

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2019/2020

| Identificación del proyecto | |
|-----------------------------|---|
| Código | sol-201900138300-tra |
| Título | Fomento de la participación comunitaria en el alumnado de enfermería mediante el análisis sociosanitario local |
| Responsable | Antonio Jesús Marín Paz |

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

| | | | |
|---|---|---|---|
| Objetivo nº 1 | <i>Promover la detección, observación y juicio crítico de los aspectos sociosanitarios positivos y negativos del entorno en el que vive el alumnado</i> | | |
| Título del indicador de seguimiento: | <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario previo de conocimientos y de opinión acerca de su barrio/localidad. - Dossier realizado por cada alumno en el que deberá aportar tres fotografías de elaboración propia (con su teléfono móvil) de cada aspecto sociosanitario observado de su barrio/localidad, con un breve comentario acerca de ellos. - Opcionalmente, si es posible, la redacción de los aspectos sociosanitarios negativos detectados podrá realizarse mediante la app "Línea Verde". - Exposición del trabajo realizado con rúbrica de evaluación. | | |
| Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto): | 10 | Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto: | 8 |
| Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto: | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Informar del proyecto a los estudiantes matriculados en las asignaturas implicadas, obtener su punto de vista respecto al nivel de dificultad percibido.</i> - <i>Análisis de resultados del cuestionario previo.</i> - <i>Actualización de contenidos y uso de los módulos de</i> | | |

| | |
|---|---|
| | <p><i>comunicación del curso virtual (tutorías / BigBlueButton) de las asignaturas para planificar, organizar y realizar el seguimiento de la actividad.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Seguimiento y resolución de dudas planteadas por el alumnado.</i> - <i>Trabajo de campo efectuado por los estudiantes en su barrio/localidad.</i> |
| <p>Actividades realizadas y resultados obtenidos:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Se les presentó la actividad en los primeros días de la asignatura, y fue muy bien valorada por los estudiantes (9,18 ± 1,10 puntos).</i> - <i>Entre los aspectos más importantes de los resultados del cuestionario previo, cabe destacar que el 88% (44) de los estudiantes conocían el partido político que actualmente gobierna en sus respectivos Consistorios. Sin embargo, el 76% (38) afirmaba desconocer si el gobierno local había implantado alguna medida sociosanitaria durante el año 2019.</i> - <i>Se les aportó una presentación de diapositivas como guía de realización de la actividad, así como diversa información sobre la app Línea Verde, instancias al Ayuntamiento y datos estadísticos sociodemográficos de las localidades de Andalucía. Los estudiantes quedaron muy satisfechos con todo el material (8,94 ± 1,61 puntos).</i> - <i>Durante la realización de la actividad, se respondieron a todas las dudas planteadas por los alumnos a través de las diferentes herramientas de comunicación, habiéndose valorado por los estudiantes la disposición y comunicación del profesor responsable con un 9,00 ± 1,96 puntos.</i> - <i>La totalidad del trabajo de campo la realizaron todos los estudiantes en su totalidad. No obstante, existió la limitación de que tres semanas después de haberse anunciado la actividad, se implantó el Estado de Alarma en el país, por lo que la mayoría de los estudiantes debieron desarrollar el trabajo de campo mediante la aplicación Google Street View, única alternativa virtual para la realización del trabajo de campo. Desafortunadamente, el 42% de los estudiantes refirieron que tuvieron problemas técnicos durante su utilización, especialmente en lo relativo a la antigüedad de las imágenes.</i> |

