

## MEMORIA FINAL

### Compromisos y Resultados

### Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente 2018/2019

Identificación del proyecto	
Código	sol-201800112834-tra
Título	<b>Actuaciones de mejora para afrontar la dirección de TFGs: Propuestas para la Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación</b>
Responsable	<b>María Paula Lechuga Sancho</b>

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto<sup>1</sup>. Copie en las dos primeras filas de cada tabla el título del objetivo y la descripción que incluyó en el apartado 2 de dicha solicitud e incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	Definición de la estructura del TFG, planificación y cronograma		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Cada tarea se ha valorado siguiendo una escala cualitativa de evaluación de las tareas de cinco valores posibles: Muy deficiente/ Deficiente/ Suficiente/ Adecuado/ Excelente.		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	5	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	4.7 sobre 5 en la actividad número 1
Fecha prevista para la medida del indicador:	Entre el día que finalice el taller y la fecha de inicio del siguiente taller.	Fecha de medida del indicador:	Del 1-7-2019 a 22-7-2019
Actividades previstas:	Para alcanzar el objetivo propuesto se llevará a cabo un taller en el que se realizarán dos actividades principales. <ol style="list-style-type: none"> <li>Se enseñará a los profesores la estructura básica de un TFG, diferencias entre resumen e introducción, importancia del marco teórico y revisión de la literatura, cómo plantear el</li> </ol>		

<sup>1</sup> La relación incluida en el documento *Activa* que adjuntó en su solicitud a través de la plataforma de la Oficina Virtual.

	<p>objetivo, discusión y conclusiones. A partir de la lectura de varios trabajos de investigación, en dicho taller se llevarán a cabo una serie de tareas relacionadas con la elaboración de índices de este tipo de trabajos, y redacción de resúmenes de calidad.</p> <p>2. Se pedirá a los profesores que realicen un cronograma con la planificación semanal (desde marzo hasta mayo) con las diferentes actividades o hitos que sus alumnos deberían ir cumpliendo para el desarrollo en tiempo de su TFG. Con esta actividad pretendemos que los profesores aprendan a transmitir a sus tutelados la importancia de una temporalización adecuada en la elaboración de un trabajo de estas características.</p>			
<p>Actividades realizadas y resultados obtenidos:</p>	<p>Se convocó a los profesores a una sesión formativa donde se les recordó cuál es la estructura típica de un trabajo académico, así como los diferentes tipos de documentos científicos que existen. Se enseñaron algunos ejemplos de estos documentos. También se determinaron las diferentes fases que debe tener un trabajo de investigación y cómo debe plantearse cada una de ellas (introducción, marco teórico, hipótesis, análisis empírico, resultados y conclusiones). Se estableció un debate respecto a esto último debido a las diferentes disciplinas que estaban allí representadas. Se llegó a un consenso de mínimos. Por último, se debatió en torno a la necesidad de que los alumnos lleven a cabo planificaciones semanales y mensuales de su labor investigadora a través de la herramienta cronograma.</p>			
<p><b>Objetivo nº 2</b></p>				
<p>Indicador de seguimiento o evidencias:</p>	<p><b>Fuentes de información, citas y bibliografía</b></p> <p>Cumplimiento de cada una de las actividades desarrolladas en el segundo taller. Cada tarea será valorada siguiendo una escala cualitativa de evaluación de las tareas de cinco valores posibles: Muy deficiente/Deficiente/Suficiente/Adecuado/Excelente.</p>			
<p>Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):</p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td data-bbox="762 1630 930 1765">5</td> <td data-bbox="930 1630 1150 1765">Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:</td> <td data-bbox="1150 1630 1442 1765">Taller 1: 4,8 sobre 5 Taller 2: 4,2 sobre 5</td> </tr> </table>	5	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	Taller 1: 4,8 sobre 5 Taller 2: 4,2 sobre 5
5	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	Taller 1: 4,8 sobre 5 Taller 2: 4,2 sobre 5		
<p>Fecha prevista para la medida del indicador:</p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td data-bbox="762 1765 930 1993">Entre el día que finalice el taller y la fecha de inicio del siguiente taller.</td> <td data-bbox="930 1765 1150 1993">Fecha de medida del indicador:</td> <td data-bbox="1150 1765 1442 1993">Del 1-7-2019 a 22-7-2019</td> </tr> </table>	Entre el día que finalice el taller y la fecha de inicio del siguiente taller.	Fecha de medida del indicador:	Del 1-7-2019 a 22-7-2019
Entre el día que finalice el taller y la fecha de inicio del siguiente taller.	Fecha de medida del indicador:	Del 1-7-2019 a 22-7-2019		

