

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente

2019/2020

Identificación del proyecto	
Código	Sol-201900138211-tra
Título	RESUME: Desarrollo de una guía interactiva con acceso vía web para la elaboración eficaz de títulos, resúmenes y palabras clave
Responsable	Ana Bocanegra Valle

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Formar al alumno en el desarrollo de competencias genéricas instrumentales principalmente dirigidas a la elaboración de TFG/TFM</i>		
Título del indicador de seguimiento:	Formación en la redacción de títulos, elaboración de resúmenes breves y selección de palabras clave		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	1	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	1
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Se organizará un primer taller (Taller 1) de una hora de duración en el que los alumnos recibirán formación básica sobre cómo redactar títulos, resúmenes y aportar palabras clave que resulten eficaces para la comunicación del trabajo realizado y les resulte de utilidad en la elaboración de sus memorias para TFG/TFM u otras asignaturas</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>El 19 de febrero de 2020, de 1130h a 1300h, en el aula de informática A.01.05 del CASEM se celebró el primer taller de formación. Este taller tuvo como principal finalidad (1) familiarizar a los estudiantes sobre la relevancia de los títulos, resúmenes, y uso de palabras clave no sólo para sus trabajos de fin de grado o máster, sino como una actividad frecuente en un futuro profesional (resúmenes de memorias, de informes, etc.) y de búsqueda de información sobre su especialidad; y (2) dar a conocer un borrador de guía interactiva para la redacción de títulos, resúmenes y palabras clave, que pudieran emplear los estudiantes que se encontraban realizando sus trabajos de fin de grado o máster, o que tuvieran la intención de acometer esta tarea en los próximos meses (véase objetivo nº 2). Los profesores encargados de la formación fueron la coordinadora de este proyecto (Ana Bocanegra Valle) y el entonces coordinador del grado en radioelectrónica naval (Joaquín Moreno Marchal). Este Taller 1,</i>		

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

	<i>inicialmente pensado para su celebración en una hora, se extendió en el tiempo debido al interés mostrado por los estudiantes.</i>		
Objetivo nº 2	<i>Desarrollar una guía interactiva para la redacción de títulos, elaboración de resúmenes y selección palabras clave</i>		
Título del indicador de seguimiento:	Elaboración de una guía interactiva mediante el programa MindManager		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	1	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	1
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Se elaborará un borrador de guía (o prototipo) en base a la formación preparada para su impartición en el Taller 1. La guía será muy visual, estará basada en mapas mentales y para ello se utilizarán las posibilidades que ofrece el programa MindManager</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Tomando como base la bibliografía y documentación recopilada para la impartición del Taller 1 relativa a la elaboración de resúmenes, títulos y palabras clave en el entorno académico, se elaboró un prototipo o borrador de guía que se presentó en dicha sesión formativa. A los asistentes se les explicó en qué consistía el programa MindManager, qué eran los mapas mentales y para qué servían. Se insistió, además, en la importancia de la organización visual de la información, y su gran utilidad para los grados de ingenierías implicados. Se dio a conocer el programa MindManager y se animó a los estudiantes a su utilización (la versión demo es gratuita) en sus estudios académicos actuales y en su futuro profesional. Al encontrarnos en un aula de informática, los estudiantes tuvieron la oportunidad de experimentar con el prototipo de guía, explorar todas sus funcionalidades, y sobre la marcha resolver todas sus dudas con el profesorado presente encargado de la formación (véase objetivo nº 1).</i>		
Objetivo nº 3	<i>Evaluar y validar la guía interactiva desarrollada para la redacción de títulos, elaboración de resúmenes y selección palabras clave</i>		
Título del indicador de seguimiento:	a) Valoración de la guía desarrollada con el programa MindManager b) Validación de dicha guía		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	a) 1 (Sí, implementación y encuesta Taller 1) b) 2 (Sí, validación y encuesta Taller 2)	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	a) 1 b) 1
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>El prototipo de guía se utilizará al término de la formación del Taller 1. Se someterá a su uso por parte de los asistentes Elaboración de una encuesta de valoración que nos permita mejorar el producto e implementarlo en un segundo taller En un segundo taller (Taller 2) se presentará la guía definitiva y se volverá a someter al juicio de los usuarios (feedback) mediante su uso y una encuesta final de valoración de la guía definitiva que nos permita su validación</i>		
Actividades realizadas y resultados	<i>Como se ha explicado para los dos objetivos anteriores (véanse</i>		

