

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2018/2019

Título del proyecto

Aprendizaje y evaluación de la metodología enfermera centrada en la familia y la comunidad a través de casos clínicos. Fase I.

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

| | | | |
|--|--|--------------------------------|-----------------------------------|
| Objetivo nº 1 | <i>Elaborar los diferentes casos clínicos aplicables a la familia y comunidad</i> | | |
| Indicador de seguimiento o evidencias: | <ul style="list-style-type: none"> - Casos clínicos realizados para alcanzar las competencias que se persiguen. - Combinación con otros instrumentos para su consulta: cuestionarios de valoración, genogramas, espacios virtuales y libros NANDA, NOC, NIC e Interrelaciones NANDA-NOC-NIC; según la asignatura. | | |
| Valor: | 10/10 | | |
| Fecha prevista para la medida del indicador: | Octubre de 2018 – Abril 2019. | Fecha de medida del indicador: | Noviembre de 2018 y marzo de 2019 |
| Actividades previstas: | <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Determinación y actualización de los diagnósticos, objetivos e intervenciones más usuales que pueden aplicarse en el ámbito comunitario, para poder ser adaptados a los diferentes casos clínicos para aproximarse a la realidad asistencial.</i> 2. <i>Creación de diferentes casos clínicos versados en el ámbito familiar y comunitario, pudiendo ser aplicables en todas las asignaturas.</i> 3. <i>Preparación de material docente auxiliar.</i> | | |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Se confeccionó un dossier con listado de diagnósticos (NANDA 2015-2017) desagregados en las 14 necesidades básicas de Virginia Henderson, incluyendo para cada uno aquellos factores relacionados que pueden observarse durante la atención de enfermería en el ámbito familiar y comunitario. 2. Se elaboraron dos casos clínicos realizados en el ámbito familiar y comunitario. En el primero, se escenificó una persona que vive en su domicilio y que presenta cierto grado de discapacidad. En el segundo, se centra en una persona con gran dependencia y en su cuidadora principal (doble atención de enfermería). 3. La preparación del material auxiliar consistió en el dossier mencionado, publicación en el campus virtual de los recursos NANDA, NOC, NIC, sus interrelaciones y la plataforma NNNConsult ofertados por la Biblioteca de Ciencias de la Salud, rúbricas de evaluación, un genograma y siete cuestionarios de valoración realizados y adaptados al segundo caso clínico (Cuestionario de actividades instrumentales en Alzheimer, Índice de Barthel, Escala de Norton, Cuestionario de Apgar Familiar, Cuestionario Zarit, Test de Fagerström y Escala de Ansiedad de Hamilton). | | |

