

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2018/2019

Identificación del proyecto	
Código	sol-201800112720-tra
Título	Actividades de creación audiovisual en la asignatura «Lingüística» de los grados filológicos
Responsable	Marta Sánchez-Saus Laserna

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Sustituya este texto por el título del objetivo</i>	
Título del indicador de seguimiento:	Reunión de coordinación entre los profesores de la asignatura.	
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	10	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto: 10
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Se acordarán:</i> <ul style="list-style-type: none"> - los artículos que pueden elegir los alumnos, - las pautas de realización de los trabajos, - las fechas concretas en las que cada grupo debe publicarlos y - un día final en el que todos los grupos de cada clase expondrán cómo han realizado la actividad. 	
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>En una reunión previa al comienzo de las clases, los cuatro profesores que impartimos la asignatura decidimos sobre qué artículos van a hacer los alumnos los trabajos (fundamentalmente sobre artículos fundamentales sobre lingüística aplicada), en qué redes sociales se compartirían los trabajos (Twitter e Instagram) y con qué formato (hilo de Twitter, sucesión de imágenes en Instagram, línea histórica con aplicaciones como Sutori o vídeo subido a YouTube). Además, se decidió que el último día de clase cada grupo debería explicar en 5 minutos cómo habían realizado el trabajo y por qué habían elegido el formato con el que lo habían hecho.</p>	

¹ Esta memoria no debe superar las 7 páginas.

² Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

	La lista de enlaces a los trabajos puede consultarse en el anexo que adjuntamos.
--	--

Objetivo nº 2		<i>Apartado de dudas frecuentes para alumnos</i>	
Título del indicador de seguimiento:	Redacción de un apartado de “dudas frecuentes” sobre la actividad en el campus virtual de la asignatura.		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	10	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	10
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Las dudas en torno a las actividades obligatorias que deben hacer los alumnos suelen ser muy abundantes. Por ello, redactaremos un apartado de “dudas frecuentes” en el campus virtual, de manera que todos los alumnos tengan claro en qué consiste, cómo deben realizarla y cómo se les evaluará.</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Se ha redactado un apartado de dudas frecuentes en el que nos adelantábamos a las posibles dudas de los alumnos y que, además, hemos ido completando conforme han aparecido dudas no previstas. Ha estado colgado en el campus virtual de la asignatura durante todo el semestre.		

Objetivo nº 3		<i>Control por parte del profesor</i>	
Título del indicador de seguimiento:	Control de cada trabajo por parte del profesor.		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	10	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	10
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Tutorías obligatorias con cada grupo antes de que compartan el trabajo realizado. En ellas se comprobará que:</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>el formato cumple con las pautas indicadas,</i> - <i>el contenido del vídeo o imágenes / infografías es preciso y adecuado,</i> - <i>la repartición de tareas es equitativa (y se resolverán dudas o problemas relacionados con esto) y</i> <i>se ampliará bibliografía si es necesario.</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Cada grupo de exposición ha acudido a tutoría con el profesor responsable de su grupo de clase, de manera que el profesor pudiera comprobar que el trabajo reunía los contenidos básicos del texto con el que tenían que trabajar y que el formato era el adecuado. Esto, sin duda, ha ayudado mucho al éxito del proyecto y a las buenas calificaciones de los alumnos.		

Objetivo nº 4		<i>Trabajos en redes sociales</i>	
Título del indicador de seguimiento:	Subida de los trabajos a redes sociales.		

Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	10	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	10
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Cada grupo subirá, en una fecha determinada, su trabajo a YouTube o bien a Twitter e Instagram, marcándolo con un hashtag que permita su seguimiento. Estas publicaciones serán compartidas por las cuentas del grado en Lingüística y Lenguas Aplicadas en redes sociales, de manera que se asegure una difusión del trabajo no solo entre los alumnos de la asignatura, sino también entre todos los alumnos del grado.</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Todos los grupos de cada uno de los grados que cursan esta asignatura realizaron el trabajo con un formato digital y lo entregaron a través del campus proporcionándonos el enlace a la red social donde lo habían compartido. Una vez evaluados, establecimos un calendario para compartir cada uno de ellos a través de las redes sociales del grado, como puede observarse en el documento de Excel que entregamos anexo.</p> <p>En ese documento están también los enlaces a los trabajos, aunque les incluimos, como documento anexo, imágenes de algunos de ellos.</p> <p>Las redes sociales del Grado en Lingüística y Lenguas Aplicadas son:</p> <p>Facebook: https://www.facebook.com/linguisticayllaauca Twitter: https://twitter.com/linguistica_uca Instagram: https://www.instagram.com/linguistica_uca/</p>		

