

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2018/2019

Identificación del proyecto	
Código	sol-201800112822-tra
Título	Incentivar la docencia en lengua inglesa en la EPS de Algeciras. Segunda fase: experiencia piloto en nuevas asignaturas y seguimiento del éxito de la implantación del Plan de Impulso PIOLE.
Responsable	Paloma Rocío Cubillas Fernández

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Incentivar el uso del inglés como segunda lengua en la docencia.</i>	
Título del indicador de seguimiento:	Encuestas realizada a los profesores del centro al principio y al final del curso 2018/2019	
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	5	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto: 5
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Enviar sendas encuestas (a principio y a final de curso) para identificar el nivel de inglés del profesorado del centro, y el presunto grado de implicación en su futura formación en dicha lengua y en la impartición de sus asignaturas en un contexto bilingüe.</i> - <i>Llevar a cabo una reunión en las que se les informe de los resultados obtenidos en la primera fase de este proyecto, para incentivarles en la consecución del objetivo de impartir las asignaturas en lengua inglesa. Esta parte es fundamental, porque muchos profesores (incluidos jóvenes) piensan que los alumnos no tienen interés real en la oferta bilingüe.</i> - <i>Llevar a cabo una segunda reunión en julio de 2019 donde informarles de los nuevos resultados conseguidos teniendo como objetivo captar nuevos profesores y afianzar la confianza de los ya comprometidos.</i> 	

¹ Esta memoria no debe superar las 7 páginas.

<p>Actividades realizadas y resultados obtenidos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Si bien estaban previstas dos encuestas (una a principios de curso y otra a finales de curso) para identificar el nivel de inglés del profesorado y su grado de implicación en su futura formación en lengua extranjera, finalmente se ha enviado una única encuesta a mediados de curso (25 de enero) como representativa del perfil del profesorado. Los resultados de dicha encuesta fueron muy positivos, en cuanto a la intencionalidad del profesorado en su implicación en la formación de lengua inglesa (un 34,2% del profesorado tiene motivación alta o muy alta para impartir alguna asignatura en inglés), en cuanto a su nivel actual (32,5% del profesorado certifica un nivel B2 o superior) y en cuanto a su implicación en seguir mejorando (un 82,9 % estaría dispuesto a implicarse en formarse para impartir sus clases en inglés en un plazo máximo de 3 años). - Se ha llevado a cabo una reunión a 12 de marzo de 2019, en la que se ha informado al profesorado de los resultados obtenidos tanto en la primera fase de este proyecto (en cuanto a la experiencia piloto de impartir una clase de Termotecnia en inglés), como de los resultados obtenidos en la segunda fase del proyecto (la encuesta realizada al profesorado comentada en el anterior punto, más la experiencia piloto de impartir una clase de Ingeniería Fluidomecánica en inglés). El objetivo de dicha reunión era incentivar al profesorado en la consecución del objetivo de impartir las asignaturas en lengua inglesa. A destacar de esta reunión resultan: <ul style="list-style-type: none"> • el comprobar la buena disposición y preparación del profesorado en cuanto a impartir sus clases en lengua inglesa. • el descontento/desmotivación en cuanto a la negativa por parte de la Universidad de Cádiz para la implantación del Plan PIOLE en el curso 2019/2020. • el asombro que les supuso a la mayor parte de los profesores presentes (incluidos los más jóvenes) los resultados de las experiencias piloto llevadas a cabo en primera y segunda fase de este proyecto, ya que no se esperaban tan buena aceptación, y motivación por parte de los estudiantes. - La reunión del 12 de marzo abarcó los objetivos informativos previstos en sendas reuniones programadas, y en base también a las conclusiones alcanzadas, no procedía realizar una nueva a final de curso. 		
<p>Objetivo nº 2</p>	<p>Detectar el éxito de la implantación de PIOLE</p>		
<p>Título del indicador de seguimiento:</p>	<p>Encuesta a los alumnos implicados en el Plan.</p>		
<p>Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):</p>	<p>5</p>	<p>Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:</p>	<p>0</p>

Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	- Realizar una encuesta a los alumnos que están matriculados en las asignaturas partícipes en el plan PIOLE. (Este objetivo sólo se podrá alcanzar siempre y cuando se haga efectiva la solicitud de participación del Centro en el Plan).
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	- No ha procedido la posibilidad de consecución de dicho objetivo, ya que el Plan PIOLE no se aprobó para nuestro Centro para el curso 2018/19 según consta en el acta del Consejo de Gobierno de 10 de octubre de 2018, a falta de notificación oficial al respecto.

