

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente

2018/2019

Identificación del proyecto	
Código	SOL-201800112750-TRA
Título	Valoración colaborativa-interactiva de las actividades, mediante objetos de aprendizaje colaborativos y ubicuos (UCLO)
Responsable	Néstor Mora Núñez

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Sustituya este texto por el título del objetivo</i>	
Título del indicador de seguimiento:		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Sustituya este texto por el que reflejó en la solicitud del proyecto</i>	
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Describe aquí las actividades concretas que se han llevado a cabo para alcanzar el objetivo que se propuso</i>	

¹ Esta memoria no debe superar las 7 páginas.

2. Adjunte las tasas de éxito² y de rendimiento³ de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

	<i>Tasa de Éxito</i>		<i>Tasa de Rendimiento</i>	
<i>Asignatura</i> ⁴	<i>Curso 2017/18</i>	<i>Curso 2018/19</i>	<i>Curso 2017/18</i>	<i>Curso 2018/19</i>
<i>Arquitectura de Computadores</i>	<i>0,90</i>	<i>0,68</i>	<i>0,85</i>	<i>0,6</i>
<i>Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento</i>				
<p>Resulta evidente que las tasas de rendimiento y de éxito han empeorado en la asignatura. Para determinar las causas que generan un empeoramiento de las tasas, hay que tener en cuenta las circunstancias que se han dado en la asignatura y además, hacer una comparativa con otros cursos de años anteriores. Las circunstancias diferenciales son la siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Más profesores involucrados. En teoría se pasó de un profesor a dos. En problemas de uno a tres y en laboratorios de uno a dos. - La segmentación del encargo docente aumentó. Los profesores han segmentado su participación en el tiempo, dando lugar a una desorientación del alumnado - La temática de la asignatura ha perdido consistencia, al tratar los temas de una forma diversa. <p>Estas razones provienen del déficit que de capacidad docente que ha padecido el área de ATC y la necesidad de implicar parcialmente a más profesores en el desarrollo de algunas asignaturas. Es evidente que cuanto más profesores intervienen en el desarrollo de una asignatura, los alumnos pierden el hilo con más facilidad. Esto es más evidente cuando se tratan aspectos tecnológicos y operativos.</p> <p>Podemos ver el histórico de la asignatura y nos daremos cuenta que el curso 2015-16, se dieron circunstancias similares y los resultados fueron similares: Tasa de éxito 0,73. Tasa de rendimiento: 0,63. Esto nos lleva a juzgar la necesidad de disponer de recursos humanos suficientes para poder obtener mejores tasas.</p>				

² Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

³ Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

⁴ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados: 70				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
41,3	30,4	15,2	10,9	2,2
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
10,9	45,7	32,6	6,5	4,3
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
6,5	4,3	43,5	30,4	15,1
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
---	---	---	---	---

Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos

Es necesario indicar que la encuesta se ha realizado únicamente en torno a los problemas relativos al tema 4. Es decir, no se corresponde a toda la asignatura, sino al ámbito en el que el PID se ha desarrollado.

Los resultados son claramente positivos y contrastan con los índices generales de la asignatura. Esto evidencia que una acción innovadora limitada y realizada por un docente particular, no tiene razón de generar un resultado positivo general. Todo lo contrario. Si existen diversidad de enfoques docentes, por mucho que todos sean adecuados, es probable que aparezcan incertidumbres y desorientación a la hora de enfrentarse a la evaluación final.

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
La propuesta se presentó sin compromisos directos, ya que es complicado convocar a un número adecuado de docentes interesados en este tipo de proyectos.				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
No se han comprometido medidas, por lo que no se indica ninguna descripción de las mismas				