

# MEMORIA FINAL<sup>1</sup>

## Compromisos y Resultados

### Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2018/2019

Título del proyecto
Estrategia <i>youtuber</i> para la mejora del aprendizaje

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

<b>Objetivo nº 1</b>	<i>Mejorar el número de aprobados en la primera convocatoria de la asignatura</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Tasa de aprobados (según actas oficiales).		
Valor numérico máximo que puede tener el indicador:	100%		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Febrero 2019	Fecha de medida del indicador:	25/01/2019
Actividades previstas:	<i>Explicación de metodología de innovación docente / Distribución del aula en grupos / Reparto de textos para el trabajo por grupos / Asesoramiento y guía en el proceso de análisis de textos y grabación de contenidos / Subida al campus virtual de los videos efectuados por los diferentes grupos / Generación de debate en el aula a raíz de los videos</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>Se ejecutaron todas las tareas previstas. Resultaron dos vídeos, que agruparon a la mayoría de los alumnos matriculados que siguieron la asignatura.</i></p> <p>Link 1: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tKpGSUVu9Jg&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=tKpGSUVu9Jg&amp;feature=youtu.be</a></p> <p>Link 2: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BXecwXrmxBE">https://www.youtube.com/watch?v=BXecwXrmxBE</a></p> <p>La tasa de aprobados fue del 60% en el curso 2017-2018. En el curso 2018-2019 fue del 50%.</p>		
<b>Objetivo nº 2</b>	<i>Incrementar el nivel de satisfacción del alumnado con la asignatura</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Resultados de los informes de las encuestas a los alumnos.		
Valor numérico máximo que puede	5		

<sup>1</sup> Esta memoria no debe superar las 7 páginas.

tener el indicador:			
Fecha prevista para la medida del indicador:	Febrero 2019	Fecha de medida del indicador:	01/03/2019
Actividades previstas:	TAREAS: <i>Explicación de metodología de innovación docente / Distribución del aula en grupos / Reparto de textos para el trabajo por grupos / Asesoramiento y guía en el proceso de análisis de textos y grabación de contenidos / Subida al campus virtual de los videos efectuados por los diferentes grupos / Generación de debate en el aula a raíz de los videos</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	La nota de satisfacción con el profesorado fue de un 4 sobre 5 en el curso 2017-2018. En el curso 2018-2019 participaron en la asignatura tres profesores diferentes por causas sobrevenidas, teniendo todos ellos un índice de satisfacción en torno a 4.		

2. Adjunte las tasas de éxito<sup>2</sup> y de rendimiento<sup>3</sup> de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura <sup>4</sup>	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Curso 2017/18	Curso 2018/19
<i>Teoría de la Literatura Contemporánea</i>	16/26=0,6	5/10=0,5	16/34=0,5	5/19=0,3

*Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento*

Se puede observar cómo, a pesar del proyecto de innovación docente llevado a cabo, el impacto no ha sido todo lo efectivo que podría haberse figurado. El principal inconveniente que vemos es a la alternancia de tres profesores durante el curso de la asignatura (por razones extra-académicas), lo que ha provocado una serie de desajustes que han revertido en un rendimiento menor del deseable.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados: 19 (10 presentes)				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
	2	5	3	
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la</i>				

<sup>2</sup> Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

<sup>3</sup> Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

<sup>4</sup> Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

<i>adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
	2	7	1	
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
	2	2	6	
<b>En el caso de la participación de un profesor invitado</b>				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
				X
<b>Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos</b>				
<p>El proyecto ha sido valorado, en términos generales, de forma positiva por parte del alumnado. Por un lado, ha permitido poner en práctica competencias comunicativas orales que, en opinión de los alumnos, son de enorme relevancia para su empleabilidad. Igualmente, el uso de un lenguaje y un medio que les es cercano ha facilitado la comprensión de textos teórico-literarios que revertían cierta dificultad para los alumnos, que por medio de la elaboración de estos vídeos han analizado y explicado. A la vez, esta actividad ha contribuido a mejorar la actitud y la participación del alumnado, que se ha visto integrado en el aula y ha visto como su contribución ha formado parte de la explicación y ha servido como material de estudio para el resto de sus compañeros. Cabe señalar que el proyecto ha servido para que el alumnado, tal y como se ha demostrado a partir del debate posterior iniciado a partir de la puesta en práctica del proyecto, se concienzue de las dificultades propias para comunicarse efectivamente y divulgar conocimiento. Se apreciaron dificultades para acercarse desde la oralidad y desde un discurso más coloquial a textos críticos y, en definitiva, se mostraron conscientes de la necesidad de apropiarse de las herramientas discursivas a la que está acostumbrado su público para llegar al mismo. Si bien esta influencia positiva es difícilmente comprobable a partir de los métodos de evaluación de la asignatura, se puede concluir que el proyecto ha tenido un efecto positivo en la formación transversal del alumnado. No obstante, sería necesario mejorar la comunicación del proyecto a fin de que el alumnado comprenda los objetivos principales de la actividad y construyan un discurso oral divulgativo desde una situación comunicativa más alejada de la propia a la que están acostumbrados (el espacio universitario) sirviéndose de las estrategias comunicativas propias de los <i>youtubers</i>.</p>				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA  
adquirido en la solicitud del proyecto

1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
	X	Facultad Filosofía y Letras Septiembre 2019	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluación de la situación.</li> <li>2. Propuestas de mejora.</li> <li>3. Métodos de innovación docente.</li> <li>4. Explicación de resultados de “Estrategia <i>youtuber</i> para la mejora del aprendizaje”.</li> </ol>	
<b>Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud</b>				
<p>Como compromiso, se organizará una charla para los profesores del área de Teoría de la Literatura y Literatura Comparada del Departamento de Filología. Se celebrará en la Facultad de Filosofía y Letras en septiembre de 2019, y se mostrarán los resultados del proyecto. El programa provisional constará de los siguientes puntos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Evaluación de la situación.</li> <li>6. Propuestas de mejora.</li> <li>7. Métodos de innovación docente.</li> <li>8. Explicación de resultados de “Estrategia <i>youtuber</i> para la mejora del aprendizaje”.</li> </ol> <p>Adicionalmente, se presentarán los resultados provisionales en las IV Jornadas de Innovación Docente de la UCA, y en otros foros donde el profesor responsable participe.</p>				
<b>Descripción de las medidas que se han llevado a cabo</b>				
<p>Se organiza una charla informativa sobre los resultados al personal del área de Teoría de la Literatura y Literatura Comparada de la Universidad de Cádiz, Departamento de Filología, con el motivo de exponer el resultado de esta práctica de innovación docente, con fecha de 9 de septiembre de 2019. En ella se informa del desarrollo de la actividad de innovación, los beneficios aportados y las posibilidades de mejora y de aplicación en otras asignaturas impartidas en el área.</p>				