

# MEMORIA FINAL<sup>1</sup>

## Compromisos y Resultados

### Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2019/2020

| Identificación del proyecto |  |
|-----------------------------|--|
| Código                      | sol-201900138216-tra   |
| Título                      | <b>Trabajo Social integral: de la teoría a la práctica y viceversa</b> |
| Responsable                 | <b>Paula Sepúlveda Navarrete</b>                                       |

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

|   |  |   |    |
|---|--|---|----|
| Objetivo nº 1   | <i>Mejorar el conocimiento del alumnado de cuarto año de trabajo social sobre la práctica profesional curricular</i>   |   |    |
| Título del indicador de seguimiento:  | Cantidad de alumnado participante en seminario sobre la práctica profesional del trabajo social y su relación con la teoría.   |   |    |
| Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto): | 80   | Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto: | 60 |
| Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:  | <i>Se realizará un seminario sobre la práctica profesional y su relación con la teoría impartidos por profesionales de entidades en las que alumnado de trabajo social realiza prácticas curriculares. Se evaluará la participación por medio de un kahoot sobre los contenidos vistos en el seminario.</i>  |   |    |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos:  | <i>Se lleva a cabo el Seminario "La práctica del trabajo social" el día 14 de febrero de 2020, en la cual participan las entidades: ACCEM, Cruz Roja Oficina Provincial de Cádiz, Centro Social Polivalente Mujer Gades y AFANAS El Puerto y Bahía. El seminario fue inaugurado por la Decana de la Facultad de Ciencias del Trabajo, D<sup>a</sup> Socorro Montoya Sánchez y luego se dividió en dos mesas de trabajo con participantes de las entidades mencionadas, tras las cuales se realizaba un conversatorio y debate en torno a las cuestiones que generaron mayor interés respecto de cómo se lleva a cabo la intervención de trabajadoras/es sociales en estas instituciones. La actividad terminó con una retroalimentación de la Directora de la Sede de la Facultad de Ciencias del Trabajo en Jerez, D<sup>a</sup> Inmaculada Antolínez Domínguez y el Coordinador del Grado en</i> |   |    |

<sup>1</sup> Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

|  |  |
|--|--|
|  | <p><i>Trabajo Social de la Universidad de Cádiz, tras lo cual se evaluó la participación del alumnado.</i><br/> <i>(Ver cartel, programa del Seminario y fotografías en anexos 1,2 y 3).</i></p> |
|--|--|

|   |   |  |    |
|---|---|--|----|
| <b>Objetivo nº 2</b>  |   | <i>Mejorar el conocimiento del alumnado de cuarto año de trabajo social sobre la práctica profesional curricular</i> |    |
| Título del indicador de seguimiento:  | Encuesta que medirá la efectividad del taller recibido.   |  |    |
| Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto): | 80  | Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:  | 42 |
| Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:  | <p><i>Se llevarán a cabo tres talleres en los ámbitos de Salud, Servicios Sociales y Exclusión Social en los que participará el alumnado que esté realizando su práctica curricular en el ámbito que corresponda. Se realizará un intercambio de experiencias y conocimientos en los ámbitos en que llevan a cabo las prácticas, además de exponer las cápsulas creadas en el proyecto Actúa.</i></p>   |  |    |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos:  | <p><i>Se llevaron a cabo los tres talleres programados los días 19, 21 y 22 de mayo de 2020, pero con motivo del confinamiento por la pandemia de COVID19, estos debieron ser realizados de forma virtual por medio de la plataforma Googlemeet.</i></p> <p><i>Cada taller estuvo a cargo de una/o de los profesoras/es participantes del proyecto y se realizaron siguiendo la modalidad de “patata caliente”, en la cual se iban presentando preguntas que generaban debate sobre el tiempo de práctica presencial que el alumnado había alcanzado a tener y se iban pasando la palabra entre compañeras/os.</i></p> <p><i>De las retroalimentaciones dadas por el alumnado, destaca que se consideró que estos talleres permitieron un “cierre” ante lo imprevisto de la cancelación de las prácticas presenciales con motivo del confinamiento, motivo por el cual se obtuvieron logros no planificados inicialmente.</i></p> <p><i>Una vez se habían realizado los tres talleres, se elaboró la encuesta y se pasó al alumnado de forma virtual, aunque no se recibió de vuelta la cantidad esperada en relación al número de participantes. (Ver anexos 4 y 5 con listados de participantes y cartel de promoción de los talleres).</i></p> |  |    |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <b>Objetivo nº 3</b>  |  | <i>Mejorar la competencia investigadora del alumnado de cuarto año de trabajo social, relacionando la práctica con la teoría.</i> |  |
| Título del indicador de seguimiento:  | Creación de material audiovisual sobre la materia investigada.   |   |  |
| Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto): | 20   | Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:   | 1 vídeo con sistematización de los talleres.<br>41 trabajos escritos |
| Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:  | <i>En cada taller por ámbito de actuación se trabajará la competencia investigadora, potenciando el intercambio y sistematización de experiencias en trabajos de pequeño grupo, dando como resultado la creación de material audiovisual.</i>  |   |  |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos:  | <i>Por motivo del confinamiento por la pandemia de COVID19, este objetivo debió ser modificado, en tanto la mayor parte del alumnado debió realizar de forma individual trabajos escritos para completar las horas que no pudieron realizar de forma presencial o virtual en las entidades. Estos trabajos podían ser de elaboración de proyectos, de diagnósticos o de resolución de casos, y debían estar basados en las intervenciones llevadas a cabo en la práctica presencial que habían alcanzado a estar y se entregaron tras la realización de los talleres. Además, con el fin de tener un material que sistematizara la participación del alumnado en los talleres, se realizó una cápsula audiovisual que fue puesta a disposición del alumnado y del profesorado tutor académico por medio del campus virtual de la asignatura de Prácticas II.<br/>(Ver captura de pantalla de vídeo en campus virtual en anexo 6)</i> |   |  |