Objetivo nº 5	Evaluación final		
Título del indicador de seguimiento:	Evaluación del proyecto.		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	10	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	9
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<p><i>Realización de encuesta de evaluación del proyecto. En ella se consultará a los alumnos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>nivel de satisfacción general con la actividad,</i> - <i>si trabajos de este formato les ayudan a despertar un mayor interés por la materia que tratan o consideran más adecuados formatos más tradicionales,</i> - <i>las dificultades con las que se han encontrado, particularmente en el reparto de tareas.</i> <p><i>Asimismo, se llevará a cabo una comparación de los resultados de este curso con respecto a los de cursos</i></p>		

	<p><i>anteriores en esta misma actividad.</i></p> <p><i>Reunión final entre los miembros, donde se evalúen los resultados obtenidos y se considere la adecuación de la actividad de cara a continuar con ella en cursos siguientes.</i></p>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Para poder evaluar el proyecto se realizaron dos encuestas: una al principio del semestre y otra al final. Estamos muy satisfechos con los resultados obtenidos y creemos que el proyecto ha resultado un éxito.</p> <p>El detalle de las respuestas las incluimos como anexo, pero explicamos aquí los datos más importantes. En la encuesta inicial preguntamos por el nivel de interés que tenían los alumnos por la asignatura: de media: este fue 4,14/5. El nivel de dificultad esperado fue de 3,00/5 y la valoración inicial del proyecto (que solo se había explicado, no se había comenzado aún), fue de 3,68 / 5.</p> <p>Al final del semestre pasamos otra encuesta, para evaluar el resultado. En esta encuesta final el nivel de interés de los alumnos por la asignatura aumentó ligeramente, hasta el 4,19 / 5; la valoración del formato del trabajo en grupo fue de 4,17 / 5; el nivel de dificultad que supuso a los alumnos final bajó, hasta el 2,72 / 5; la valoración sobre una mejor comprensión de los contenidos fue de 3,81/5, de una mayor motivación de 3,76 y, globalmente, el trabajo fue evaluado con un 4,33/ 5.</p>

2. Adjunte las tasas de éxito² y de rendimiento³ de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Grado en que se imparte la asignatura	Tasa de éxito		Tasa de rendimiento	
	Curso 17/18	Curso 18/19	Curso 17/18	Curso 18/19
Lingüística y Lenguas Aplicadas	0.83		0.80	
Filología Hispánica	0.88		0.84	
Filología Clásica	0.75		0.64	

² Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

³ Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

Estudios Ingleses	0.93		0.90	
Estudios Franceses	0.76		0.74	
Estudios Árabes e Islámicos	1.00		0.80	
Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento				
<p>No contamos aún con las tasas de éxito y rendimiento del curso 18/19 y dado el número de alumnos y los distintos grados en que se imparte esta asignatura, no nos es posible calcularlos de manera manual.</p> <p>Aun así, este proyecto se centraba en un aspecto concreto de la evaluación de la asignatura: los trabajos en grupo. Observando las notas medias en este aspecto en el campus virtual, la media de los trabajos ha subido del 8,5 al 9 en aquellos casos en que se han seguido las recomendaciones de elaboración de los trabajos.</p> <p>Por otro lado, hay que tener en cuenta que desde la coordinación de los distintos grados filológicos se nos ha pedido a los profesores de esta asignatura que aumentemos los contenidos teóricos de esta asignatura y endurezcamos las pruebas de evaluación, lo que lleva repercutiendo año tras año en las notas generales. A pesar de ello, como se muestra en los resultados de las encuestas inicial y final, el grado de interés y satisfacción de los alumnos con esta asignatura ha sido superior al 4,2 sobre 5. Estamos convencidos de que la apuesta por la innovación docente año tras año en esta asignatura tiene mucho que ver con estos resultados.</p>				

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Respondemos aquí a las preguntas que se nos pidió que hiciéramos a los alumnos, pero adjuntamos los resultados de sendas encuestas mucho más completas como anexo de la memoria.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto					
Número de alumnos matriculados: 214					
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>					
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad	
5	22	45	24	4	MEDIA: 3 / 5
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto					
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>					
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad	
3	19	23	8	1	MEDIA: 2,72 / 5