| Objetivo nº 2 | | | |
|---|---|--------------------------------|-----------------------------------|
| <i>Valorar el desempeño de los alumnos como equipo para resolver los casos clínicos</i> | | | |
| Indicador de seguimiento o evidencias: | <ul style="list-style-type: none"> - Observación del grado de cohesión entre los alumnos durante la exposición pública. - Observación participante a través de las dudas que se generen mediante el diálogo. - Evaluación de la capacidad de debate y argumentación ante las opiniones de los demás equipos. | | |
| Valor: | 10/10 | | |
| Fecha prevista para la medida del indicador: | Noviembre de 2018 - Junio de 2019 | Fecha de medida del indicador: | Diciembre de 2018 y abril de 2019 |
| Actividades previstas: | <ol style="list-style-type: none"> 1. División en equipos de 2-3 alumnos para la realización del Proceso de Atención de Enfermería (PAE). A su vez, mantendrán una separación suficiente para asegurar la independencia entre los diferentes equipos. 2. Respuesta a las dudas en las que, como equipo, no han sabido ser solventadas entre sus integrantes. 3. Exposición pública del PAE realizado, con turno de preguntas, sugerencias y opiniones por parte de los demás equipos. | | |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Durante la realización del PAE, fueron divididos en grupos de dos o tres estudiantes. Se observó que las respuestas diferían entre los grupos. 2. Las preguntas fueron respondidas tanto por el profesorado participante como por los alumnos colaboradores en las diferentes sesiones. En el cuestionario de satisfacción, fueron puntuados con una media de $9,21 \pm 0,15$ y $8,47 \pm 0,28$ puntos respectivamente. 3. De carácter voluntario, algunos grupos expusieron sus PAE realizados bajo una rúbrica propuesta por los profesores implicados (exposición pública: 3 puntos; cohesión: 3 puntos; debate: 4 puntos). Debe destacarse que una puntuación media de 8,89 para las exposiciones en el primer caso clínico y 9,11 en el segundo caso clínico, con desviaciones típicas de 1,16 y 1,00 respectivamente. A través de las calificaciones, se comprueba que se mejoraron ligeramente las puntuaciones correspondientes al debate posterior a la exposición, a medida que se perfeccionaban los conocimientos en el ámbito familiar y comunitario. | | |
| Objetivo nº 3 | | | |
| <i>Evaluar los conocimientos de los alumnos con respecto a la metodología enfermera, especialmente en el ámbito de la familia y de la comunidad, así como sus consecuencias en el aprendizaje</i> | | | |
| Indicador de seguimiento o evidencias: | <ul style="list-style-type: none"> - Valoración de los conocimientos previos. - Valoración de los diferentes diagnósticos, objetivos y planificaciones elegidos para resolver las necesidades de cuidados planteados en los casos clínicos. - Cuestionario de satisfacción del alumno. | | |
| Valor: | 10/10 | | |
| Fecha prevista para la medida del indicador: | Noviembre de 2018 - Junio de 2019 | Fecha de medida del indicador: | Noviembre de 2018 y marzo de 2019 |
| Actividades | 1. Informar del proyecto a los estudiantes matriculados en las asignaturas | | |

previstas:

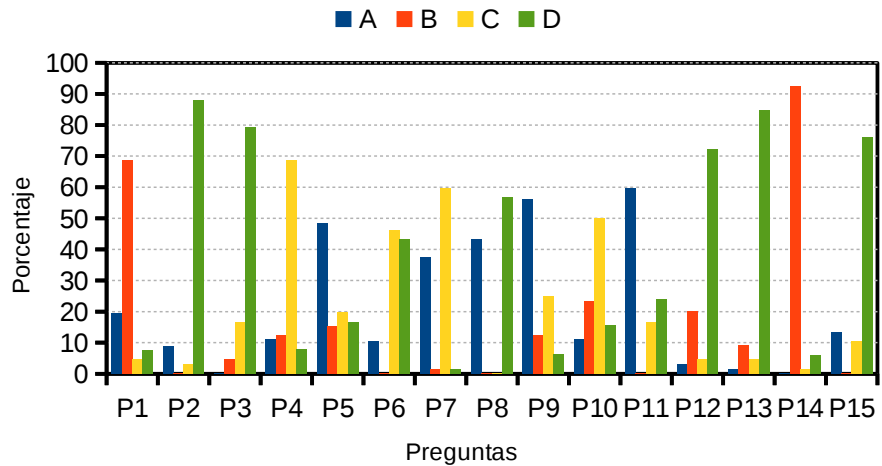
implicadas, así como obtener su punto de vista respecto al nivel de dificultad percibido y la necesidad de fomentar este tipo de actuaciones docentes.

- 2. Evaluación previa de los conocimientos del alumnado con respecto a la metodología enfermera.*
- 3. Entrega de las respuestas de los diferentes equipos a través de un recurso específico de las diferentes aulas virtuales de las asignaturas. Se generará una retroalimentación por parte del profesorado con el equipo para profundizar el desempeño realizado.*
- 4. Realización de cuestionario de satisfacción adaptado al proyecto.*

Actividades realizadas y resultados obtenidos:

1. Se informó a los estudiantes sobre la realización de la actividad de innovación docente. Al realizar el cuestionario previo a la intervención, ante la pregunta obligatoria del nivel medio de dificultad percibida, se obtuvieron $3,02 \pm 0,66$ puntos. Ello implica una puntuación próxima a “dificultad media”.
2. Se les entregó al final de la presentación un cuestionario previo tipo test versado en aspectos del PAE con el objetivo de valorar sus conocimientos previos. Dicho cuestionario constó de 15 preguntas tipo test con 4 posibles respuestas, de las cuales una sola era correcta (gráfico 1).

