

# MEMORIA FINAL<sup>1</sup>

## Compromisos y Resultados

### Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2019/2020

Identificación del proyecto	
Código	sol-201900138284-tra
Título	Hablar en público: técnicas y prácticas para mejorar las competencias
Responsable	Mercedes Jiménez García

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Mejora de las principales fortalezas de cada alumno en la exposición oral</i>		
Título del indicador de seguimiento:	Identificar las mejores habilidades de cada alumno en la exposición oral antes del proyecto y tras el mismo, para ver si ha existido una mejora.		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	10	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	9.8
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Distribución de material y conocimiento teórico sobre cómo realizar una buena exposición oral</i> <i>Exposiciones en el aula</i> <i>Encuesta con varios ítems sobre habilidades/competencias en la exposición oral donde el alumno valore de 1 a 10 sus principales fortalezas antes del proyecto y después del proyecto, para analizar si ha habido una mejora.</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Se han realizado todas las actividades previstas en el proyecto: encuesta para valorar el nivel de estrés, material y explicaciones sobre cómo realizar una buena exposición oral, análisis de la plantilla empleada por el Tribunal de TFG en la Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación para valorar las exposiciones orales, y, finalmente, exposición oral de los alumnos antes y después de recibir esta formación y valoración de la misma empleando la plantilla anteriormente mencionada. Gracias a esta plantilla se ha observado un resultado altamente</i>		

<sup>1</sup> Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

	<i>positivo con un nivel de 9.8 sobre 10 en las mejores habilidades orales de los alumnos que antes del proyecto se valoraban en un 9.3.</i>
--	--

Objetivo nº 2		<i>Mejora de las principales debilidades de cada alumno en la exposición oral</i>	
Título del indicador de seguimiento:	Identificar las principales debilidades de cada alumno en la exposición oral antes del proyecto y tras el mismo, para ver si ha existido una mejora.		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	10	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	9.2
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Distribución de material y conocimiento teórico sobre cómo realizar una buena exposición oral</i> <i>Exposiciones en el aula</i> <i>Encuesta con varios ítems sobre habilidades/competencias en la exposición oral donde el alumno valore de 1 a 10 sus principales puntos débiles antes del proyecto y después del proyecto, para analizar si ha habido una mejora.</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Se han realizado todas las actividades previstas en el proyecto: encuesta para valorar el nivel de estrés, material y explicaciones sobre cómo realizar una buena exposición oral, análisis de la plantilla empleada por el Tribunal de TFG en la Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación para valorar las exposiciones orales, y, finalmente, exposición oral de los alumnos antes y después de recibir esta formación y valoración de la misma empleando la plantilla anteriormente mencionada. Gracias a esta plantilla se ha observado un resultado altamente positivo con un nivel de 9.2 sobre 10 en las habilidades orales que menos dominaban los alumnos que antes del proyecto se valoraban en un 8.5.</i>		

Objetivo nº 3		<i>Reducción del stress provocado por la exposición oral en el alumnado</i>	
Título del indicador de seguimiento:	Evaluar el nivel de stress que le produce al alumnado la exposición oral, antes del proyecto y tras el mismo, para ver si ha existido una mejora.		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	10	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	4.1
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Distribución de material y conocimiento teórico sobre cómo realizar una buena exposición oral</i> <i>Exposiciones en el aula</i>		

	<i>Encuesta con varios ítems sobre stress y síntomas relacionados antes de la exposición oral donde el alumno valore de 1 a 10 sus principales sensaciones antes del proyecto y después del proyecto, para analizar si ha habido una mejora tras todo lo aprendido y practicado.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Se han realizado las actividades contempladas en el proyecto, a través de materiales en el CV como artículos, vídeos, consejos para reducir el estrés, etc. Se pasó un cuestionario orientativo de ansiedad escénica y miedo a hablar en público para medir el nivel de estrés antes y tras el proyecto. Los resultados son muy positivos ya que todos los alumnos excepto uno, redujeron su nivel de estrés ante la exposición oral. La media global de la clase de estrés descendió desde 5 (antes del proyecto) a 4,1 tras la implementación del mismo.</i>

2. Adjunte las tasas de éxito<sup>2</sup> y de rendimiento<sup>3</sup> de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura <sup>4</sup>	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2018/19	Curso 2019/20	Curso 2018/19	Curso 2019/20
<i>Economía del Sector Público (resultados Acta Junio)</i>	<i>8/25=0.32</i>	<i>11/14=0.79</i>	<i>8/31=0.26</i>	<i>11/20=0.55</i>
<i>Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento</i>				
<i>Se observa un importante incremento de las tasas de éxito y rendimiento en este curso académico respecto al anterior. La proporción de estudiantes que han superado la materia ha sido mayor que en 2018/19.</i>				

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados: 20				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
0	2	9	2	0
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				

<sup>2</sup> Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

<sup>3</sup> Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

<sup>4</sup> Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
0	3	5	1	0
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
0	1	2	6	0
<b>En el caso de la participación de un profesor invitado</b>				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
No ha habido profesor invitado				
<b>Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos</b>				
<p>Parece ser que los alumnos no han comprendido perfectamente esta pregunta ya que han respondido valorando la materia en sí misma con comentarios como: “cambiaría el horario en el que se imparte [esta asignatura se imparte de 13h a 15h]”. Pero en la valoración del nivel de satisfacción, antes del proyecto era de 4 (en una escala de 1 a 5) y tras el proyecto aumentó a 4,2.</p>				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

<b>Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto</b>				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				