

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente 2019/2020

Identificación del proyecto	
Código	sol-201900138085-tra
Título	APLICACIÓN Y DESARROLLO DEL POSTER CIENTÍFICO COMO MÉTODO DE APRENDIZAJE Y EXPOSICIÓN PARA EL TRABAJO FINAL EN LAS ASIGNATURAS EN EL GRADO DE PSICOLOGÍA (“PROYECTO EXPOSICIÓN MEDIANTE POSTER CIENTÍFICO”)
Responsable	Álvaro Rodríguez Mora

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto¹. Copie en las dos primeras filas de cada tabla el título del objetivo y la descripción que incluyó en el apartado 2 de dicha solicitud e incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Identificar las competencias generales y específicas que deben alcanzarse en el trabajo final de las asignaturas del grado de psicología.</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Recopilación de las distintas competencias que se describen en la memoria del grado de psicología y elaboración de documento con las mismas.		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	1	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	1
Valor numérico máximo que puede tomar el indicador:	1		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Octubre 2019	Fecha de medida del indicador:	Octubre 2019
Actividades previstas:	<i>Lectura y análisis de la memoria del grado, identificando las competencias que se suscriben al trabajo final en la evaluación continua de las asignaturas. Elaboración del registro con las competencias identificadas, que posteriormente deberán ser evaluadas para constatar que se han alcanzado las competencias por parte del alumnado.</i>		

¹ La relación incluida en el documento *Actúa* que adjuntó en su solicitud a través de la plataforma de la Oficina Virtual.

Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Durante el mes de octubre de 2019 se ha leído y analizado las competencias que se recogen tanto en la memoria del grado, como en las fichas 1B de las distintas asignaturas que han participado en el proyecto. Se ha realizado el registro de forma interna a modo de documento de trabajo, de las competencias para identificar posteriormente si se han alcanzado.</i>
--	--

Objetivo nº 2	<i>Informar y formar al profesorado voluntario la metodología del POSTER CIENTÍFICO como método de evaluación y exposición del trabajo final de las asignaturas del grado de psicología.</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Reuniones informativas y formativas con los profesores participantes en el proyecto.		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	2	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	2
Valor numérico máximo que puede tomar el indicador:	2		
Fecha prevista para la medida del indicador:	<i>Octubre-noviembre 2019</i>	Fecha de medida del indicador:	<i>Octubre-noviembre 2019</i>
Actividades previstas:	<ul style="list-style-type: none"> <i>Se establecerá una reunión inicial con el profesorado que de forma voluntaria accedan a participar en el programa, donde se les informe de los objetivos del proyecto. Se formarán en la metodología a seguir para implantar el poster científico como método de evaluación del trabajo final.</i> <i>Se establecerá contacto permanente vía email para tener una evaluación continua de cómo se va desarrollando el proyecto y para atender dudas o problemas que surja.</i> 		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<ul style="list-style-type: none"> <i>En el mes de octubre se mantuvo una reunión con el profesorado de las asignaturas de Psicología de la Percepción y Atención del primer curso, Psicología de la Personalidad de segundo curso y el responsable del proyecto que impartía la asignatura de Psicogerontología en tercer curso y la asignatura Análisis y Modificación de Conducta en cuarto curso. Por tanto, se estableció aplicar el programa en todos los cursos del grado de Psicología. En esta primera reunión, se presentó a los docentes participantes, el proyecto, explicándoles cuales eran los objetivos del mismo y el procedimiento para llevarlo a cabo. Asimismo, se les dieron las instrucciones para que los docentes supieran como explicar el proyecto, que se hacía en la presentación de la asignatura, al alumnado.</i> <i>A lo largo de la implantación del proyecto se han mantenido contactos mensuales con los docentes (vía email) para hacer un seguimiento. Cabe destacar que no han existido incidencias a tener en cuenta.</i> <i>En el mes de enero, debido a que las asignaturas Psicología de la Percepción y Atención, Análisis y Modificación de Conducta y</i> 		

	<p><i>Psicología de la Personalidad eran de primer semestre, se le requirió a los docentes coordinadores de ambas asignaturas, un listado de los grupos para proporcionárselo a la Copistería San Rafael, para que el alumnado pudiera imprimir su poster, contemplado en el presupuesto. En el mes de mayo se solicitó al docente coordinador de la asignatura de Psicogerontología esta misma lista, ya que esta asignatura se imparte en el segundo semestre.</i></p>
--	--

