

# MEMORIA FINAL

## Compromisos y Resultados

### Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2019/2020

Identificación del proyecto	
Código	<b>sol-201900138280-tra</b>
Título	<b>Aprendizaje de la Educación para la Salud mediante la simulación de paneles de expertos y grupos de discusión en un programa de televisión</b>
Responsable	<b>Antonio Jesús Marín Paz</b>

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Desarrollar estrategias de planificación sobre un tema de salud para una intervención pública</i>		
Título del indicador de seguimiento:	- Cuestionario previo de opinión. - Materiales y documentos elaborados por los estudiantes para su intervención.		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	10	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	10
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Informar del proyecto a los estudiantes matriculados en las asignaturas implicadas, obtener su punto de vista respecto al nivel de dificultad percibido.</i></li> <li>- <i>Análisis de resultados del cuestionario previo.</i></li> <li>- <i>Actualización de contenidos y uso de los módulos de comunicación del curso virtual (tutorías / BigBlueButton) para planificar, organizar y realizar el seguimiento de la actividad.</i></li> <li>- <i>Seguimiento y resolución de dudas planteadas por el alumnado.</i></li> <li>- <i>Briefing con los alumnos intervinientes de la sesión.</i></li> <li>- <i>Elaboración de materiales y documentos auxiliares necesarios para una correcta intervención en la sesión.</i></li> </ul>		

<p>Actividades realizadas y resultados obtenidos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se informó del proyecto a los estudiantes.</li> <li>- Con respecto al análisis previo, debemos destacar que casi todos los ítems del cuestionario a tal efecto, fueron utilizados para una evaluación pretest-postest. No obstante, que los medios de comunicación audiovisual promocionan de forma suficiente diferentes recomendaciones saludables (<math>6,62 \pm 2,64</math> puntos).</li> <li>- Se les explicó a los estudiantes los diferentes roles de cada sesión de debate, los tiempos y las mecánicas de un debate de TV. Con respecto a los estudiantes intervinientes, se les explicó de forma más exhaustiva los temas sanitarios que menos habían tratado a lo largo del Grado, así como orientaciones sobre sus roles como intervinientes.</li> <li>- Se les realizó un seguimiento a los estudiantes que participaron en los debates como moderadores e intervinientes, solventando todas las dudas de forma telemática sobre el procedimiento de los debates y del contenido de la temática a debatir.</li> <li>- Se prepararon materiales, especialmente guías sobre el protocolo de comunicación durante la grabación audiovisual. En el caso de los moderadores, se les aportó una guía sobre algunas preguntas referentes a la temática que participaron, así como los nombres de sus compañeros y el rol que ejercerían durante la sesión.</li> </ul>
---	---

Objetivo nº 2		<i>Capacidad de transferir sus conocimientos sobre temas de salud al público</i>	
Título del indicador de seguimiento:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario previo de opinión.</li> <li>- Materiales y documentos elaborados por los estudiantes para su intervención.</li> </ul>		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	10	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	10
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Simulación de sesión en tiempo real de panel de expertos y grupos de discusión de temática sanitaria en un ambiente de programa de debate de TV, convenientemente grabada en formato audiovisual previo consentimiento del alumnado.</li> <li>- Turno de preguntas para el público.</li> <li>- Debriefing con los alumnos intervinientes.</li> <li>- Análisis de los resultados.</li> </ul>		

<p>Actividades realizadas y resultados obtenidos:</p>	<p>- Se realizaron 6 sesiones de simulación de debate TV, cada una de diferente temática sanitaria, cuyos participantes ejercieron diferentes roles (moderadores, intervinientes y público). Asimismo, los intervinientes ejercieron diferentes roles para cada caso (profesionales sanitarios, representantes de asociaciones de pacientes, pacientes, familiares de pacientes...). Todas las personas que figuran en las grabaciones audiovisuales firmaron previamente un documento de cesión de derechos de imagen.</p> <p>- Los estudiantes que ejercieron como público durante las sesiones, tuvieron la oportunidad de formular preguntas. En las grabaciones audiovisuales quedaron registrados los turnos de preguntas.</p> <p>- Tras las sesiones de simulación de debate de TV, se realizó un debriefing para resaltar especialmente la comunicación verbal y no verbal de los intervinientes, así como la reflexión sobre las opiniones vertidas por ellos durante las sesiones.</p> <p>- Los resultados se centraron en conocer sus habilidades comunicativas en las sesiones, su opinión acerca de la evaluación entre los mismos compañeros de curso, sus conocimientos sobre educación para la salud y su opinión sobre el papel que puede ejercer los profesionales de enfermería en los medios audiovisuales.</p>
---	---

2. Adjunte las tasas de éxito y de rendimiento de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2018/19	Curso 2019/20	Curso 2018/19	Curso 2019/20
Enfermería Familiar y Comunitaria II	100	100	98,6	100
<i>Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento</i>				
<p>Las tasas de éxito y rendimiento han alcanzado el valor máximo en este curso académico, aunque sus valores ya eran altos de por sí.</p> <p>No en vano, se observa una mejora en la nota media general de los estudiantes en esta asignatura. El hecho de que la mayoría de los estudiantes tuvieron que participar en los debates, pudo constituir un elemento motivador para aprender más los contenidos de la asignatura.</p>				

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

<b>Opinión de los alumnos al inicio del proyecto</b>				
Número de alumnos matriculados: 76				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
<b>5,9%</b>	<b>27,9%</b>	<b>50%</b>	<b>16,2%</b>	<b>0%</b>
<b>Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto</b>				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
<b>22,2%</b>	<b>27%</b>	<b>31,8%</b>	<b>19%</b>	<b>0%</b>
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>15,9%</b>	<b>44,4%</b>	<b>39,7%</b>
<b>Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos</b>				
<p>Los estudiantes quedaron muy satisfechos con la actividad de innovación docente (8,92 ± 1,29 puntos). Por otra parte, el hecho de disponer del material audiovisual generado, les ha permitido mejorar sus habilidades comunicativas de cara a futuras intervenciones profesionales. Asimismo, el intervenir en los debates o asistir como público en las diferentes temáticas sanitarias, les ha permitido fomentar sus conocimientos de educación para la salud en diferentes ámbitos de actuación de la disciplina enfermera.</p>				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

<b>Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto</b>				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

#### Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud

Se ofertará una charla entre los demás docentes del Área de Conocimiento de Enfermería para destacar los resultados obtenidos en cuanto al aprendizaje del alumnado mediante esta metodología. También se contemplará su difusión en las *Jornadas de Innovación Docente de la UCA* y Congresos de la misma temática. Las grabaciones de las sesiones quedarán a disposición de los futuros alumnos de esta asignatura, y en caso de ser posible, se depositarán en RODIN, estando abiertos a la posibilidad de presentarlos en un *OpenCourseWare* de la UCA.

#### Descripción de las medidas que se han llevado a cabo

- Se ha informado al resto del profesorado de la actividad desempeñada a lo largo del curso académico, especialmente entre el profesorado con asignación docente en la misma asignatura en otros centros.
- Los resultados de la actividad de innovación docente se presentaron como comunicación en el 14th annual International Technology, Education and Development Conference, INTED2020.
- Las grabaciones audiovisuales de las sesiones de debates fueron publicadas en RODIN:

1. <http://hdl.handle.net/10498/23389>
2. <http://hdl.handle.net/10498/23391>
3. <http://hdl.handle.net/10498/23388>
4. <http://hdl.handle.net/10498/23390>
5. <http://hdl.handle.net/10498/23393>
6. <http://hdl.handle.net/10498/23392>