Actividades previstas:	<p>Para alcanzar el objetivo propuesto se llevarán a cabo dos talleres:</p> <p>Taller 1: Se enseñará a los profesores los diferentes tipos de documentos que existen en la biblioteca de la UCA, así como a buscar artículos e información relevante en bases de datos multidisciplinares (Scopus, WOS –ISI-, google scholar, dialnet, etc).</p> <p>Taller 2: Se harán actividades relacionadas con el aprendizaje de formatos de citas y referencias bibliográficas. Se enseñará un gestor de referencias.</p>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Este taller se ocupó de mostrar de forma práctica y guiada cómo acceder a los recursos electrónicos suscritos por la UCA, cómo usar el buscador de la biblioteca, dónde buscar artículos e información relevante en bases de datos especializadas en Ciencias Sociales y cuáles son las principales fuentes de información. Además, los responsables de Biblioteca se ocuparon de enseñar cómo citar y elaborar referencias bibliográficas a partir de conceptos generales y el blog APA, y además los diferentes tipos de citas y uso con Mendeley. También explicaron cómo se citan las tablas y las imágenes de un trabajo de investigación. Para terminar, se puso a disposición de los profesores a través del campus virtual una guía de citas bibliográficas para que puedan ponerlo a disposición de sus alumnos.</p>		
<b>Objetivo nº 3</b>	<b>Elaboración de documentos académicos y uso ético y legal de la Información</b>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	<p>Cumplimiento de cada una de las actividades desarrolladas en el primer taller.</p> <p>Cada tarea será valorada siguiendo una escala cualitativa de evaluación de las tareas de cinco valores posibles: Muy deficiente/Deficiente/Suficiente/Adecuado/Excelente.</p>		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	5	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	3,9 sobre 5
Fecha prevista para la medida del indicador:	Entre el día que finalice el taller y la fecha de inicio del siguiente taller.	Fecha de medida del indicador:	Del 1-7-2019 a 22-7-2019
Actividades previstas:	<p>Para alcanzar el objetivo propuesto se llevará a cabo un taller en el que se desarrollarán dos actividades formativas fundamentales:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se enseñará la forma de redactar un documento académico, las características del lenguaje técnico</li> </ol>		

	<p>y científico y se les ofrecerá un decálogo para una buena redacción.</p> <p>2. Se tratará de concienciar a los profesores de la importancia de transmitir a sus tutelados la necesidad de hacer un uso ético y legal de la información. Se les enseñará a conocer los criterios básicos de legibilidad de un texto, a través de unas pautas que le ayuden a mejorar la redacción del documento académico, así como a utilizar y comunicar la información teniendo en cuenta los requisitos legales que este acto conlleva.</p>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	En un taller específico impartido para el cumplimiento de este objetivo se debatió con los profesores las situaciones de plagio que habían encontrado, los diferentes programas que existen para detectarlo, los modos y formas de copiar y lo que supone la honestidad académica. Así mismo se tuvo oportunidad de recordar cómo se citan las frases o párrafos directamente del texto original y cómo se acredita la autoridad y fuente mediante una cita o referencia bibliográfica.