Objetivo nº 3	<i>Implementar del POSTER CIENTÍFICO como método de evaluación del trabajo final.</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Utilización del poster científico como método de evaluación del trabajo final realizado por los alumnos, como la exposición del mismo.		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	1	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	1
Valor numérico máximo que puede tomar el indicador:	1		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Octubre 2019- mayo 2020	Fecha de medida del indicador:	Octubre 2019-mayo 2020
Actividades previstas:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>El profesorado participante incluirá en la presentación de la asignatura, el POSTER CIENTÍFICO como método de evaluación para el trabajo final, informando a los alumnos de su metodología. El poster tendrá una dimensión de 85x60 cm.</i> • <i>Inclusión en la programación de la asignatura de varias sesiones de trabajo (en las clases prácticas) para la realización del poster y supervisión por parte del profesorado de su desarrollo.</i> • <i>Establecer una o varias sesiones de clases (en función de número de alumnos) para la exposición y defensa de los posters, estableciéndose para esto último un Seminario de Estudiantes de la asignatura. Aquí, siguiendo el sistema de participación como en un congreso, jornada o seminario, los alumnos tendrán acceso a los posters de los compañeros que estarán expuestos en una zona común (sea la clase u otro lugar elegido).</i> • <i>Evaluación por parte de los alumnos como del profesor de los distintos posters y de sus exposiciones. Para ellos se creará una rúbrica de evaluación que dispondrán tanto alumnos como docentes donde se evalúe, el contenido y formato del poster, así como la exposición.</i> 		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>El profesorado coordinador de las asignaturas participantes en el proyecto, incluyeron en la presentación de las asignaturas la explicación de la metodología del POSTER CIENTIFICO para exponerla al alumnado.</i> • <i>Se han incluido varias sesiones de trabajo a lo largo de la impartición de la asignatura en las asignaturas participantes. Esto ha generado que el alumnado haya entendido la dinámica del proyecto y forma</i> 		

	<p>de trabajo, así como la elaboración del poster científico como método de trabajo del trabajo final de la asignatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La última semana de clase, del 13 al 17 de enero para el primer semestre y del 25 al 29 de mayo para el segundo semestre, se reservó la clase práctica de cada asignatura participante en el proyecto, para la exposición de los diferentes posters. Cada asignatura celebró estas exposiciones en su aula correspondiente a su hora establecida. Como se planteó en la actividad prevista, el alumnado establecido por grupos de trabajo, trajo impreso su poster y se expuso en la clase. Cuando el coordinador de la asignatura creyó conveniente, el alumnado comenzó a visitar cada poster informándose del trabajo del resto de compañeros y compañeras. Previamente, se ha creado una rúbrica de evaluación donde cada grupo debía evaluar a los distintos grupos. Asimismo, los docentes también evaluaron los distintos posters expuestos. Por tanto, y como se indicó en la presentación de las asignaturas, la evaluación del trabajo final mediante el poster científico estaba compuesta tanto por la calificación del propio docente como del alumnado. Esta doble calificación, consideramos que es positiva para la implicación del alumnado en la actividad y en el propio proyecto, incrementando la capacidad de control sobre su propia nota.
--	---

Objetivo nº 4	Elaborar una rúbrica de evaluación de estas competencias para garantizar que se han alcanzado mediante el poster científico.		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Elaboración de rúbrica de evaluación de competencias.		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	1	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	1
Valor numérico máximo que puede tomar el indicador:	1		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Octubre – noviembre 2019	Fecha de medida del indicador:	Octubre – noviembre 2019
Actividades previstas:	<ul style="list-style-type: none"> • Se elaborará a partir del documento de las competencias necesarias, una rúbrica donde se evalúe en una escala tipo Likert (1 a 5), si se han alcanzado las competencias establecidas en la memoria, por parte del alumnado de la asignatura. 		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<ul style="list-style-type: none"> • Se ha creado y generado una rúbrica de evaluación que se ha puesto a disposición de los diferentes coordinadores de las asignaturas participantes en el proyecto. Esta rúbrica se ha creado con la finalidad de evaluar de forma objetiva el trabajo final mediante la exposición del POSTER CIENTÍFICO. En la rúbrica, la cual se ha elaborado a partir de las competencias que se recogen en la ficha 1B de las diferentes asignaturas, se ha evaluado tres grandes bloques: <ul style="list-style-type: none"> ○ Exposición por parte del alumnado. ○ Contenido del poster. 		