| | | | |
|---|---|--|----|
| Objetivo nº 2 | | <i>Elaborar, por parte del alumnado, posibles estrategias de mejora de los aspectos sociosanitarios negativos que influyen en el medio en el que viven</i> | |
| Título del indicador de seguimiento: | <ul style="list-style-type: none"> - Informe de los estudiantes sobre estrategias de mejora. - Exposición del trabajo realizado con rúbrica de evaluación. | | |
| Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto): | 10 | Valor alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto: | 10 |
| Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto: | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Listado de actuaciones realistas, y adaptadas a la capacidad de respuesta del Ayuntamiento, que pudieran solucionar los aspectos sociosanitarios negativos detectados en el barrio/localidad.</i> - <i>Opcionalmente, si es posible, realización de parte del listado mediante la app "Línea Verde".</i> - <i>Exposición pública de la actividad realizada, favoreciendo la participación y sugerencias entre los demás estudiantes.</i> | | |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos: | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Los estudiantes enumeraron un mínimo de aspectos negativos detectados en su barrio o localidad, ofreciendo sugerencias de mejora realistas a lo observado.</i> - <i>Algunos de los estudiantes optaron por realizar el listado mediante la app "Línea Verde". En otras ocasiones, algunos de ellos destacaron que sus Ayuntamientos contaban con app específicas para notificar a los Consistorios cualquier aspecto a mejorar dentro del término municipal</i> - <i>Dado el Estado de Alarma, se optó por un cambio en la exposición, sustituyéndolo por anotaciones sonoras o textuales en las diapositivas, siguiendo las recomendaciones establecidas para las adendas de Trabajos Fin de Grado.</i> | | |
| Objetivo nº 3 | | <i>Impulsar la participación comunitaria del alumnado estableciendo canales de comunicación con sus respectivos ayuntamientos</i> | |
| Título del indicador de seguimiento: | <ul style="list-style-type: none"> - Instancia al Ayuntamiento (de la localidad tratada), exponiendo la situación sociosanitaria del barrio/localidad y solicitando la subsanación de los aspectos negativos. Se valorará la concreción y la redacción formal. - Cuestionario de satisfacción del alumno, con las preguntas recogidas en la convocatoria de Innova. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - Cuestionario de conocimientos y de opinión acerca de su barrio/localidad, para una evaluación pre-post. | | |
| Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto): | 10 | Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto: | 8 |
| Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto: | <ul style="list-style-type: none"> - Redacción de la Instancia al Ayuntamiento, diferenciando correctamente los apartados EXPONE y SOLICITA. - Opcionalmente, envío de la instancia al Ayuntamiento (y/o incidencias mediante la app "Línea Verde") y seguimiento de las actuaciones del Consistorio derivadas de este documento. - Análisis de los resultados obtenidos. | | |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos: | <ul style="list-style-type: none"> - Todos los estudiantes cumplieron una instancia a sus respectivos Ayuntamientos. Generalmente, se observa que no están acostumbrados a redactar texto formal y, por lo tanto, el contenido de las instancias han sido ser breves, especialmente en el apartado EXPONE. - Dado que el desarrollo de la actividad se realizó durante el Estado de Alarma, no se estimó conveniente promover durante estos meses el envío de instancias a los Ayuntamientos. No obstante, queremos destacar que el 76% manifestó su intención de remitirlas cuando se normalizase la situación sanitaria del país. Entre los principales motivos de no remitir la instancia fueron que sus respectivos ayuntamientos atendían mejor a otros barrios o bien la falta de motivación de los Consistorios por solucionar los problemas señalados por la ciudadanía. - Entre los principales resultados obtenidos en el cuestionario posterior de conocimientos y de opinión, cabe destacar que los estudiantes estuvieron muy de acuerdo que este tipo de actividad les hizo reflexionar sobre el entorno sociosanitario en el que viven ($9,14 \pm 0,93$ puntos). Además, opinaron que en su barrio/municipio es muy factible mejorar dichos aspectos ($8,94 \pm 1,43$ puntos), especialmente si se implica la comunidad ($8,78 \pm 1,22$ puntos), y en menor medida, aunque manteniendo una puntuación bastante positiva, el Ayuntamiento ($7,66 \pm 1,52$ puntos). | | |

2. Adjunte las tasas de éxito y de rendimiento de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

| Asignatura | Tasa de Éxito | | Tasa de Rendimiento | |
|---|---------------|---------------|---------------------|---------------|
| | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 |
| Enfermería Familiar y Comunitaria I | 100 | 100 | 100 | 98,81 |
| <i>Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento</i> | | | | |
| Las tasas de éxito y rendimiento ya se encuentran en valores muy elevados o a su máximo. No obstante, este tipo de actividad permite profundizar más en los contenidos impartidos en la asignatura y en algunas competencias tan importantes como la capacidad de observación del entorno físico y social, ofreciendo alternativas a la docencia tradicional. | | | | |

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

| Opinión de los alumnos al inicio del proyecto | | | | |
|--|-----------------|--------------------------------|---------------------|--------------------------|
| Número de alumnos matriculados: 84 | | | | |
| <i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i> | | | | |
| Ninguna dificultad | Poca dificultad | Dificultad media | Bastante dificultad | Mucha dificultad |
| 2% | 10,2% | 47% | 34,7% | 6,1% |
| Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto | | | | |
| <i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i> | | | | |
| Ninguna dificultad | Poca dificultad | Dificultad media | Bastante dificultad | Mucha dificultad |
| 6% | 26% | 46% | 20% | 2% |
| <i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i> | | | | |
| Nada de acuerdo | Poco de acuerdo | Ni en acuerdo ni en desacuerdo | Muy de acuerdo | Completamente de acuerdo |
| 0% | 6% | 18% | 46% | 30% |

Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos

Es de destacar que la actividad ha permitido a los estudiantes de enfermería conocer cuáles pueden ser sus campos de actuación a nivel comunitario, así como mejorar su capacidad de observación del entorno en el que podrían desarrollar su ejercicio profesional y los procedimientos de comunicación con las instituciones públicas. La opinión sobre el aumento de dificultad al finalizar la actividad puede deberse a la complejidad metodológica al haberse realizado el trabajo de campo de forma virtual. No obstante, en el cuestionario de satisfacción, los estudiantes puntuaron la actividad de innovación docente con una satisfacción general de $8,22 \pm 1,67$ puntos.

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

| Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto | | | | |
|---|---|---|---|--|
| 1. Sin compromisos | 2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores | 3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá | 4. Adicionalmente programa de la presentación | 5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud | | | | |
| Se ofertará una charla entre los demás docentes del Área de Enfermería para destacar los resultados obtenidos en cuanto al aprendizaje del alumnado mediante esta metodología y se contemplará su difusión en las Jornadas de Innovación Docente de la UCA. | | | | |
| Descripción de las medidas que se han llevado a cabo | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Se ha comunicado a los demás profesores de las asignaturas afines a este tipo de actividad los resultados de la misma, pudiendo implementarse en los demás centros donde se imparte el Grado en Enfermería. - Tras los resultados obtenidos y la originalidad de la actividad de innovación docente, planteamos para curso 2020/2021 su preparación como publicación, ya sea como comunicación en las Jornadas de Innovación Docente de la UCA u otros congresos de innovación docente, o bien como artículo de investigación docente. | | | | |