Gráfico 1. Respuestas de los estudiantes al cuestionario previo



*Respuestas correctas: 1B, 2D, 3D, 4C, 5C, 6C, 7A, 8D, 9A, 10C, 11C, 12B, 13D, 14B y 15D.

En general, es de resaltar que 10 de las preguntas fueron contestadas correctamente en un 50% o más del total de estudiantes, y de ellas, solo 5 superaron el 75% del total de estudiantes. En contraposición, en 4 preguntas la respuesta mayoría no se correspondía con la correcta, existiendo, por tanto, áreas de conocimiento en metodología enfermera susceptibles de reforzarse. Por último, debemos destacar las respuestas a las preguntas 5, 12 y 15; que están específicamente relacionadas con el ámbito comunitario. Salvo la pregunta 15, en el que el 76,1% respondieron correctamente, en las demás sólo contestaron adecuadamente un 19,7% (pregunta 5) y un 20% (pregunta 12).

3. El alumnado pudo entregar sus actividades a través de los diferentes recursos de envío, habiendo participado el 100% de los estudiantes matriculados. En el primer caso clínico, los diferentes grupos establecieron como primer diagnóstico de enfermería para el paciente hasta 12 diferentes, destacando el “riesgo de caídas”, “duelo complicado” y “riesgo de nivel de glucemia inestable” como las tres con mayor frecuencia, lo que se acerca bastante al PAE ideal para dicha persona.

Para el segundo caso clínico, en el que se incluía un paciente dependiente y una persona cuidadora, se les pidió a los estudiantes seleccionar diagnósticos de enfermería relacionados con el ámbito familiar y comunitario. En el caso del paciente, se escogieron hasta 16 diferentes, destacando con mayor frecuencia el “riesgo de asfixia” debido al hábito tabáquico de la cuidadora. Para el caso de la cuidadora, se eligieron 12 diferentes, aunque hubo un gran consenso en escoger el diagnóstico “cansancio del rol del cuidador” como el principal. De todo ello se puede observar que el PAE realizado a la persona cuidadora fue más certero que el del paciente dependiente.

4. Se les entregó al alumnado un cuestionario de satisfacción consistente en dos apartados: 5 enunciados sobre aspectos organizativos y 8 aspectos de contenido (más otros dos que pueden observarse en el apartado 3 de la presente memoria), mediante una escala de 0 (totalmente en desacuerdo) y 10 (totalmente de acuerdo). En cuanto al primer apartado, debemos mencionar el ítem “Pienso que el tiempo dedicado al caso clínico sobre aspectos relacionados con la familia y la comunidad es el adecuado”, el cual se obtuvo una media de $7,21 \pm 2,38$ puntos. A pesar del dato positivo, algunos estudiantes apuntaron que era necesario dedicar más tiempo a este tipo de actividades. Con respecto al segundo apartado, se anotaron los siguientes ítems:

A) Los casos clínicos relacionados con la familia y la comunidad me amplían la visión del ámbito de actuación de los profesionales de enfermería.

B) El uso de cuestionarios de valoración y genogramas en la etapa de valoración me facilitan la realización del plan de cuidados.

C) He aprendido nuevos diagnósticos, resultados e intervenciones de enfermería.

D) He comprendido mejor el plan de cuidados y sus etapas tras la realización de este tipo de actividad.

E) Percibo que puedo abordar mejor los problemas relacionados con la familia y la comunidad desde la perspectiva enfermera.

F) La realización de este tipo de casos clínicos me motiva para seguir avanzando en la comprensión de los planes de cuidados.

