

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2019/2020

Identificación del proyecto	
Código	Sol-201900138130-tra
Título	La radio y la Anatomía, un interesante maridaje.
Responsable	Antonio Ribelles Garía

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	
<i>Fomentar la relación entre los alumnos durante el primer semestre desde el principio del curso y el trabajo en equipo</i>	
Título del indicador de seguimiento:	Han conseguido reunirse en grupos de 2 miembros, se han relacionado entre ellos, y han conseguido realizar el trabajo.
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	5
Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	5
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>En el audiovisual deben aparecer todos los miembros tanto en la locución como en la imagen, y la entrevista debe estar preparada, coordinada y ensayada.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	

Objetivo nº 2	
<i>Fomentar la relación entre los alumnos durante el primer semestre desde el principio del curso y el trabajo en equipo</i>	
Título del indicador de seguimiento:	La evaluación razonada de los trabajos del resto de compañeros.
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	5
Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	5
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Los alumnos deben evaluar los trabajos de los demás compañeros cuando sean expuestos en un seminario, esta evaluación debe ser razonada haciendo hincapié en los aspectos expuestos en la rúbrica; esta evaluación formará parte de la calificación de la asignatura.</i>

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

Actividades realizadas y resultados obtenidos:	
--	--

Objetivo nº 3		<i>Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) en el aprendizaje de la Anatomía Humana</i>	
Título del indicador de seguimiento:	La producción y la edición de los audiovisuales han sido realizado correctamente, y se han utilizado para crear un trabajo académico en la asignatura de Anatomía Humana.		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	5	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	4
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Los trabajos se han realizado correctamente con tecnologías de la información y de la comunicación (TIC).</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:			

Objetivo nº 4		<i>Conseguir una herramienta de diagnóstico de la actividad docente</i>	
Título del indicador de seguimiento:	Por el lenguaje y planteamiento de los audiovisuales, y por la evaluación que hacen los alumnos de sus compañeros podemos tener una medida muy aproximada del nivel del proceso enseñanza-aprendizaje que hemos alcanzado a través de la perspectiva del alumno		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	5	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	3
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Analizar los profesores la corrección del lenguaje expresado por los alumnos, y de los detalles anatómicos.</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Describe aquí las actividades concretas que se han llevado a cabo para alcanzar el objetivo que se propuso</i>		

2. Adjunte las tasas de éxito² y de rendimiento³ de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ⁴	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2019/20	Curso 2019/20	Curso 2019/20	Curso 2019/20
Anatomía Humana	0,47		0.44	

Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento

² Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

³ Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

⁴ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

La Anatomía Humana es una asignatura que se imparte en el primer semestre del primer curso del Grado en Enfermería. El acceso a la Universidad hace que haya alumnos esperando su destino definitivo hasta final de noviembre; alumnos que están esperando poder ir a otra Universidad, a otra carrera (como Medicina o Fisioterapia) o incluso dentro de la misma Facultad a la sede de Cádiz, y otros que llegan a después de haber estado ese tiempo en otras Facultades u otros estudios que no eran los de enfermería, esto determina una situación de incertidumbre y de falta de compromiso al no considerar definitiva su situación. Esto ha determinado que en la convocatoria de febrero hubo más de un 40% de no-presentados (30% en el curso 18-19). Así que los meses de octubre y parte de noviembre sea para muchos alumnos no solo de integración a la vida universitaria y su nueva carrera sino también de provisionalidad.

La Anatomía es siempre en primero de cualquier carrera una asignatura nueva de la que no han recibido docencia como tal anteriormente. Los que vienen de bachillerato no han recibido una docencia anatómica como tal, y los que vienen de formación profesional los conocimientos que traen son los propios de la especialidad que han cursado; en ningún caso el lenguaje anatómico y la visión del cuerpo completo les ha sido impartido.

Este curso ha habido un porcentaje anormal de presentados en la convocatoria de junio, que además ha sido on-line, circunstancia novedosa tanto para el profesorado como para el alumnado.

En líneas generales podemos afirmar que los resultados académicos este curso no han sido los esperados; consideramos que la situación especial vivida por la pandemia a la que hemos sometido ha tenido influencia en ello, aunque no podemos valorar cuanto.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados:				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
7	31	19	3	2
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
0	7	30	16	9
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
13	15	14	12	8
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				

Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
<p>Inicialmente los alumnos se sobrevaloraron en la capacidad de hacer un audiovisual, los 5 alumnos que valoraron el grado de dificultad que iba a tener la actividad fueron los de mayor edad (acceso por mayores de 40 y 45 años). En general los alumnos no percibieron al principio que la dificultad de la entrevista es la pregunta, y que la respuesta esté relacionada; determinando este factor un error muy repetido y penalizado por los propios compañeros al valorar el trabajo y es el de parecer más un examen que una entrevista en un medio de comunicación. En cambio, la parte videográfica no supuso ningún problema; si bien hay alumnos que podemos considerar que tienen una condición intrínseca de gran valor de moverse ante una cámara y/o colocarla.</p> <p>No todos los alumnos han sabido utilizar la experiencia para favorecer la comprensión de los contenidos ni la adquisición de competencias asociadas a la asignatura. Consideramos que esta situación viene determinada porque son alumnos de primer curso en el primer semestre de la carrera y ante una asignatura de la que no han recibido docencia nunca (hay algunos alumnos procedentes de formación profesional que han estudiado una asignatura llamada anatomía, pero siempre focalizada a la especialidad cursada y nunca de la forma holística como se hace en el Grado de Enfermería).</p>				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
<p>Los profesores participantes en este proyecto organizaremos un taller con los demás del departamento para exponerles la experiencia y sus resultados, para ver si es posible extenderlo por otras asignaturas, e intentar solucionar los problemas planteados.</p> <p>Este taller se realizará, preferentemente, en las instalaciones del Departamento de Anatomía y Embriología Humanas en la Facultad de Medicina de Cádiz.</p>				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
<p>Las medidas comprometidas en la solicitud se han realizado. Debido a la especial situación motivada por la pandemia del COVID-19 el taller se ha realizado on-line por medio de video conferencia el día 15 de septiembre de 2020, en la que hemos participado 7 profesores en total. Algunos profesores han mostrado su intención extenderlo a otras asignaturas, pero una vez que se normalice la situación académica excepcional en la que nos encontramos, intentando no caer en los mismos problemas que se han planteado en su puesta marcha.</p>				