<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>					
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo	
1	5	13	19	16	MEDIA: 3,81 / 5
En el caso de la participación de un profesor invitado					
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>					
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo	
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos					
<p>Como explicamos en la propuesta inicial del proyecto, el trabajo en grupo con tantos alumnos por aula resultaba un problema tanto para los alumnos como para los profesores. Para que diera tiempo de que los grupos hicieran una exposición digna, con la participación de todos los integrantes, necesitábamos dedicar una cuarta parte de cada clase a las exposiciones. Además, la asimilación de los contenidos por parte del público era muy superficial y los grupos de trabajo tenían a menudo problemas de organización internos, pues estaban compuestos por no menos de 8-9 personas.</p> <p>Al convertir el contenido de las exposiciones a formato digital y compartirlos en redes sociales, hemos conseguido dos objetivos: 1) una mayor conciencia de los alumnos de la posible respuesta ante su trabajo (ya no solo pueden recibir comentarios del profesor y los compañeros, sino, potencialmente, de cualquier usuario de las redes sociales); 2) un mayor esfuerzo a la hora de preparar los contenidos de las explicaciones, de manera que fueran comprendidas por cualquier persona, especialista o no.</p> <p>Esto quizá no ha tenido una consecuencia muy significativa en las calificaciones que los profesores hemos dado a los trabajos con respecto a la que dábamos en años anteriores, pues en años anteriores se tenía en cuenta las dificultades con las que se enfrentaban los alumnos al hacer el trabajo en grupo. Sí que se ha visto, en cambio, que los alumnos comprenden mejor el contenido del trabajo y están más motivados a la hora de realizarlo, como muestran los datos que aportamos en el anexo (media en una escala de 1-5 para una mejor comprensión: 3,81, media para una mayor motivación: 3,76).</p>					

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
	X	X	X	X
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud

Los miembros del proyecto nos comprometemos a poner a disposición pública los resultados del mismo. Por un lado, los trabajos de los alumnos van a estar disponibles en redes sociales y, por otro, participaremos en las jornadas de innovación docente de la UCA, las cuales se graban y su acceso es público.

Descripción de las medidas que se han llevado a cabo

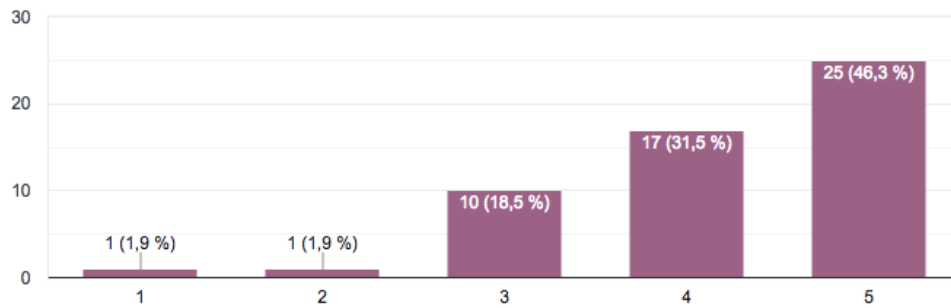
Todos los trabajos de los alumnos han sido compartidos a través de las redes sociales del Grado en Lingüística y Lenguas Aplicadas.

Adjuntamos vídeo explicativo del proyecto.

Participaremos con los resultados en las próximas Jornadas de Innovación Docente de la UCA.

¿Cuánto te interesa la asignatura "Lingüística"?

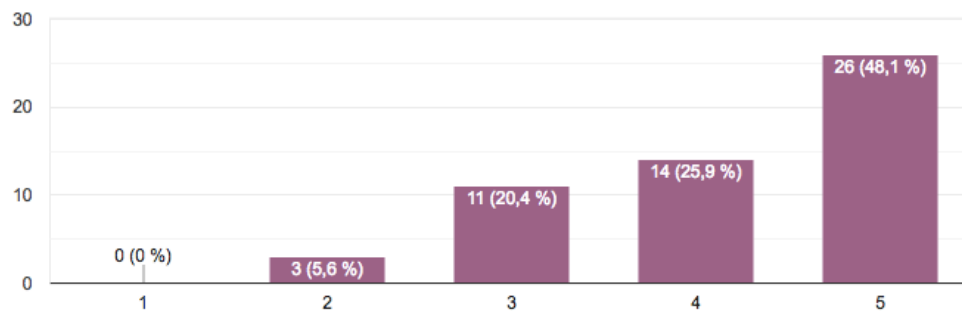
54 respuestas



MEDIA: 4,19 / 5

Sobre el trabajo en grupo: ¿cómo valoras realizar una exposición de un artículo con este formato?