Objetivo nº 3		Implementar las clases experimentales de 2 horas en otras asignaturas del Centro.	
Título del indicador de seguimiento:	Encuesta a los alumnos asistentes a dichas experiencias piloto.		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	5	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	5
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<ul style="list-style-type: none"> - Impartir dos horas de clases magistrales en lengua inglesa en la asignatura de Ingeniería Fluidomecánica del Grado de Ingeniería Mecánica en la EPS de Algeciras (este hecho está reflejado en la ficha 1B de dichas asignaturas para el curso 2018-2019). - Impartir dos horas en lengua inglesa en la asignatura Tecnología Energética del Máster de Ingeniería Industrial. - Ambos profesores deben tener un nivel mínimo de B2. - Evaluar mediante encuestas el grado de satisfacción alcanzado por los alumnos en ambas experiencias. 		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<ul style="list-style-type: none"> - Se han impartido dos horas de clases magistrales en lengua inglesa en la asignatura de Ingeniería Fluidomecánica del Grado de Ingeniería Mecánica en la EPS de Algeciras (este hecho está reflejado en la ficha 1B de dichas asignaturas para el curso 2018-2019). - No se pudieron impartir las dos horas previstas para la asignatura de Tecnología Energética del Máster de Ingeniería Industrial, en cuanto a que hubo cambios entre la planificación docente prevista y la ejecución. - Se ha evaluado mediante encuesta el grado de satisfacción alcanzado por los alumnos en la experiencia piloto de la asignatura de Ingeniería Fluidomecánica. <p>En el apartado 2. del presente informe se detallan los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los alumnos. Adelanto que el 80% de los alumnos valoró como muy positiva la experiencia piloto, y que en líneas generales los alumnos valoran muy positivamente la posibilidad de recibir la formación del total de la asignatura en lengua inglesa.</p>		

2. Adjunte las tasas de éxito² y de rendimiento³ de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ⁴	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2017/18	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2016/17
Ingeniería Fluidomecánica	0.55	0.81	0.43	0.68
<i>Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento</i>				
<i>En el sistema de información de la UCA no se disponen a día de hoy de los datos del curso 2018/2019, así pues, se adjuntan los datos de los dos cursos anteriores, puesto que en ningún caso, la experiencia piloto realizada influye en manera alguna en las tasas de éxito y rendimiento de la asignatura.</i>				

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados: 16 matriculados (curso 2018/19). Realizan la encuesta 5 alumnos que suponían el total de los asistentes el día de la experiencia piloto.				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente *(Grado en que se han asimilado los conceptos con una clase en español)</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
40%	20%	40%		
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura *(</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
En el caso de la participación de un profesor invitado (no procede en este caso)				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo

² Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

³ Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

⁴ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos

La valoración de los alumnos se limita a la de la experiencia piloto de una clase de dos horas recibida en lengua inglesa. Es por ello que no centro dicha valoración crítica en las cuestiones planteadas por defecto en este informe, ya que la experiencia piloto por sí misma no ejerce una influencia en los resultados de la asignatura de este curso. Así pues, centro el análisis en los resultados de la encuesta que se planteó y desarrollo para conocer la impresión recogida de la experiencia piloto, más la posible proyección del inglés como lengua para impartir el total de la asignatura, e incluso para otras asignaturas del título.

Respecto a la influencia que recibir la clase en inglés ha tenido sobre la adquisición de los contenidos impartidos, el 40 % considera que no han tenido ninguna dificultad en la comprensión de los contenidos impartidos, no habiendo nadie al que le haya supuesto bastante o mucha dificultad.

Aspectos que se concluyen de este análisis referentes a las competencias adquiridas en la asignatura, sugieren:

- que el 40% de los alumnos consideran que recibir el 100% de la asignatura en lengua inglesa les supondría una ventaja a la hora de verse obligados a mejorar su formación en la lengua inglesa, (un 20% no consideraría ninguna ventaja al respecto); y en paralelo
- un 80% de los alumnos consideran muy ventajoso (5 y 4 en una escala de 1-5) haber adquirido los conceptos de la asignatura en lengua inglesa desde un punto de vista de proyección laboral futura.