G) En general, estoy satisfecho con la/s actividad/es realizada/s sobre aspectos de la familia y la comunidad.

En la tabla 1 pueden observarse las diferentes puntuaciones medias obtenidas para dichos enunciados, destacando que todas ellas oscilan entre “bastante de acuerdo” y “totalmente de acuerdo”:

Tabla 1. Estadísticos descriptivos de los “aspectos de contenido”

| Enunciados | A | B | C | D | E | F | G |
|---------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| N Válido | 67 | 67 | 67 | 66 | 66 | 66 | 67 |
| Media | 8,42 | 8,42 | 8,42 | 7,79 | 7,61 | 7,35 | 7,82 |
| Desviación estándar | 1,54 | 1,55 | 1,58 | 1,80 | 1,73 | 2,46 | 1,89 |

Finalmente, cabe destacar que se evaluó el grado de consistencia interna de todo el cuestionario de satisfacción, arrojando un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,88.

2. Adjunte las tasas de éxito y de rendimiento de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

| Asignatura | Tasa de Éxito | | Tasa de Rendimiento | |
|------------|---------------|---------------|---------------------|---------------|
| | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 |
| 12003004 | 1 | 1 | 0,98 | 1 |

Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento

Se puede observar que la evolución de la tasa de éxito en la asignatura de Enfermería Familiar y Comunitaria I permanece en su valor máximo. Sin embargo, es importante destacar que la tasa de rendimiento ha ascendido hasta situarse también en el máximo. Dada la pequeña diferencia existente y al situarse en el extremo del intervalo, no podemos aseverar que dicho cambio pueda ser atribuible a la implantación de la actividad de innovación docente.

No obstante, a través de la observación directa de las respuestas dadas por los estudiantes en los casos clínicos, así como en sus observaciones, permite deducir que se trata de una actividad potencial que podría mejorar las tasas de éxito y de rendimiento en las diferentes asignaturas en las que se incluyan en su programación docente el Proceso de Atención de Enfermería (adaptado al ámbito abordado en cada una de ellas).

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

| Opinión de los alumnos al inicio del proyecto | | | | |
|--|-----------------|------------------|---------------------|------------------|
| Número de alumnos matriculados en Enfermería Familiar y Comunitaria I (12003004): 78, han contestado el cuestionario 67 | | | | |
| <i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i> | | | | |
| Ninguna dificultad | Poca dificultad | Dificultad media | Bastante dificultad | Mucha dificultad |
| 2 | 8 | 44 | 13 | 0 |

| Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto | | | | |
|---|-----------------|--------------------------------|---------------------|--------------------------|
| Número de alumnos matriculados en Enfermería Familiar y Comunitaria I (12003004): 78, han contestado el cuestionario 67 | | | | |
| <i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i> | | | | |
| Ninguna dificultad | Poca dificultad | Dificultad media | Bastante dificultad | Mucha dificultad |
| 1 | 6 | 39 | 16 | 5 |
| <i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i> | | | | |
| Nada de acuerdo | Poco de acuerdo | Ni en acuerdo ni en desacuerdo | Muy de acuerdo | Completamente de acuerdo |
| 0 | 1 | 26 | 29 | 11 |
| En el caso de la participación de un profesor invitado | | | | |
| <i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i> | | | | |
| Nada de acuerdo | Poco de acuerdo | Ni en acuerdo ni en desacuerdo | Muy de acuerdo | Completamente de acuerdo |
| - | - | - | - | - |
| Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos | | | | |
| <p>Los estudiantes opinaron, en su mayoría, que la actividad tendría una “dificultad media” dado que se trata de una temática aprendida durante el curso anterior mediante la asignatura “Bases Teóricas y Metodológicas de los Cuidados de Enfermería” (BTyMCdE).</p> <p>De forma similar, una vez realizadas las sesiones, la mayoría del alumnado siguió manifestando la misma opinión previa a la actividad, aunque con un cierto desplazamiento hacia opiniones de mayor dificultad. Ello puede ser debido, en primer lugar, a que en la asignatura de BTyMCdE realizan casi siempre casos clínicos enfocados en el ámbito hospitalario y no en el domiciliario, variando así el contexto y los diagnósticos, objetivos e intervenciones que se realizan. En segundo lugar, los estudiantes contaron en el último caso clínico con la dificultad añadida de que se les aplican nuevas herramientas de valoración recogidas en el plan docente de la asignatura (genogramas y cuestionarios de valoración). Sin embargo, la ejecución de este tipo de casos clínicos con diversas herramientas de valoración se producen con bastante frecuencia en el ámbito asistencial en Atención Primaria de Salud, proporcionando así a los estudiantes la adquisición de competencias necesarias para desempeñar positivamente sus actuaciones futuras profesionales en este ámbito.</p> <p>Con respecto a la opinión de la implantación de elementos de innovación docente en las asignaturas, a pesar de la dificultad percibida, se observa que el alumnado tiende a valorar positivamente este tipo de actividades, lo que refuerza la necesidad de seguir insistiendo en estrategias novedosas en el aula para reforzar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Por último, debemos señalar que en el cuestionario de satisfacción existe un campo para que el alumnado explicase su opinión de forma abierta. En él se registraron 8 observaciones, de las cuales se debe destacar que el 50% de las observaciones se proponía la dedicación de más horas de docencia teórica y práctica en las asignaturas afines para perfeccionar la realización de planes de cuidados de enfermería, mientras que otro 25% se sugería una mayor cohesión</p> | | | | |