2. Adjunte las tasas de éxito<sup>2</sup> y de rendimiento<sup>3</sup> de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

| Asignatura <sup>4</sup>   | Tasa de Éxito |               | Tasa de Rendimiento |               |
|---|---------------|---------------|---------------------|---------------|
|   | Curso 2019/20 | Curso 2019/20 | Curso 2019/20       | Curso 2019/20 |
|   |               |               |                     |               |
|   |               |               |                     |               |
|   |               |               |                     |               |
|   |               |               |                     |               |
| <b>Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento</b>   |               |               |                     |               |
| No aplica en tanto no se perseguía dentro de los objetivos y tampoco es comparable en tanto las condiciones generadas por el confinamiento no son equivalentes. |               |               |                     |               |

<sup>2</sup> Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

<sup>3</sup> Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

<sup>4</sup> Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

| <b>Opinión de los alumnos al inicio del proyecto</b>  |                 |                                |                     |                          |
|---|-----------------|--------------------------------|---------------------|--------------------------|
| <b>No aplica en términos que no es una asignatura que imparta contenidos.</b>   |                 |                                |                     |                          |
| Número de alumnos matriculados: 76  |                 |                                |                     |                          |
| <i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>  |                 |                                |                     |                          |
| Ninguna dificultad  | Poca dificultad | Dificultad media               | Bastante dificultad | Mucha dificultad         |
|   |                 |                                |                     |                          |
| <b>Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto</b>  |                 |                                |                     |                          |
| <i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>  |                 |                                |                     |                          |
| Ninguna dificultad  | Poca dificultad | Dificultad media               | Bastante dificultad | Mucha dificultad         |
|   |                 |                                |                     |                          |
| <i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>   |                 |                                |                     |                          |
| Nada de acuerdo   | Poco de acuerdo | Ni en acuerdo ni en desacuerdo | Muy de acuerdo      | Completamente de acuerdo |
|   |                 |                                |                     |                          |
| <b>En el caso de la participación de un profesor invitado</b>   |                 |                                |                     |                          |
| <i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>   |                 |                                |                     |                          |
| Nada de acuerdo   | Poco de acuerdo | Ni en acuerdo ni en desacuerdo | Muy de acuerdo      | Completamente de acuerdo |
|   |                 |                                |                     |                          |
| <b>Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos</b>  |                 |                                |                     |                          |
| Valoraciones aportadas por el alumnado en la encuesta específica del proyecto:  |                 |                                |                     |                          |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>Un 50% considera que amplió su mucho o bastante su conocimiento sobre ámbitos en los cuales interviene el trabajo social. Un 25% considera que lo hizo de forma moderada y el 25% restante considera que no amplió su conocimiento al respecto.</li> <li>En relación a conocer entidades específicas en las cuales podrían desarrollar su labor profesional en el futuro, un 75% respondió que había aumentado mucho o bastante su conocimiento, mientras que el 25% restante considera que lo amplió poco.</li> <li>Respecto de las valoraciones cualitativas, se destaca positivamente que en el seminario se hubiera contado con profesionales que explicaran sus funciones y actuaciones en las entidades participantes, así como que en los talleres existiera la posibilidad de una retroalimentación entre las experiencias vividas entre compañeros/as. Entre los aspectos negativos señalaron el hecho de que los talleres no se hubieran podido hacer presencialmente por motivos del confinamiento. Un ejemplo de valoración sintetiza estas ideas: “Desde mi punto de vista el seminario estuvo bastante bien para la forma en la que fue realizada la segunda sesión. Me hubiese gustado disfrutarlo de manera presencial, pero debido a la situación actual de pandemia no fue posible. Pienso que estos seminarios están bastante bien organizados para que el alumnado conozca entidades nuevas y las experiencias de estas”.</li> </ol> |                 |                                |                     |                          |

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

| Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| 1. Sin compromisos   | 2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores | 3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá | 4. Adicionalmente programa de la presentación | 5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto |
| <input type="checkbox"/>   | <input checked="" type="checkbox"/>                                 | <input type="checkbox"/>                            | <input type="checkbox"/>                      | <input type="checkbox"/>   |
| Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud   |   |   |   |  |
| <p>Se solicitará espacio de exposición de resultados en las reuniones de profesorado del grado de Trabajo Social (junio-julio 2020).<br/>Adicionalmente, se presentará el trabajo para la participación en las Jornadas de Innovación.</p>   |   |   |   |  |
| Descripción de las medidas que se han llevado a cabo   |   |   |   |  |
| <p>Dada la situación de pandemia, no se realizó presencialmente la sesión de coordinación de profesorado en la que se había previsto exponer y puesto que existía una alta cantidad de cuestiones a tratar en esta sesión virtual, se optó por poner la cápsula con la sistematización de los talleres en el campus virtual de Prácticas II y enviar un aviso a todo el profesorado tutor académico con acceso a este campus (33 personas) para que pudieran conocer el trabajo realizado (también se informó al alumnado para su visualización).<br/>Se tiene programado que, en caso de que se lleven a cabo Jornadas de Innovación, enviar una propuesta. También se difundirá en el recientemente creado Grupo de trabajo sobre prácticas de Trabajo Social (AUETS), conformado por diferentes universidades del país. Finalmente, se colgará el vídeo en el campus virtual de la misma asignatura, pero del nuevo curso 2020-2021, para que puedan acceder a él tanto el alumnado como profesorado.</p> |   |   |   |  |