De aquí se concluye que la competencia adicional que se adquiriría en una asignatura en cuanto a formación en lengua inglesa la consideran una ventaja de peso.

El 80% de los alumnos apostarían porque más del 37.5% de las asignaturas de la titulación fueran recibidas en lengua inglesa, aunque solo un 20% apostaría por subir ese porcentaje a un 87.5%, y nadie lo haría pensando en un título íntegro en lengua inglesa.

El nivel del profesor que ha impartido la asignatura es un B2, y el 100% de los alumnos se sienten muy satisfechos (4 y 5 en una escala de 1-5) en cuanto al nivel de inglés del profesor (de los cuales un 60% están plenamente satisfechos).

Destacar que el perfil del alumno con que nos encontramos, en cuanto a formación en lengua inglesa se refiere, es un 60% de ellos B1, un 20% B2 y un 20% A1, y que el 80% de los alumnos han valorado como muy positiva (5 en escala 1-5) la experiencia de la clase piloto.

Se adjuntan los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los alumnos en esta experiencia piloto (Fig.1), en los cuales se basa la valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos.

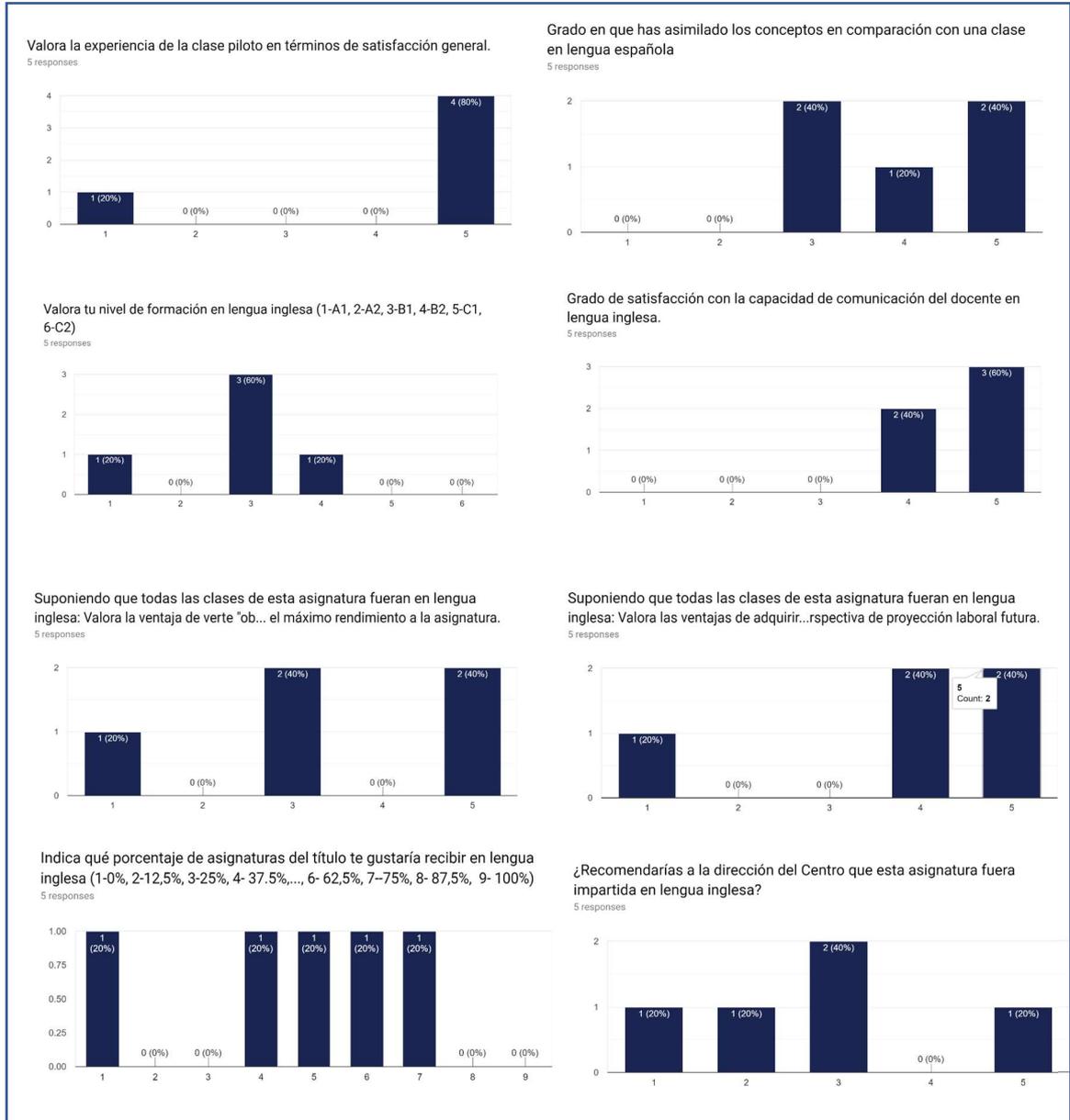


Figura 1.- Resultados obtenidos en la encuesta a los alumnos en la experiencia piloto 2ª fase

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud

Puesto que el objetivo fundamental de este proyecto es incentivar la docencia en lengua inglesa en la EPS de Algeciras, no tendría sentido sin la difusión de los resultados entre los compañeros del Centro. Es más, dicha difusión en sí misma es uno de los objetivos a cumplir. En primera instancia está prevista una reunión preliminar en torno a los meses de octubre-noviembre donde incitar y animar al profesorado a su formación y futura participación en PIOLE mostrándoles los resultados tan positivos y con efecto catalizador obtenidos en cuanto a la impartición piloto de las clases en inglés de la primera fase del proyecto.

A final del curso (julio 2019) habría de mantenerse otra reunión con el profesorado donde mostrarles los nuevos resultados obtenidos en las dos nuevas asignaturas piloto, más los resultados arrojados tras la implantación del PIOLE (si así se corroborara para este curso).

La grabación o retransmisión en directo de los resultados obtenidos, puede suponer un aliciente a nuevos Centros, para animarlos así a participar en el Plan PIOLE para los próximos cursos académicos. Esta habría de hacerse también en julio 2019 y así poder compartir todos los resultados obtenidos actualizados a julio de 2019.