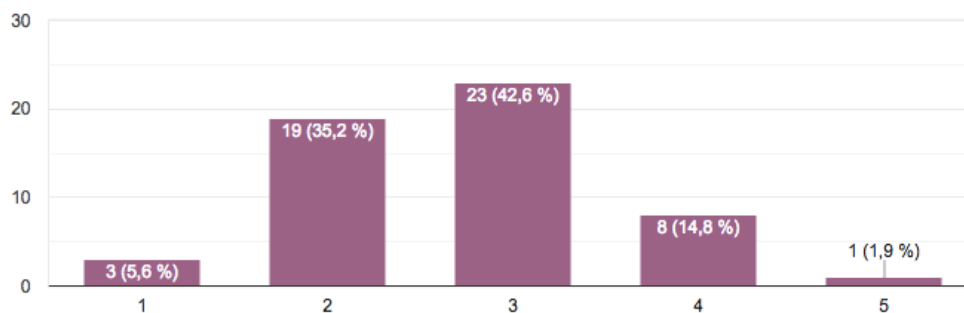
54 respuestas



Media: 4,17 / 5

Sobre el formato del trabajo en grupo (exposición de un artículo mediante herramientas que permitan compartirlo en redes sociales), ¿qué nivel de dificultad crees que ha tenido al final?

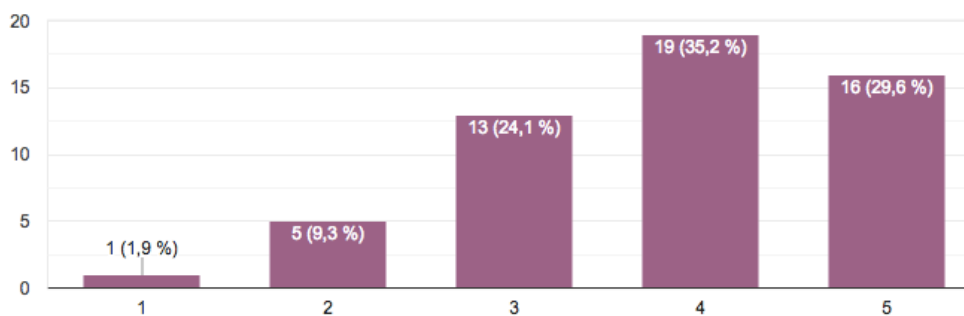
54 respuestas



Grado de dificultad: 2.72/5

Realizar el trabajo en grupo con este formato ¿ha favorecido una mejor comprensión de los contenidos de los artículos que habéis trabajado?

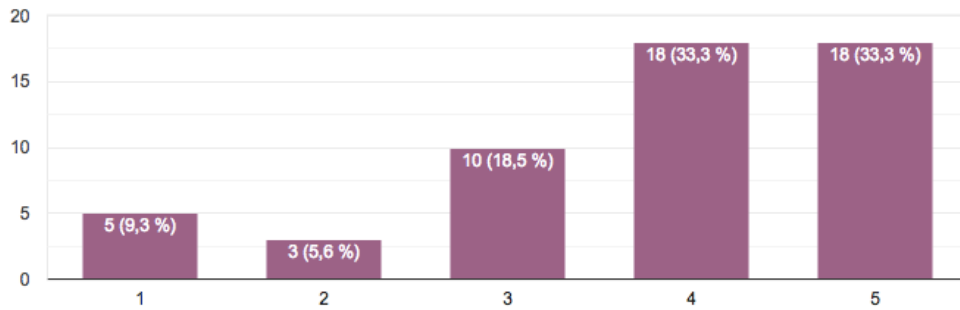
54 respuestas



Media: 3,81/5

Realizar el trabajo en grupo con este formato ¿ha mejorado vuestra motivación para realizar ese trabajo?

