

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente

2018/2019

Identificación del proyecto	
Código	sol-201800112748-tra
Título	"FLIPPED CLASSROOM" COLABORATIVO: UNA INNOVACIÓN PARA FORMAR AL ALUMNO DEL @GCAFD_UCA EN EL ENTRENAMIENTO PERSONAL
Responsable	Israel Caraballo Vidal

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Fomentar el uso del "Flipped Classroom" como herramienta de innovación pedagógica.</i>
Título del indicador de seguimiento:	Realización una reunión para informar a los docentes participantes con el fin de formar y unificar los criterios a la hora de llevar a cabo las "Flipped Classroom", coordinando la programación de los temas que se tratarán en los talleres.
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	Dejar definidos los temas que se desarrollarán en los diferentes talleres y conseguir que todos los docentes tenga claro la forma de llevar a cabo una Flipped Classroom.
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	1. Fase de información: 1.1.- Reunión de información y coordinación del proyecto con los docentes participantes. Se determinarán los responsables de cada uno de los talleres. 1.2.- Charla informativa a los alumnos del GCAFD sobre las características del proyecto. 1.3.- Difusión entre los tutores de los alumnos del GCAFD para que informen a los alumnos del proyecto y de los diferentes talleres que se llevarán a cabo. 1.4.- Emails recordatorios con información del comienzo y finalización de los talleres.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Las diferentes actividades propuestas en la fase de información se han llevado a cabo con éxito. Las actividades más destacadas en la fase de información fueron: - En las reuniones de coordinación con los responsables

¹ Esta memoria no debe superar las 7 páginas.

	<p>de los talleres, se determinó la elección de los contenidos más adecuados a desarrollar en función a las características de la asignatura.</p> <p>- En las presentaciones de las asignaturas se les explicaba a los alumnos las características del proyecto y la forma en la que sería evaluada.</p> <p>- A los alumnos que participaron en el proyecto, se les facilitó los contenidos que iba a desarrollar mediante el campus virtual como durante el desarrollo de las clases teóricas y prácticas. Además, tenían la posibilidad de resolver dudas mediante las tutorías. Dentro de las temáticas ofertadas por el tutor el alumno debía elegir una para llevarla a cabo y exponérsela a sus compañeros. Los alumnos se organizaron en grupos e impartían diferentes partes de un mismo contenido.</p> <p>Resultados destacados del proceso: Con esta actividad se fomenta la autonomía del alumno y se favorece un aprendizaje más significativo.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Objetivo nº 2	
<i>Desarrollar los talleres y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos.</i>	
Título del indicador de seguimiento:	En la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos rellenarán un cuestionario sobre cuestiones relacionadas con los contenidos impartidos. También se les preguntará por su nivel de satisfacción con el taller que han recibido.
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	Los indicadores derivados de los procesos de cuantificación oscilarán entre 0 y 10, siendo 10 la máxima consecución de cada uno de los mismos.
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<p>2. Fase de desarrollo</p> <p>2.1.- Puesta en marcha de los talleres impartiendo los contenidos determinados en la reunión previa con los docentes en las fechas establecidas.</p> <p>2.1.1.- Talleres área de trabajo 1: Educación.</p> <p>2.1.2.- Talleres área de trabajo 2: Gestión.</p> <p>2.1.3.- Talleres área de trabajo 3: Salud.</p> <p>2.1.3.- Talleres área de trabajo 4: Entrenamiento.</p> <p>2.2.- Recogida y evaluación de los cuestionarios realizados por los alumnos.</p>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	En el proyecto participaron un total de 278 alumnos del Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, y pertenecientes al primer curso (70), segundo curso (83), tercer curso (65) y cuarto curso (60). Tras la finalización del proceso, se les invitó a realizar un cuestionario online para la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje como por su nivel de satisfacción. La participación fue voluntaria y el cuestionario era anónimo. Este cuestionario estaba validado y tenía fiabilidad para evaluar la puesta en práctica de un proceso de enseñanza

	<p>mediante una “Flipped Classroom” (Otero-Saborido et al., 2018)*.</p> <p>* Otero-Saborido, F. et al. (2018). Flipped learning and formative evaluation in higher education. <i>Emerald Insight</i>, 60(5), pp. 421-430.</p> <p>Resultados destacados del proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos del grado en CCAFYD han podido desarrollar su pensamiento crítico e independiente para mejorar sus procesos de aprendizaje. - Se ha favorecido un aprendizaje colaborativo al fomentar la interacción en colaboración con sus compañeros. - El alumno posee una mayor flexibilidad y libertad a la hora de aprender de las actividades mediante la resolución de problemas. - El profesor puede focalizar su enseñanza en otros contenidos al tener un mayor tiempo disponible. - Se favorece la comunicación entre el profesor y el alumno. - El alumnado ha valorado de forma muy positiva esta actividad.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Adjunte las tasas de éxito² y de rendimiento³ de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ⁴	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Curso 2017/18	Curso 2018/19
41120008	0.86		0.82	
1166102	1		1	
41120029	0.96		0.95	
41120011	0.89		0.81	
41120022	0.96		0.92	
41120030	1		0.99	
41120025	0.94		0.94	
41120007	0.77		0.70	
41120003	1		1	
41120015	0.92		0.89	
41120016	0.82		0.79	
41120012	0.82		0.79	
41120027	0.91		0.87	
1168303	1		1	
41120020	0.91		0.85	
41120021	0.90		0.90	

² Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

³ Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

⁴ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento

Los profesores implicados en el proyecto de innovación docente consideran que el punto 2 no reúne las características para evaluar la puesta en práctica de este proyecto.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados: 278				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
		x		
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
	x			
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
			x	
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
Los datos obtenidos tras el análisis de los resultados obtenidos en el cuestionario realizado fueron los siguientes.				
<ul style="list-style-type: none"> - Participaron un total de 31 alumnos. - El 32,3% eran mujeres y el 67,7% hombres. - Percepción de los alumnos en la participación general de sus compañeros en la actividad: 96,8% dijeron que sí. - Percepción de los alumnos del grado de participación de sus compañeros: muy involucrado 25,8%, involucrado 48,8%, no todo el mundo involucrado 22,6% y apenas involucrado 2,8%. - Utilidad del aprendizaje: 100% respondió afirmativamente. Además, un 45,2% lo consideró muy útil y un 54,8% útil. - El 96,8% estaba satisfecho con el proceso de enseñanza-aprendizaje. 				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
<p>Tras la finalización del curso académico 2018/2019, se llevará a cabo una charla informativa para aquellos alumnos y profesores de la Universidad de Cádiz que estuvieran interesados, donde se mostrarían la puesta en marcha, desarrollo y resultados obtenidos en el proyecto de Innovación Docente.</p> <p>Para una mayor difusión del proyecto, será presentado en las IV Jornadas de Innovación Docente celebrados en la Universidad de Cádiz.</p> <p>Alguno de los talleres será grabado de forma parcial en vídeo para su posterior difusión en las redes sociales, como por ejemplo en el twitter @GCAFD_UCA.</p>				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
<p>Se ha enviado un correo a los profesores implicados en el proyecto para que conozcan los resultados obtenidos tras analizar los cuestionarios. Con algunos profesores se han realizado reuniones para hablar de forma más extensa sobre el proyecto.</p> <p>Actualmente nos encontramos preparando la documentación para presentar el proyecto en las IV Jornadas de Innovación Docente de la UCA.</p> <p>Se han tomado imágenes de vídeo y fotografía durante el desarrollo de algunos talleres.</p>				