Descripción de las medidas que se han llevado a cabo

Las medidas descritas en la solicitud se basaban en gran parte en la consecución del objetivo nº2 (detectar el éxito de la implantación del PIOLE en nuestro Centro) que presuntamente se suponía positiva. Sin embargo, y puesto que en el consejo de Gobierno de 10 de octubre de 2018 se decidió que la propuesta de implantación de PIOLE en la Escuela Politécnica Superior de Algeciras resultaba rechazada para el curso 2018/19, la difusión de los resultados ha tenido que limitarse a los de las experiencias pilotos realizadas en la primera y segunda fase del proyecto, y a la encuesta realizada al profesorado en cuanto a su nivel de inglés y motivación.

Tras los resultados obtenidos de las experiencias llevadas a cabo, y tal y como se ha difundido ya en una reunión al profesorado del Centro, se puede resumir que en la Escuela Politécnica Superior de Algeciras nos encontramos con un escenario de demanda bilingüe por parte del alumnado, y un compromiso y formación patentes por parte del profesorado para que en el Centro hubiera oferta bilingüe. Sin embargo, la no consecución de la instauración del PIOLE en el curso 2018/19 ha supuesto un clima de desmotivación, en líneas generales. Dado el alto grado de predisposición del centro a participar en dicho programa, nuestro Centro, a través del Coordinador de Relaciones Internacionales, el Profesor Dr. D. Javier González Gallero estará atento a cualquier comunicado que se publique por parte del plan PIOLE de la Universidad para poder volver a incluir nuestra propuesta presentada para próximos cursos, corrigiendo aquellos puntos que la Universidad considere necesario mejorar, una vez se nos haya comunicado cuáles son.

No obstante, la Coordinadora del presente proyecto INNOVA, sigue adherida al compromiso de difundir los resultados obtenidos en el proyecto allá donde sea preciso, basándose en los resultados obtenidos conforme a las experiencias pilotos y las encuestas realizadas a alumnos y profesorado, puesto que dichos resultados pueden imprimir un efecto catalizador en colectivos de profesorado y alumnado que se muestren reacios a la implantación del bilingüismo en nuestros títulos, ya que lo que parece ser un hecho irrefutable a la vista de los resultados, es que la mayoría de nuestros alumnos y profesorado apuestan por una enseñanza bilingüe.