<b>Objetivo nº 4</b>		<i>Corrección oral y defensa del TFG</i>	
Indicador de seguimiento o evidencias:	Cada tarea se ha valorado siguiendo una escala cualitativa de evaluación de las tareas de cinco valores posibles: Muy deficiente/ Deficiente/ Suficiente/ Adecuado/ Excelente.		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	5	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	4,3 sobre 5
Fecha prevista para la medida del indicador:	Entre el día que finalice el taller y la fecha de inicio del siguiente taller.	Fecha de medida del indicador:	Del 1-7-2019 a 22-7-2019
Actividades previstas:	Taller 1: Se enseñará a los profesores las diferentes formas de presentación, uso de TIC's, cómo distribuir y presentar las ideas del TFG, cómo presentar resultados (tablas, cuadros, gráficos) y conclusiones.		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Este taller se realizó a través del campus virtual de modo que los profesores pudieron acceder a él y consultarlo y recomendárselo a sus tutelados. Se les facilitó una guía práctica y útil sobre cómo comunicar de forma eficiente a través de diapositivas, como se planifica y se diseña y estructura la exposición para que sea atractiva, cuáles son los principales errores a evitar, tipos de plantillas, como compartir la presentación y como se referencia en este		

	tipo de documentos. Además se habilitó un foro para compartir experiencias y dudas en este ámbito.
--	--

2. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas				
<p>En la Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación, las presentaciones y defensas de los TFG comenzaron en el curso 2012/2013, y después de seis promociones, se han encontrado determinados problemas (tanto en su elaboración, como exposición) que impiden alcanzar plenamente el cumplimiento de los compromisos y responsabilidades de los alumnos con esta materia. Uno de los grandes problemas está relacionado con los propios tutores. En este sentido, se ha detectado que algunos profesores sustitutos interinos y asociados, que por su trayectoria nunca han realizado un trabajo de investigación, presentan especial dificultad a la hora de dirigir un TFG.</p> <p>A partir de lo anterior, se propuso el diseño y desarrollo de un contexto de enseñanza que incorporara un conjunto de metodologías didácticas y actividades que favorecieran el aprendizaje y la relación entre los/as estudiantes y los profesores y que, además, permitieran a los/as profesores noveles en investigación, adquirir las competencias necesarias para dirigir el correcto desarrollo del TFG según el Reglamento Marco de 2012. Es por ello que el objetivo de la presente convocatoria de actuaciones avaladas para la mejora docente fue dotar al profesorado de las herramientas necesarias, mediante la incorporación de actividades desarrolladas en diferentes talleres que permitieran, por un lado, mejorar la adquisición de las competencias requeridas para la correcta dirección en el desarrollo del TFG y, por otro, medir los resultados del mismo mediante la calificación obtenida.</p> <p>Del mismo modo, con esta propuesta nos comprometíamos a restar tiempo a los directores, gracias al desarrollo en paralelo de la propuesta “INNOVA” para que no tuvieran que explicar de forma individual a cada uno de sus alumnos de TFG como se había de hacer una correcta búsqueda bibliográfica, como se manejan las diferentes bases de datos de recursos electrónicos, como se realizan las citas bibliográficas, estructura y redacción de documentos, qué lenguaje debe utilizarse en una defensa o exposición oral y, en definitiva, cómo se debe hablar en público en un ámbito académico o profesional.</p>				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
<p>Para conseguir afrontar todos los hitos establecidos, una participación importante y establecer un diálogo continuo para responder dudas y ofrecer apoyo en sus proyectos de iniciación y desarrollo a la investigación científica se tomaron dos medidas principales:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se creó un campus virtual que nos permitió por un lado habilitar material formativo e ir actualizando información de interés relacionada con normativa, plazos de entrega,</li> </ol>				

plantillas para su desarrollo, etc. En este campus virtual han participado este año un total de 41 docentes y 656 alumnos, lo que da una idea de la repercusión y utilidad de esta herramienta.

2. Se realizaron las I Jornadas para la promoción de la calidad de los TFGs en la Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación en las que se matricularon un total de 39 docentes. Estas jornadas han servido entre otras cosas para que las tutorías de los alumnos con sus directores de TFG fueran más provechosas y más eficientes ya que los tutores podían centrarse en profundizar en el contenido sin tener que explicar de forma detallada como se manejan las bases de datos y recursos electrónicos para gestionar y encontrar la bibliografía más adecuada, cómo hacer citas bibliográficas, estructurar y/o redactar documentos, qué lenguaje debe utilizarse en una defensa o exposición oral. Esto sin duda ha permitido tanto al alumno como a los tutores a afrontar la asignatura con menos ansiedad y desasosiego, y presentar trabajos con más detalle, más profundos, con mayor argumento, más reflexivos y mayor autoconfianza, para su presentación y defensa oral.