

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2018/2019

Identificación del proyecto	
Código	SOL-201800112986-TRA
Título	ÁGORA-ODS: Tus IDEAS para Administración de Empresas. Nueva experiencia en RRL y RR
Responsable	Cristina Sierra Casanova

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1		<i>Formación Profesor y alumnado sobre las técnicas de Debate Universitario. CoCreación</i>	
Título del indicador de seguimiento:	Número de asistentes a la Jornada		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	Asistencia 95% del alumnado y el 100% profesorado	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	95% alumnado y 100% profesorado
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Jornada especializada sobre técnicas de Debate Universitarios por Expertos.</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Jornada especializada inicial impartida por el profesorado participante en el Proyecto sobre Debate Universitario en los tres curso participante en el Proyecto, dos en Cádiz y una en Algeciras.</i>		

Objetivo nº 2		<i>Sensibilización y Dinamización del alumnado sobre los ODS</i>	
Título del indicador de seguimiento:	Número de temas propuestos para debate dentro de los ejes planteados por la ONU como Objetivos de Desarrollo Sostenible		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	50% de ODS distintos trabajados en las propuestas de temas para debates	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	90%

¹ Esta memoria no debe superar las 7 páginas.

Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	Motivar e Incentivar al alumnado en la búsqueda de información actualizada desde distintos medios sobre la situación actual de los ODS de la Agenda 2030.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. En la primera sesión de clases, las profesoras participantes en el proyecto han expuesto a los alumnos la metodología, así como los distintos ODS planteados en la Agenda 2030. 2. Asimismo, se les ha informado de la importancia de relacionar los temas de debate propuestos con los ODS. 3. Para ello, los alumnos han utilizado distintas técnicas de búsqueda de información desde distintos medios: internet, prensa, radio, solicitud de informes a organismos y asociaciones especializadas así como de los distintos informes publicados por la ONU sobre situación actual de los ODS de la Agenda 2030. 4. El alumnado ha propuesto soluciones concretas para mejorar los distintos ODS trabajados. 5. Se ha realizado un seguimiento mediante la tutorización de los equipos por parte de las profesoras, lo que ha permitido conseguir que el 90% de los temas propuestos y debatidos estén alineados con al menos un objetivo ODS, dato muy superior al establecido del 50%.

Objetivo nº 3		<i>Implicar al alumnado en la Cooperación y Creación de Un Club de Debate Universitario</i>	
Título del indicador de seguimiento:	Creación por parte del alumnado del Club de Debates de la Universidad de Cádiz, o bien un documento probatorio de intenciones para ello, o su participación activa en algún Club existente.		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	1 paso para la Creación de un Club de Debates	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	Creación del Club de Debate de la UCA. La profesora responsable de este proyecto ha participado en reuniones a las que ha sido invitada.
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	Informar y dinamizar en clase a través de distintas actividades la importancia para el alumnado en ser protagonista de los cambios sociales y económicos.		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Creemos que el conocimiento del proyecto “Ágora o nunca!”, del curso 17/18 y antecedente de este, por parte de la Vicerrectora responsable del área de alumnos de la UCA, puede que contribuyera al 		

	<p>impulso dado desde ese Vicerrectorado a la creación del Club de Debates de la UCA.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Así, la profesora Cristina Sierra, responsable de este proyecto, asistió a alguna reunión inicial a la que fue invitada por parte del Vicerrectorado. 3. En el aula se ha informado al alumnado de la existencia de dicho Club de Debate, así como se les ha animado a participar en el mismo. Sin embargo, los resultados no han sido los esperados en cuanto a su participación en el mismo. Creemos que el hecho de que los alumnos participantes en el proyecto sean de primer curso ha podido influir bastante en este hecho, ya que suele mostrar todavía falta de la experiencia, bagaje e impulso necesarias para ello. 4. No obstante, se han realizado 28 Debates en clase dónde el alumnado ha seleccionado sus temas de interés por equipo, y para su audiencia, resto de la clase, relacionados con uno de los 17 ODS. Se han sentido responsables y protagonistas con sus opiniones en agentes de cambios desde lo cotidiano y local hacia lo global y mundial.
--	--

2. Adjunte las tasas de éxito² y de rendimiento³ de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ⁴	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Curso 2017/18	Curso 2018/19
Administración Empresas (Algeciras)	66.70%	43.75%	50%	21%
Administración de Empresas (Cádiz)	52%	56.52%	41.80%	39%

Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento

Si bien las tasas recogidas en la tabla anterior muestran un descenso en las tasas tanto de éxito como de rendimiento en Algeciras, así como en la tasa de rendimiento en Cádiz, hay que decir que dichas tasas incluyen a todo el alumnado matriculado y no sólo al participante en este proyecto. No obstante, hay que señalar que, en la sede de Algeciras, el 100% de los alumnos que han aprobado la asignatura han realizado la actividad concreta de Debate, obteniendo buena calificación.

² Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

³ Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

⁴ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

En cuanto a la sede de Cádiz, debemos apuntar que ha habido gran variabilidad en los resultados de los Debates entre los distintos equipos participantes. Sin embargo, sí observamos que, tal como se desprende del análisis de las tasas de éxito y rendimiento, los Debates ha supuesto un elemento motivador importante a la hora de decidir si presentarse o no al examen, ya que hemos observado que gran parte de los que no habían superado el nivel mínimo de valoración de los debates no se han presentado al examen. Como contrapartida la tasa de éxito se ha incrementado un 4.52% , destacando que todos los alumnos y alumnas que aprobaron habían realizado la actividad de debate con éxito.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto (98)				
Número de alumnos matriculados: 135 en Cádiz y 34 en Algeciras				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
29	41	20	2	0
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
21	56	20	1	0
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
0	5	16	50	27
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
El 75.5% del alumnado participante tiene una edad comprendida entre 18 y 21 años, siendo un 70,7% mujeres y 29.3 % hombres.				
Para conocer la valoración que hacen los alumnos del proyecto se ha elaborado un cuestionario con ítems valorados con escala liker 1-5 y del que se desprenden los siguientes resultados:				

- El 54.08% del alumnado ha valorado la actividad de los debates con una puntuación superior a 8 puntos sobre 10.
- El 78,6% del alumnado ha dado un valor igual o superior a 4 (sobre 5) a la metodología desarrollada en este proyecto a través de equipos de trabajo y debates, considerando que es adecuada para desarrollar sus competencias generales y transversales de la asignatura de Administración de Empresas.
- La satisfacción del alumnado con la metodología utilizada en el Proyecto ha sido de un 82.7% (igual o superior 4/sobre 5).
- El 79.6% del alumnado está satisfecho con el trabajo realizado en cuanto al trabajo en equipo y la ejecución del debate, valorando con un 81.6% el grado de satisfacción con su equipo (valor igual o mayor a 4/5).
- El 96.6% recomendaría a sus compañeros la realización de esta actividad para el desarrollo de sus competencias.

En dicho cuestionario también se han incluido preguntas abiertas sobre su opinión. Las respuestas más frecuentes comentadas por el alumnado al preguntarles qué han aprendido con este Proyecto de Innovación Docente han sido: mejorar la habilidad y competencia de hablar en público, romper el miedo, conocer temas interesantes, a escuchar a los demás, tener opinión personal y expresarla, trabajar mejor en equipo, investigar y analizar la información, respetar las opiniones de los demás, a evaluarme y tomar decisiones, entre otras. Algunas de ellas son las siguientes:

“poner en común mis conocimientos con los de mis compañeros además de los adquiridos en esta asignatura”

“El desarrollo de habilidades lingüísticas y la gestión del miedo, el temor y la vergüenza. También el aprendizaje de liderazgo en grupo y trabajo en éste”

“He aprendido sobre todo a debatir y argumentar y defender mis ideas”

“Las opiniones de los demás y que, por ejemplo, por unos argumentos puede cambiar tu opinión en un momento sobre algunos temas”

“Aprender a defender mi posición y a tener en cuenta las opiniones y puntos de vista de los demás compañeros, a ESCUCHARLOS, que me parece esencial a la hora de hacer un debate. Hay que intentar ver el punto de vista de los demás, interiorizarlo y quizás entenderlo; no hay que estar pensando todo el rato en lo que quieres decir tú, puesto que te pierdes lo que dicen el resto!”

“A valorar el esfuerzo de los profesores por enseñarnos más que la teoría en sí, y a valorarme a mí misma”

“El funcionamiento de la empresa y como actúa en su entorno, aprender a llegar a acuerdos mediante la palabra y debatir con tus compañeros de forma crítica.”

“He desarrollado competencias como mejorar eso del trabajo en grupo, además de aprender el temario”

“Abrir la mente y conocer ámbitos que no conocía”

Este tipo de respuestas nos animan enormemente a seguir en el empeño de mejorar nuestra docencia y a intentar que nuestros alumnos desarrollen el pensamiento crítico y sean mejores personas, sensibilizadas con la participación activa en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible propuestos por la ONU en la Agenda 2030.

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
Si bien nuestro compromiso original era difundir la experiencia al profesorado en las Jornadas de Innovación Docente en la Facultad de Empresariales, así como en la Facultad de Ciencias del Trabajo, entendemos que el mejor foro para presentar las conclusiones de nuestro trabajo serán las Jornadas de Innovación Docente que anualmente se organizan desde la Unidad de Innovación Docente de la UCA y que esperamos se celebren próximamente.				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
Apoyo y colaboración por parte del profesorado participante en el Proyecto a la puesta en marcha del Club de Debates de la UCA, por parte del Vicerrectorado de Alumnado.				