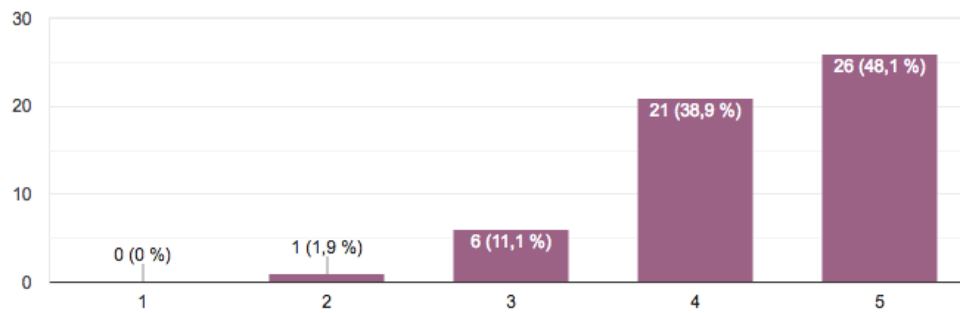
54 respuestas



Media: 3,76 / 5

Sobre el trabajo en grupo: una vez terminado y expuesto, ¿qué valoración global das al proyecto?

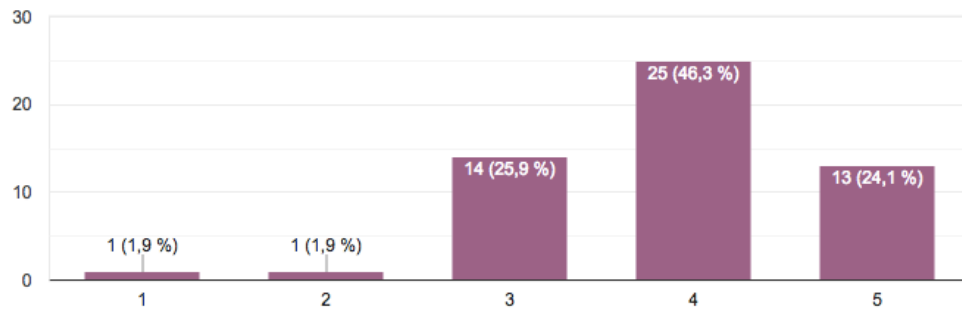
54 respuestas



Evaluación media: 4,33 / 5

¿Estos dos proyectos de innovación docente han favorecido tu interés por la asignatura?

54 respuestas



ENCUESTA INICIAL

Proyecto de innovación y mejora docente "Actividades de creación audiovisual en la asignatura «Lingüística» de los grados filológicos"

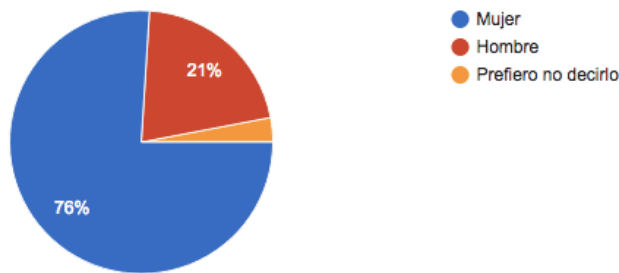
sol-201800112720-tra

Curso: 2018-2019

Coordinadora: Marta Sánchez-Saus Laserna

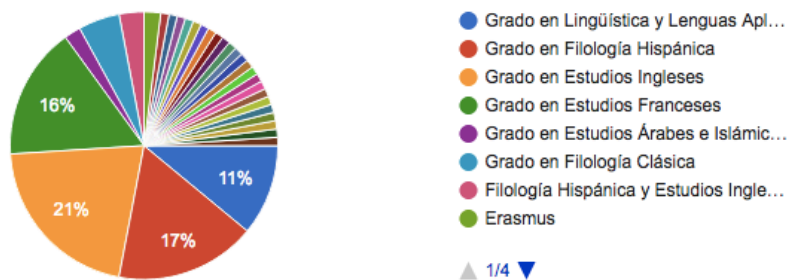
Género

100 respuestas



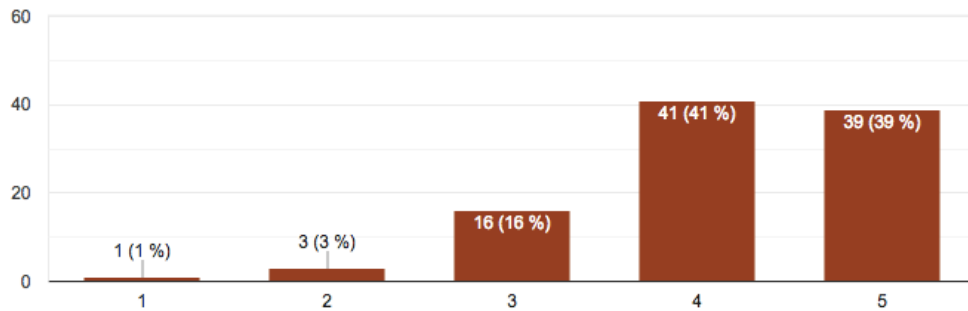
Grado en el que estás matriculado (si eres de un doble grado, dinos de cuál en "otro").