<p>obtenidos:</p>	<p><i>actividades realizadas y resultados obtenidos para los objetivos nº 1 y nº 2), durante la celebración del Taller 1 los estudiantes tuvieron la oportunidad de utilizar el prototipo de guía y explorar las posibilidades de MindManager. Puesto que, además, habíamos elaborado una encuesta de valoración con el ánimo de mejorar el borrador de guía interactiva, facilitamos a los asistentes el enlace al formulario en Google Form (https:// docs.google.com/forms/d/1IOxOef_jnKcmfaVEQaLXnk.Syqune9tizHX1skKlfiYY/edit) para que le dieran respuesta al finalizar el taller, o desde casa accediendo al enlace facilitado. Asimismo, se distribuyó esta encuesta entre los profesores del centro mediante correo electrónico, para tener también la opinión de tutores de TFG/TFM sobre la utilidad de la guía interactiva y sus posibilidades de mejora.</i></p> <p><i>El segundo taller, inicialmente planificado como taller de formación presencial, no pudo celebrarse a causa de las limitaciones de docencia presencial motivadas por la pandemia de la Covid-19. No obstante, como alternativa, se creó un vínculo en las correspondientes asignaturas de campus virtual, para que los estudiantes pudieran consultar la guía definitiva, y se volvió a enlazar la encuesta Google Form para una segunda fase de aportación de observaciones y recomendaciones. Con todos los datos, se hicieron unas leves mejoras al prototipo de guía y se procedió a remitirla al centro para disponer de ella en la web principal (véase objetivo nº4).</i></p> <p><i>El proceso de validación (talleres y encuestas) reveló, entre otras cosas, que, de los 62 informantes, sólo un 9,7% conocía los mapas interactivos y los había utilizado, que la guía interactiva desarrollada le había resultado muy fácil (69,4%) o fácil (25,8%) de utilizar, muy útil (82,3%) o útil (16,1%) en general. Especialmente valorados se han manifestado el apartado de elaboración de títulos en primer lugar (muy útil para el 80,6% y útil para el 16,1%), seguido del apartado de elaboración de palabras clave (muy útil para el 79% y útil para el 19,4%) y por último de resúmenes (muy útil para el 74,2% y útil para el 24,2%). Cabe destacar que no se registra ninguna respuesta negativa y en todos los casos un único participante marca la opción intermedia. Otro resultado notorio es que para el 98,4% de los participantes debería habilitarse una herramienta similar pero para la redacción de resúmenes, títulos y palabras clave en inglés.</i></p>
-------------------	--

<p>Objetivo nº 4 <i>Implementar la guía desarrollada como página web interactiva para los usuarios</i></p>				
<p>Título del indicador de seguimiento:</p>	<p>Implementación de la guía interactiva en página web del centro para su acceso y uso</p>			
<p>Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="745 1803 970 1899">1</td> <td data-bbox="970 1803 1331 1899">Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:</td> <td data-bbox="1331 1803 1453 1899">1</td> </tr> </table>	1	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	1
1	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	1		
<p>Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:</p>	<p><i>Una vez desarrollada y validada la guía, se hará accesible a todos los usuarios mediante su ubicación en la web de la titulación y del centro. En esta fase necesitaremos la ayuda del técnico encargado de la web ya que habrá que compatibilizar la guía con las características del</i></p>			

	<i>formato WordPress</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Una vez presentada, testada y validada, la guía interactiva se implementó en la página web del centro para su uso por parte de estudiantes actuales y futuros. La guía se encuentra disponible en la web de la Escuela de Ingenierías, Marina, Náutica y Radioelectrónica, en la pestaña "Proyectos", y en la sub-pestaña "Guía Interactiva RESUME" (http://www2.uca.es/grup-invest/ntgc/resumen/resumen.html). Junto a la guía, también se encuentra la encuesta de validación con el fin de que los usuarios puedan seguir aportando sugerencias de modificación y mejora para su implementación en futuras actualizaciones. La inclusión del acceso a esta guía fue un reto para la persona encargada que tuvo que superar la incompatibilidad inicial que parecía presentar el entorno web que proporciona WordPress y el programa MindManager.</i>

2. Adjunte las tasas de éxito² y de rendimiento³ de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ⁴	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2018/19	Curso 2019/20	Curso 2018/19	Curso 2019/20
41413035	100	100	73,0	59,0
41415039	100	97,0	59,0	57,0
41415035	100	88,0	23,0	47,0
1461901	91,0	95,0	15,0	41,0
1466903	100	100	63,0	67,0
1765901	99,0	100	70,0	25,0

Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento

Resulta difícil realizar un informe crítico sobre la influencia de este proyecto en la evolución de las tasas de éxito y rendimiento de las asignaturas implicadas. En primer lugar hay que tener en cuenta que la realización de un TFG/TFM puede dilatarse en el tiempo, y no todos los estudiantes que están realizando su trabajo se encuentran ya matriculados en las asignaturas correspondientes. De hecho, más bien se matriculan en el curso académico en el que prevén defender su trabajo. Asimismo, el impacto de la pandemia causó mucho desconcierto entre los estudiantes llegado el momento de tratar con sus tutores el avance del trabajo así como la realización de la defensa. Si bien las conexiones vía Google Meet y similares ayudaron a solventar ciertos obstáculos, para algunos esto puede haber supuesto un retraso en el desarrollo de la memoria y su presentación efectiva. Con todo, los datos de rendimiento muestran cierta mejoría en algunas asignaturas (41415035, 1461901, 1466903) mientras que en otras se registra una tendencia más negativa (1765901, 41415039, 41413035).