	○ Estructura del poster.		
Objetivo nº 5	<i>Elaborar un cuestionario de satisfacción dirigido tanto a los profesores como al alumnado para evaluar el formato POSTER CIENTÍFICO como método de evaluación y exposición del trabajo final.</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Cuestionario de satisfacción del alumno y docente.		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	3	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	3
Valor numérico máximo que puede tomar el indicador:	3		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Mayo-junio 2020	Fecha de medida del indicador:	Mayo-junio 2020
Actividades previstas:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Creación de cuestionario de satisfacción tanto para el alumnado como para los docentes. Se recogerán preguntas relativas a la realización del poster, motivación hacia el método de trabajo, exposición y evaluación.</i> • <i>Análisis de los datos recogidos para evaluar su eficacia.</i> • <i>Adecuación de este método como adecuado para la adquisición y evaluación de las competencias establecidas.</i> 		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Para evaluar la satisfacción y eficacia del proyecto se ha elaborado un cuestionario tipo Likert de 5 opciones de respuestas. A continuación se exponen las preguntas que conforman el cuestionario para el alumnado.</i> 2. <i>¿Cómo valoras la elaboración y exposición del trabajo final de la asignatura mediante el poster científico? Muy negativo - Muy positivo</i> 3. <i>Consideras que la elaboración y exposición mediante el formato poster científico, desarrolla tus competencias de aprendizaje. Muy en desacuerdo - Muy de acuerdo</i> 4. <i>Consideras que la elaboración y exposición mediante el formato poster científico, facilita tus conocimientos respecto al trabajo elaborado por el resto de compañeros, en comparación con la exposición grupal tradicional. Muy en desacuerdo - Muy de acuerdo</i> 5. <i>¿Qué valoración haces del formato poster científico, respecto a la exposición grupal tradicional? Peor- Mejor</i> 6. <i>¿Cómo consideras el poster científico como recurso didáctico? Muy inadecuado – Muy adecuado</i> 7. <i>Me gustaría que otras asignaturas, aplicasen este recurso para la elaboración y exposición del trabajo final. Muy en desacuerdo – Muy de acuerdo</i> 8. <i>En general ¿qué valoración haces de la elaboración y exposición del trabajo final mediante poster científico? Muy negativa – Muy positiva</i> 		

A continuación se expone el cuestionario para los docentes de las distintas asignaturas.

1. ¿Cómo valoras la elaboración y exposición del trabajo final de la asignatura mediante el poster científico?

Muy negativo - Muy positivo

2. Consideras que la elaboración y exposición mediante el formato poster científico, desarrolla las competencias de aprendizaje del alumnado.

Muy en desacuerdo - Muy de acuerdo

3. ¿Qué valoración haces del formato poster científico, respecto a la exposición grupal tradicional?

Peor- Mejor

4. ¿Cómo consideras el poster científico como recurso didáctico?

Muy inadecuado – Muy adecuado

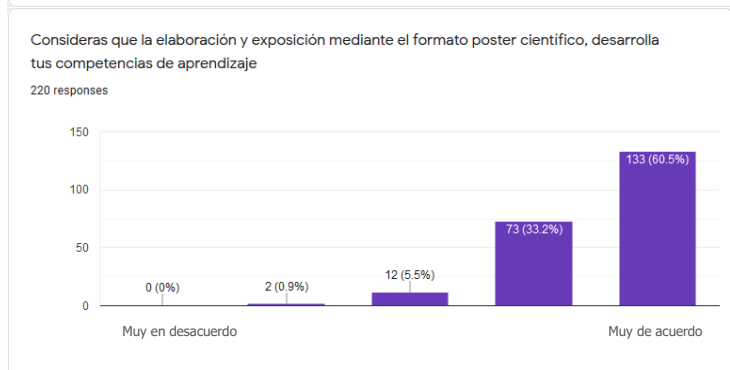
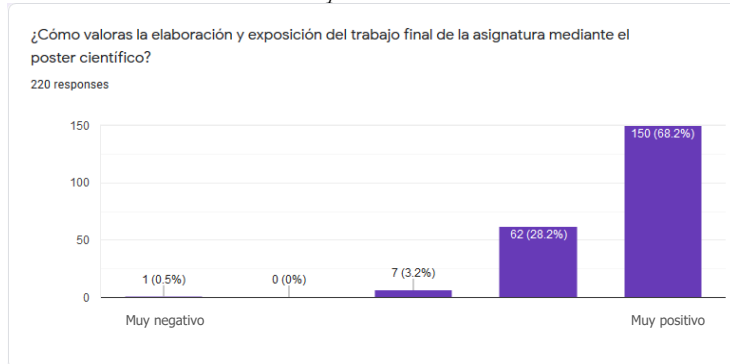
5. En general ¿qué valoración haces de la elaboración y exposición del trabajo final mediante poster científico?

Muy negativa – Muy positiva

A continuación se muestran los resultados obtenidos tras la aplicación del cuestionario de satisfacción al alumnado.