100 respuestas



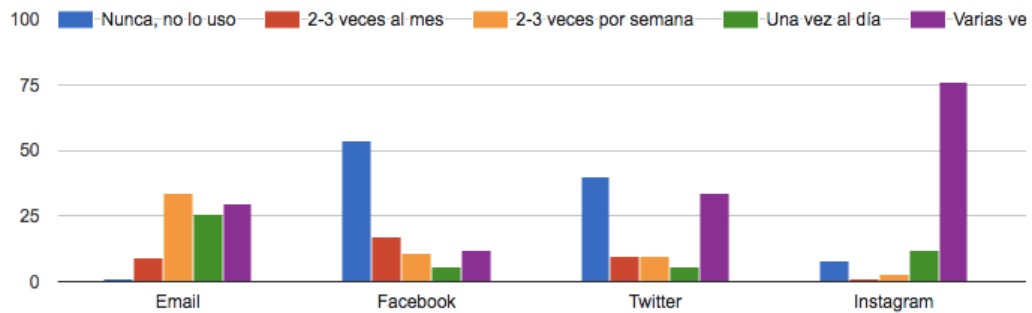
¿Cuánto te interesa la asignatura "Lingüística"?

100 respuestas



Media: 4,14 / 5

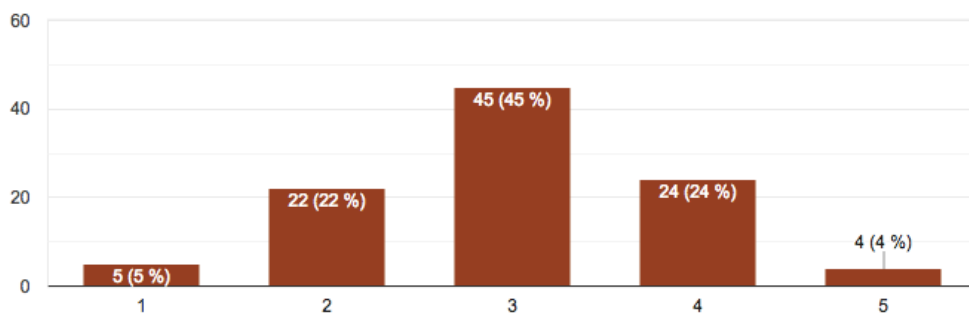
¿Con que frecuencias usas...?



Sobre el formato del trabajo en grupo (exposición de un artículo mediante herramientas que permitan compartirlo en redes sociales), ¿qué nivel de dificultad crees que tiene?



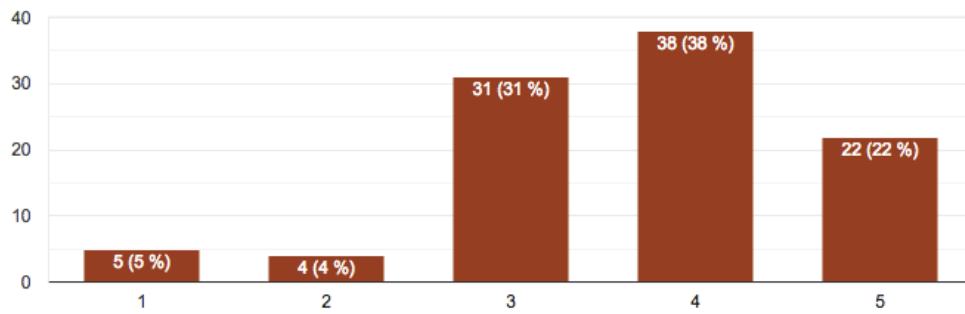
100 respuestas



Media: 3,00 / 5

Sobre el trabajo en grupo: ¿cómo valoras realizar una exposición de un artículo con este formato?