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto
Número de alumnos matriculados: 83

² Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

³ Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

⁴ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
0	10	44	25	4
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
7	32	16	6	1
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
0	0	4	37	21
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
----	----	----	----	----
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
<i>El taller de formación ha supuesto para los estudiantes la adquisición de conocimiento relativo a la realización de un TFG/TFM, y el uso de la guía interactiva la adquisición ciertas competencias en cuanto a la elaboración de resúmenes, títulos y palabras clave. Tales competencias son las relativas al pensamiento analítico, al pensamiento creativo, al pensamiento práctico, a la planificación, al uso de TIC y a la competencia de la comunicación escrita. Los estudiantes son ahora conscientes del valor de utilizar títulos adecuados para sintetizar información y aportar originalidad, de las palabras clave para el registro en fuentes de información y bases de datos, y de los resúmenes, que deben resumir el trabajo realizado, los objetivos perseguidos y los principales resultados, y no convertirse en una introducción al tema de estudio. Asimismo, el familiarizarse con el programa MindManager les va a permitir poder aplicar los mapas visuales a otros contextos, tanto académicos como profesionales, y esto redundará en su propio beneficio.</i>				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	X	X	X	<input type="checkbox"/>

Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud

Durante el mes de mayo o la primera quincena de junio se impartirá en el campus de Puerto Real (CASEM) una charla a coordinadores de grado, tutores de TFG/TFM y profesores interesados en general, tanto del centro del que parte esta propuesta, como de otros centros de la UCA, para dar a conocer el desarrollo del proyecto y los resultados obtenidos. Programa inicial:

- El papel del título, resumen y palabras clave en la escritura académica con especial atención a la desarrollada en los centros por nuestros estudiantes de la UCA
- Motivación del presente proyecto: ¿por qué y para quién?
- Desarrollo del presente proyecto: ¿qué hemos hecho y cómo lo hemos hecho?
- Presentación de la guía interactiva accesible en la web
- Experiencia adquirida, limitaciones, perspectivas de ampliación y desarrollo mejorado

Presentación de la actividad y sus resultados en las Jornadas de Innovación Educativa organizadas por la UCA. Adicionalmente, y si surge la oportunidad, presentación de la actividad y sus resultados en otras jornadas o congresos de innovación, o en los que las propuestas de innovación tengan cabida (congresos de didáctica o de lingüística aplicada, por ejemplo).

Descripción de las medidas que se han llevado a cabo

Por el impacto de la pandemia este proyecto se ha extendido en el tiempo y no se han celebrado las Jornadas de Innovación Educativa en la que esperábamos dar una divulgación más detallada de los procedimientos y resultados de esta experiencia. No obstante, hemos tenido ocasión de divulgar los aspectos principales de este proyecto en dos foros:

- a) 25 noviembre 2019: Reunión de coordinación de profesorado de grado y máster de la Escuela de Ingenierías Marina, Náutica y Radioelectrónica. Se informó a los coordinadores de todos los grados y máster de la existencia del proyecto de innovación y se solicitó la colaboración de los coordinadores así como de todos los tutores con experiencia pasada y presente en la tutorización de TFG y TFM.*
- b) Se realizó propuesta de comunicación oral titulada “Enhancing academic writing with mind mapping software tools” al Congreso 19th International Conference of the European Association of Languages for Specific Purposes (AELFE-TAPP 2020) a celebrar en julio de 2020 en la Universidad Politécnica de Cataluña. La propuesta de comunicación fue aceptada con una valoración muy positiva por los revisores ciegos, pero el congreso finalmente no se celebró en la fecha prevista por causa de la pandemia.*

Entendemos que los datos obtenidos gracias a las encuestas realizadas y al proceso de formación de usuarios y validación de la guía interactiva pueden dar lugar a un trabajo de investigación interesante de mayor profundidad con opciones de presentación en algún congreso de innovación o de enseñanza de lenguas extranjeras que pueda celebrarse en el próximo curso académico. No descartamos la presentación de la propuesta de comunicación oral descrita en b) en un futuro congreso de AELFE u otro similar relacionado con la enseñanza y aprendizaje del lenguaje académico.