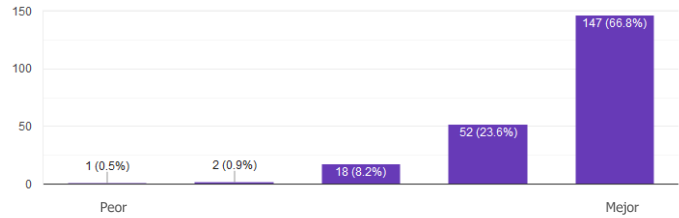
Respecto al porcentaje de alumnado que respondió al cuestionario, el 30,5% (n=67) pertenecían a la asignatura Psicología de la Personalidad. El 9,1% (n=20) pertenecían a la asignatura de Psicogerontología. El 33,2% (n=73) pertenecían a la asignatura análisis y modificación de conducta. El 27,3% (n=60) pertenecía a la asignatura de Psicología de la Percepción y Atención.

En relación a los resultados se exponen a continuación:



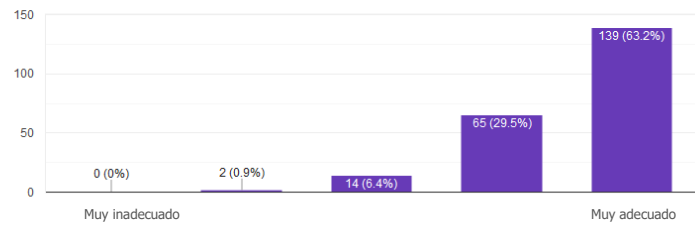
¿Qué valoración haces del formato poster científico, respecto a la exposición grupal tradicional?

220 respuestas



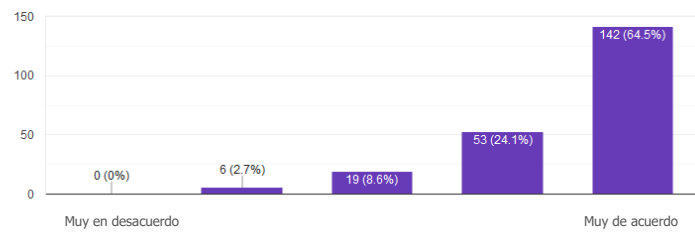
¿Cómo consideras el poster científico como recurso didáctico?

220 respuestas



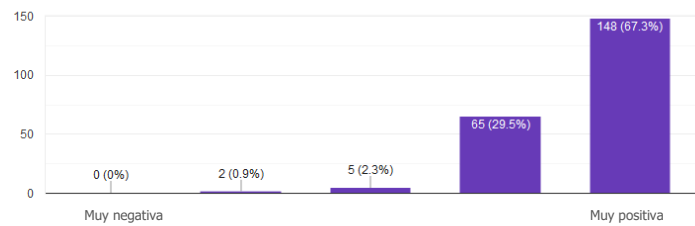
Me gustaría que otras asignaturas, aplicasen este recurso para la elaboración y exposición del trabajo final

220 respuestas



En general ¿qué valoración haces de la elaboración y exposición del trabajo final mediante poster científico?

220 respuestas



	<p><i>Respecto a los resultados obtenidos en el cuestionario administrado a los docentes, el 100% valoró como muy positivo la elaboración y exposición del trabajo final de la asignatura mediante el poster científico. El 100% estuvo muy de acuerdo que la elaboración y exposición mediante el formato poster científico, desarrolla las competencias de aprendizaje del alumnado. El 100% consideró mejor la valoración del formato poster científico, respecto a la exposición grupal tradicional. El 100% considera muy adecuado el poster científico como recurso didáctico. Por último, el 100% considera muy positiva a nivel general la elaboración y exposición del trabajo final mediante poster científico.</i></p> <p><i>Tras el análisis realizado de los datos, podemos considerar que la propuesta de elaboración y exposición de poster científico, resulta eficaz para obtener las competencias y resultados de aprendizaje propuestos en las asignaturas para la elaboración del trabajo final.</i></p>
--	--

2. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas				
Se establecerá una charla informativa para aquellos profesores que han participado en el proyecto, así para aquellos que tengan interés en conocer el mismo. Esta se realizará en la facultad de Ciencias de la Educación, del campus de Puerto Real. Asimismo, una vez finalizada la asignatura y expuestos en clase, se expondrán todos los posters en el <i>hall</i> y pasillos de la facultad de Ciencias de la Educación para que el resto de profesores y alumnos puedan ver el trabajo realizado.				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
Debido a la situación de pandemia provocada por la COVID-19 y siguiendo las recomendaciones de la Universidad a estancias del Ministerio de Sanidad, no se ha podido llevar a cabo las medidas comprometidas en la solicitud del proyecto.				