del profesorado de las diferentes asignaturas del Grado en la explicación de la docencia teórica del Proceso de Atención de Enfermería.

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

| Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto | | | | |
|--|---|---|---|--|
| 1. Sin compromisos | 2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores | 3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá | 4. Adicionalmente programa de la presentación | 5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto |
| | X | | | Fase II |
| Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud | | | | |
| <p>Se ofertará una charla entre los demás docentes del Área de Conocimiento de Enfermería para destacar los resultados obtenidos en cuanto al aprendizaje del alumnado mediante esta metodología, así como los posibles beneficios del fomento de este tipo de trabajo colaborativo entre los docentes para la mejora del aprendizaje de los discentes.</p> <p>Asimismo, se procurará difundirlo a través de las diferentes jornadas y Congresos de Innovación Docente de la UCA o bien en el ámbito autonómico, nacional y/o internacional. Asimismo, se valorará su publicación como artículo para revistas de impacto de temática docente (<i>Nursing Education Today</i>, <i>International Journal of Nursing Knowledge</i>, entre otras).</p> <p>En Fase II, creación de asignatura MOOC: “Banco de Casos Clínicos en el ámbito familiar y comunitario”, en el que se añada el material docente creado, con posibilidad de publicar vídeos complementarios sobre las diferentes exposiciones públicas realizadas, previa autorización de las personas participantes.</p> | | | | |
| Descripción de las medidas que se han llevado a cabo | | | | |
| <p>A lo largo del curso académico, en especial tras la realización de las diferentes sesiones con el alumnado, se han comentado los aspectos recogidos en el informe crítico con el profesorado que presentan mayor encargo docente en las asignaturas específicas de enfermería (Bases Teóricas y Metodológicas de los Cuidados de Enfermería, Enfermería Familiar y Comunitaria I, Enfermería Familiar y Comunitaria II, Enfermería de Salud Mental, Enfermería Infantil y de la Adolescencia, Medio Ambiente y Salud, Enfermería del Adulto I y Enfermería del Adulto II). Se propone aumentar más las actividades de realización del Proceso de Atención de Enfermería a través de casos clínicos específicos de cada asignatura, estableciendo más canales de comunicación para el seguimiento del aprendizaje del alumno.</p> <p>Se prevé publicarse los resultados de este estudio en jornadas de innovación docente específicos de enfermería en el próximo curso académico, dada la especificidad de los resultados. Con respecto a la Fase II, se prevé su propuesta como Proyecto de ACTÚA para el curso académico 2020-2021.</p> | | | | |