

## MEMORIA FINAL

### Compromisos y Resultados

### Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente 2018/2019

| Identificación del proyecto |   |
|-----------------------------|---|
| Código                      | sol-201800112827-tra  |
| Título                      | <b>“Proyecto para la mejora del aprendizaje del alumno a través del refuerzo de su capacidad escrita”</b> |
| Responsable                 | <b>Carlos Varela Gil</b>  |

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto<sup>1</sup>. Copie en las dos primeras filas de cada tabla el título del objetivo y la descripción que incluyó en el apartado 2 de dicha solicitud e incluya tantas tablas como objetivos contempló.

|   |  |   |                              |
|---|--|---|------------------------------|
| Objetivo nº 1   | <i>Disminuir la tasa de abandono de 1º a 2º curso</i>  |   |                              |
| Indicador de seguimiento o evidencias:  | <i>Numérico</i>  |   |                              |
| Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto): | 100  | Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto: | 35                           |
| Fecha prevista para la medida del indicador:  | <i>Finales de septiembre</i>   | Fecha de medida del indicador:  | <i>Finales de septiembre</i> |
| Actividades previstas:  | <i>Formación de grupo con alumnos académicamente más vulnerables</i>   |   |                              |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos:  | <i>Durante el primer cuatrimestre se determinó que alumnos deberían formar parte del grupo. Al comienzo el segundo cuatrimestre se habló con ellos y se les propuso formar parte del mismo. Atendieron esta solicitud 9 alumnos. Todos ellos se caracterizaban porque en el primer cuatrimestre, de las cinco asignaturas habían suspendido 3 ó más.<br/>El grupo comenzó con las reuniones la segunda semana del segundo cuatrimestre. En ella se analizaron las causas del fracaso en el rendimiento académico y se trazó un plan para intentar mejorarlo durante el 2º cuatrimestre. En dicho plan, lo primero que se hizo fue explicar a los alumnos la importancia de una buena planificación previa, donde se analice qué materias</i> |   |                              |

<sup>1</sup> La relación incluida en el documento *Actúa* que adjuntó en su solicitud a través de la plataforma de la Oficina Virtual.

|  |  |
|--|--|
|  | <p><i>habrán de estudiar a lo largo del cuatrimestre y cómo organizarse a través de las semanas. Se les pidió que cada uno de ellos hiciera esta planificación viendo las asignaturas que iba a preparar, el temario de cada una de ellas y la organización semanal de los temas para llegar a junio habiendo estudiado todos. Además, también se les pidió que hicieran un horario de estudio con la intención de que se comprometieran a estudiar un número determinado de horas diarias y siempre en la misma franja horaria (si era posible) y en el mismo lugar.</i></p> <p><i>Las primeras tres sesiones se dedicaron a la planificación del plan y el horario de estudios. A continuación, las 5 sesiones siguientes se centraron en la manera de estudiar. Se les explicó la importancia del esquema como medio para ordenar y estructurar la materia y se les dijo cómo hacerlo. Después, en las clases siguientes, estuvimos analizando los esquemas que habían hecho los alumnos participantes y viendo los puntos fuertes y débiles de cada uno de ellos.</i></p> <p><i>Finalmente, las dos últimas sesiones sirvieron para repasar la materia de la asignatura y para hacer balance de los resultados conseguidos con el nuevo método de estudio y con su grado de satisfacción.</i></p> <p><i>En relación con los resultados, de los 9 alumnos que empezaron, dos se descolgaron en las primeras semanas, así que la mayor parte de las actividades se hicieron con los 7 restantes. De ellos, sólo 3 cambiaron realmente su forma de estudio y, precisamente ellos, fueron los que consiguieron una mejora notable en su rendimiento académico.</i></p> |
|--|--|

|   |  |   |                              |
|---|--|---|------------------------------|
| Objetivo nº 2   | <i>Mejora de la competencia escrita a través del control de las reglas ortográficas básicas.</i>   |   |                              |
| Indicador de seguimiento o evidencias:  | <i>Numérico</i>  |   |                              |
| Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto): | 100  | Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto: | 60                           |
| Fecha prevista para la medida del indicador:  | <i>Finales de septiembre</i>   | Fecha de medida del indicador:  | <i>Finales de septiembre</i> |
| Actividades previstas:  | <i>Comprobación del dominio de la expresión escrita y el control de la ortografía a través de pruebas escritas. Incentivación de la mejora a través del refuerzo de las normas básicas de acentuación, puntuación y redacción.</i> |   |                              |

Actividades realizadas y resultados obtenidos:

*A lo largo del primer cuatrimestre se hicieron tres pruebas escritas a los alumnos para determinar el nivel de conocimiento y aplicación de las reglas ortográficas básicas.*

*A lo largo de esas tres pruebas se marcaron las faltas que tuvieron y se las mostraron para que las vieran y pudieran recordar las reglas vulneradas y mejorar.*

*Con la intención de que fueran conscientes de la gravedad, las faltas ortográficas penalizaron la nota de las pruebas escritas que se realizaron a lo largo del cuatrimestre, tal como venía contemplado en la guía docente.*

*Además, a los alumnos que tenían más problemas se les indicó la gravedad de su carencia y la necesidad de mejorar. Se explicaron las normas básicas de puntuación y acentuación para que las recordaran y se les hizo un seguimiento especial.*

*El resultado ha sido positivo, pero mejorable. Mejorable porque al no ser una medida conjunta de todos los docentes, muchos de los alumnos piensan que el esfuerzo que tienen que emplear por mejorar sólo lo pueden “rentabilizar” en mi asignatura, por lo que la rentabilidad es menor y el resultado, en ocasiones, escaso. Ejemplo de ello fue un alumno repetidor, donde en sus exámenes cometía una media de 14 faltas de ortografía. Con este alumno se ha trazado un plan especial, con un seguimiento mucho más individualizado, y donde se precisa un mayor compromiso y trabajo por su parte. Se ha comprometido a examinarse mensualmente de ortografía. Al final del curso que sabremos en qué medida ha mejorado.*

*Afortunadamente, el caso de muchos otros alumnos no es así, y el control y penalización de las faltas de ortografía y los signos de puntuación les ha hecho tomar consciencia y mejorar a lo largo del año.*

2. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

| Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto  |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| 1. Sin compromisos  | 2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores | 3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá | 4. Adicionalmente programa de la presentación | 5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto |
| <input type="checkbox"/>  | <input checked="" type="checkbox"/>                                 | <input type="checkbox"/>                            | <input type="checkbox"/>                      | <input type="checkbox"/>   |
| Descripción de las medidas comprometidas  |   |   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- El resultado del Proyecto será difundido en las IV Jornadas de Innovación Docente UCA.</li> <li>- Asimismo, si los resultados conseguidos son notables, la experiencia se plasmará por escrito para formar parte de un capítulo de libro o de un artículo científico.</li> </ul>   |   |   |   |  |
| Descripción de las medidas que se han llevado a cabo  |   |   |   |  |
| <p>El resultado de este proyecto no se ha podido difundir en las IV Jornadas de Innovación Docente UCA, pues no he tenido conocimiento de su realización. No obstante, mi intención es presentar un trabajo sobre el proyecto allí si finalmente se llevaran a cabo.</p> <p>De no ser así, los resultados (que se acaban de obtener, tras los exámenes de septiembre y la comprobación del rendimiento académico de los alumnos al final de curso) se plasmarán en una publicación científica a lo largo de este curso académico.</p> |   |   |   |  |