100 respuestas



Media: 3,68 / 5

VÍDEO RESUMEN DEL PROYECTO

Proyecto de innovación y mejora docente “Actividades de creación audiovisual en la asignatura «Lingüística» de los grados filológicos”

sol-201800112720-tra

Curso: 2018-2019

Coordinadora: Marta Sánchez-Saus Laserna

Enlace de descarga:

<https://www.dropbox.com/s/uq8wu2ga8vplmt4/resumen%20proyecto%20actividades%20creacion%20audiovisual.MOV?dl=0>

VÍDEO RESUMEN DEL PROYECTO

Proyecto de innovación y mejora docente “Actividades de creación audiovisual en la asignatura «Lingüística» de los grados filológicos”

sol-201800112720-tra

Curso: 2018-2019

Coordinadora: Marta Sánchez-Saus Laserna

Enlace de descarga:

<https://www.dropbox.com/s/4blfrvz1wl08w3/video%20resumen%20proyecto%20actividades%20creacion%20audiovisual.MP4?dl=0>

IMÁGENES DE LOS TRABAJOS EN REDES SOCIALES

Proyecto de innovación y mejora docente “Actividades de creación audiovisual en la asignatura «Lingüística» de los grados filológicos”

sol-201800112720-tra

Curso: 2018-2019

Coordinadora: Marta Sánchez-Saus Laserna



The image shows a screenshot of a Twitter post. At the top, the profile of 'Ling. y LL. AA. UCA' (@linguistica_uca) is visible. The main text of the tweet reads: 'Nuestros alumnos de la asignatura "Lingüística", de 1º de grados filológicos de @univcadiz, han realizado trabajos sobre distintos temas de la lingüística. Queremos enseñároslos, para que veáis lo interesantes que son y podáis preguntarles lo que queráis. ¡Id siguiendo el hilo!' Below the text, it says '9:55 p. m. · 5 dic. 2018 · Twitter for iPhone'. There are 23 retweets and 50 likes. The tweet is a reply to @linguistica_uca. Below the main tweet, there is a quoted tweet from 'FilolingüísticaUCA' (@filolingüística) dated 23 nov. 2018. The quoted tweet says: 'Si quieres saber cómo aprenden a hablar los bebés no esperes más porque te lo contamos a partir de la historia de Manolito. #lingüística1ºUCA @linguistica_uca. Coge palomitas porque esto empieza ya y NO OLVIDES COMPARTIR SI TE HA GUSTADO. Abro hilo:'

Ling. y LL. AA. UCA @linguistica_uca

Nuestros alumnos de la asignatura "Lingüística", de 1º de grados filológicos de @univcadiz, han realizado trabajos sobre distintos temas de la lingüística. Queremos enseñároslos, para que veáis lo interesantes que son y podáis preguntarles lo que queráis. ¡Id siguiendo el hilo!

9:55 p. m. · 5 dic. 2018 · Twitter for iPhone

23 Retweets 50 Me gusta

En respuesta a @linguistica_uca

Empezamos con el trabajo sobre #psicolingüística de @filolingüística, ¡que disfrutéis!

FilolingüísticaUCA @filolingüística · 23 nov. 2018

Si quieres saber cómo aprenden a hablar los bebés no esperes más porque te lo contamos a partir de la historia de Manolito. #lingüística1ºUCA @linguistica_uca.

Coge palomitas porque esto empieza ya y NO OLVIDES COMPARTIR SI TE HA GUSTADO.

Abro hilo:



Grupo 1 "EL LINGÜISTA"
@osenanitos2

Aquí podéis ver nuestro trabajo sobre
[#LingüísticaForense](#), ¡esperamos que lo encontréis interesante!
[@linguistica_uca](#) Si tenéis alguna pregunta,
¡no os cortéis! [#grupoA](#)
[youtube.com/watch?v=FjGVd1...](https://www.youtube.com/watch?v=FjGVd1...)



UCA: FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
El Lingüista

235 visualizaciones • 29 nov. 2018

👍 20 👎 0 ➦ COMPARTIR 🗒️ GUARDAR ...



abinea.uca Siguiendo ...

18 publicaciones 34 seguidores 29 seguidos

ABINEA
Cuenta para el proyecto de lingüística.
Estudios Franceses - UCA
twitter.com/whosABINEA/status/1068480610317070338

PUBLICACIONES ETIQUETADAS

