. La organización supuso estar en continuo contacto con el personal de la biblioteca, que eran l@s expertos que han impartido algunos de los talleres así como con el profesorado que ha impartido talleres también (un total de dos profesores y una profesora), así como realizar un tríptico con toda la información relativa a las jornadas, dedicar tiempo a su difusión y promoción (se llevaron a cabo varias y mailings, y se fue a las aulas para informar sobre la actividad). Junto a lo anterior, fue necesario contactar con el equipo decanal e invitarlo al acto para que inaugurara las jornadas, reservar el salón de actos y adecuar el espacio para que el desarrollo de las Jornadas a través de talleres pudiera hacerse de manera satisfactoria.</p> <p>En relación a los contenidos de los talleres, podemos decir que a través de los diversos talleres desarrollados (un total de cinco) se discutió con el profesorado cuál podría ser la estructura típica de un trabajo académico, así como los diferentes tipos de documentos científicos que existen. También se determinaron las diferentes fases que debe tener un trabajo de investigación y cómo debe plantearse cada una de ellas (introducción, marco teórico, hipótesis, análisis empírico, resultados y conclusiones). Junto a lo anterior y a partir de la lectura de varios trabajos de investigación, se llevaron a cabo una serie de tareas relacionadas con la elaboración de índices de este tipo de trabajos, y redacción de resúmenes de calidad.</p> <p>En los talleres de la tarde se trabajó con el profesorado y l@s profesionales del Área de Biblioteca, de forma práctica y guiada, cómo acceder a los recursos electrónicos suscritos por la UCA, como usar el buscador de la biblioteca, dónde buscar artículos e información</p>

	relevante en bases de datos especializadas en Ciencias Sociales y cuáles son las principales fuentes de información. Además, se enseñó a realizar una lectura rápida de los documentos que se encuentran a partir de las búsquedas sucesivas. También se mostró cómo citar y cómo elaborar referencias bibliográficas a partir de conceptos generales y el blog APA. Y, además, los diferentes tipos de citas y uso con Mendeley. Asimismo, se explicó cómo se citan las tablas y las imágenes de un trabajo de investigación. Por último, se discutió con ell@s sobre qué es el plagio y qué situaciones han vivido y cómo las han resuelto manteniendo siempre la confidencialidad de las partes implicadas.
--	--

2. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas				
<p>La elaboración de un TFG consiste en la realización de un proyecto, un análisis, una memoria o un estudio original, que permita al alumnado individualmente mostrar de forma integrada los contenidos formativos recibidos, las capacidades, las habilidades y las competencias adquiridas durante la realización de los estudios del título de Grado, siempre bajo la supervisión de uno o varios directores. Para poder superarlo, el alumnado deberá, además, presentarlo y defenderlo ante un tribunal asignado. Generalmente, entre las principales competencias otorgadas al TFG destacan la capacidad de análisis y de síntesis del alumnado, la habilidad para analizar y buscar información proveniente de fuentes diversas y la capacidad de comunicación escrita en la propia lengua -de tal manera que sean capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado-. A partir de lo anterior, el objetivo de este proyecto es, por segundo año consecutivo acompañar y mejorar los procesos de tutorización de los TFG. Este año, sin embargo, hemos centrado la atención la necesaria calidad de la tutorización que realizamos al alumnado para lograr también mejores resultados en los TFG que son elaborados y defendidos en el Grado de Trabajo Social de la Universidad de Cádiz. Lo anterior nos hemos propuesto lograrlo a través de la creación de una plataforma digital de apoyo.</p> <p>En segundo lugar, el TFG es una asignatura no presencial, enfocada a la realización de un trabajo completamente individual y dependiente de la relación alumno-tutor, asocia a la tarea una gran incertidumbre que se traduce para los alumnos a priori en ansiedad y desasosiego muy superior al resto de las materias por no saber cómo enfrentarse a ella, y ocasiona además una mayor carga de trabajo y obligaciones de todos los profesores tutores (Tamayo et al., 2019). En este sentido,</p>				

segundo objetivo de este proyecto es nutrir de documentos e información y poner en marcha un espacio formativo y de acompañamiento a través del Campus Virtual de la Universidad de Cádiz. Así pues, durante estos dos últimos años de trabajo nuestro fin último ha sido desarrollar un contexto de enseñanza que incorpore un conjunto de metodologías didácticas y de actividades que vertebran el aprendizaje cooperativo y autónomo de l@s estudiantes y que, al tiempo, mejoren la adquisición de las competencias asignadas al desarrollo del TFG según el Reglamento Marco de 2012.

Descripción de las medidas que se han llevado a cabo

A partir de lo expuesto en el apartado anterior, para mejorar la calidad de los TFG en el Grado de Trabajo Social se ha participado en la convocatoria 2019-2020 de innovación docente, se han organizado las II Jornadas para la promoción de la calidad de los TFG, se han diseñado herramientas de acompañamiento, se ha realizado formación presencial, invitado a personal técnico especializado y formación online mediante la puesta a disposición de capsulas formativas y para la resolución de problemas técnicos y administrativos. Asimismo, se han habilitado espacios de formación y discusión a través de un espacio habilitado en el Campus Virtual de la asignatura y en colaborado con el Área de Biblioteca, Archivo y Publicaciones de la Universidad de Cádiz. En este campus virtual han participado este año un total de 7 docentes y 641 alumnos, lo que da una idea de la repercusión y utilidad de esta herramienta. Por otra parte, a las II Jornadas para la promoción de la calidad de los TFG asistieron un total de 39 profesores que imparten clase en el Campus de Jerez. Para medir los resultados de las II Jornadas, además, se ha diseñado un cuestionario de satisfacción que nos servirán para establecer una serie de mejoras de cara al próximo curso. No obstante, los resultados ponen de manifiesto que nuestra propuesta de educación específica e interdisciplinar prepara a los estudiantes para que estén en disposición de añadir más valor, rigurosidad y consistencia a su TFG.