

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2019/2020

Identificación del proyecto	
Código	Sol-201900138252-tra
Título	BASES PARA UNA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELADO CONCEPTUAL PARA PATRIMONIO CULTURAL EN LA UCA
Responsable	José Antonio Ruiz Gil

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>BASES PARA UNA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELADO CONCEPTUAL PARA PATRIMONIO CULTURAL EN LA UCA</i>	
Título del indicador de seguimiento:	La asistencia y participación del alumno Identificar si las sesiones han cumplido el objetivo propuesto Valoración de los resultados	
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	10	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto: 5
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<p>- <i>El docente explicará la realización de esta actividad de innovación, enfocadas en la materia concreta propuesta por la asignatura, explicando previamente el método a seguir.</i></p> <p>- <i>Las actividades concretas propuestas dependerán de cada docente y asignatura, si bien deben partir del concepto de Modelado Conceptual.</i></p> <p>- <i>El docente realizará una rúbrica de evaluación después de cada sesión en la que se anotará al menos los aspectos relevantes respecto a:</i></p> <p><i>Fecha</i></p> <p><i>Asignatura</i></p> <p><i>Carácter</i></p> <p><i>Duración</i></p> <p><i>Nº alumnos que asisten</i></p> <p><i>Interés expresado por la actividad</i></p> <p><i>Objetivo perseguido en la sesión</i></p> <p><i>Si han conseguido los objetivos propuestos</i></p> <p><i>Observaciones</i></p>	

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<ul style="list-style-type: none"> - <i>El docente ha explicado la actividad de innovación en cada asignatura en la que se ha aplicado, así como su metodología.</i> - <i>No ha sido posible la participación de otros docentes</i> - <i>No ha sido posible la aplicación de la rúbrica</i>
--	--

Objetivo nº 2		<i>Valorar la opinión de los alumnos sobre el aprendizaje logrado a través de estas actividades</i>	
Título del indicador de seguimiento:	Identificar si: <ul style="list-style-type: none"> - Se ha conseguido una mejora en la docencia de la asignatura. - El alumno reconoce la utilidad de esta herramienta. El alumno está concienciado de su uso potencial, para sus propias actividades		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	10	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	5
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	Encuesta proporcionada a los alumnos en el que se valore si ha servido la inclusión de esta metodología.		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Por motivos del COVID19 no se ha podido realizar la actividad y no se han obtenido resultados medibles.</i>		

Objetivo nº 3		<i>Valorar la opinión de los docentes respecto a las problemáticas y aciertos de esta metodología</i>	
Título del indicador de seguimiento:	Identificar si: <ul style="list-style-type: none"> - Se ha conseguido una mejora en la docencia de la asignatura. - Si se han cumplido los objetivos planteados - Valorar la asistencia y participación del alumnado Valorar las diversas problemáticas detectadas		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	10	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	5
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	Reunión de todos los docentes implicados en la que poner en común la experiencia, impresiones y propuestas de mejora.		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Por motivos del COVID19 no se ha podido realizar la actividad y no se han obtenido resultados medibles con otros docentes. No obstante, sí se ha mantenido contacto por videoconferencia.</i>		

2. Adjunte las tasas de éxito² y de rendimiento³ de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

² Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

³ Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

Asignatura ⁴	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2018/19	Curso 2019/20	Curso 2018/19	Curso 2019/20
<i>Historiografía I</i>	0.98	1	0.91	0.94
<i>Métodos, Técnicas y Recursos para la Inv. Hca.</i>	0.98	0.98	0.96	0.92
<i>Historia y Medio Ambiente</i>	0.89	1	0.89	0.98
<i>Historia de la Cultura</i>	0.95	0.94	0.95	0.94
<i>Nociones y Teoría del Patrimonio H.</i>	1	1	1	1
<i>Complementos de Formación-CC.SS.</i>	1	1	1	1

Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento

La valoración de la innovación sobre el conjunto de las materias resulta complicada porque se trata de asignaturas compartidas en todos los casos (entre el 50 y 33%), donde los contenidos innovados suponían un porcentaje entre 15-50 % en el mejor de los casos. En definitiva, considero que no hay una influencia relevante en los resultados académicos, en cualquier caso, nunca negativa.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados 2019/20: 279				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
			X	
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
				X
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				

⁴ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
	X			
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
Se considera una materia compleja y alejada de los contenidos habituales en el Grado de Historia.				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
Realización de un taller para comunicar a los profesores el interés que para la docencia tiene el Modelado Conceptual, nivel básico.				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
Videoconferencia con los profesores participantes en el proyecto (Dr. Pedro Trapero Fernández, Dr. Enrique Ruiz Pilares y Dr. Javier Catalán González).				
Durante el curso 2019-2020 no fue posible, pues impartían en el segundo cuatrimestre. Solo se realizó la actividad en el Grado de Historia (Historiografía I e Historia y Medio Ambiente) y en el Máster en Patrimonio Arqueología e Historia Marítima (Nociones de Historiografía y Teoría del Patrimonio). Al prorrogarse la actividad en el curso 2020-2021 se decidió, completar el proceso formativo incluyendo el conjunto del Modelado Conceptual y su implementación ampliando las asignaturas en el Grado de Historia (Métodos, Técnicas y Recursos para la Investigación Histórica e Historia de la Cultura en la Prehistoria y Edad Antigua), y en el Máster también se amplió al Máster de Secundaria (Complementos de Formación, especialidad de Ciencias Sociales, Geografía e Historia y Filosofía). Además, se incorporó al mecanismo de evaluación del Plan de Contingencia en las asignaturas de Historia de la Cultura y Complementos de Formación.				

