

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2018/2019

Identificación del proyecto	
Código	SOL-201800112695-TRA
Título	Cómo afrontar la elaboración y defensa de mi TFG: propuestas para la Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación
Responsable	Mercedes Jiménez García

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Definición de estructura de la asignatura, planificación y cronograma</i>		
Título del indicador de seguimiento:	Cuestionario con ítems valorados en escala Likert a final del taller para comprobar si se han cumplido las expectativas del alumno. Análisis descriptivos de los datos obtenidos.		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	5	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	4.2 sobre 5 en la actividad 1
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<p>Se propuso llevar a cabo un taller en el que se realizarán dos actividades principales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se enseñará a los estudiantes la estructura básica de un TFG, diferencias entre resumen e introducción, importancia del marco teórico y revisión de la literatura, cómo plantear el objetivo, discusión y conclusiones. A partir de la lectura de varios trabajos de investigación, en dicho taller se llevarán a cabo una serie de tareas relacionadas con la elaboración de índices de este tipo de trabajos, y redacción de resúmenes de calidad. - Se pedirá a los alumnos que realicen un cronograma con la planificación semanal (desde marzo hasta mayo) de las diferentes actividades que llevarán a cabo para desarrollar su TFG. Con esta actividad pretendemos que los estudiantes entiendan el TFG como una asignatura a la que debe dedicar horas semanales de forma constante. Además, nos servirá para concienciar a los alumnos de la importancia de una temporalización adecuada en la elaboración de un trabajo de estas características 		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	- Primero de forma teórica se les explicó cuál es la estructura típica de un trabajo académico, así como los diferentes tipos de		

¹ Esta memoria no debe superar las 7 páginas.

	<p>documentos científicos que existen. Se enseñaron algunos ejemplos de estos documentos. También se determinaron las diferentes fases que debe tener un trabajo de investigación y cómo debe plantearse cada una de ellas (introducción, marco teórico, hipótesis, análisis empírico, resultados y conclusiones). Al final se les facilita a los alumnos un conjunto de textos y se les solicita que los lean, los dividan en sus secciones básicas y se les pregunta si consideran que falta algún elemento y cuál sería.</p> <p>- Se les facilita a los alumnos varias plantillas de cronogramas con planificación semanal y se les pide que organicen su trabajo para poder ser realizado en los meses de marzo a mayo de la forma que el estudiante estime conveniente para la materia de su estudio concreto. Se revisan las propuestas y se discute su idoneidad y factibilidad.</p>
--	---

Objetivo nº 2		<i>Fuentes de información, citas y bibliografía</i>	
Título del indicador de seguimiento:	Cuestionario con ítems valorados en escala Likert a final del taller para comprobar si se han cumplido las expectativas del alumno. Análisis descriptivos de los datos obtenidos.		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	5	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	Taller 1: 4 sobre 5 Taller 2: 3,8 sobre 5
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<p>Para alcanzar el objetivo propuesto se llevarán a cabo dos talleres:</p> <p>Taller 1: Se enseñará a los alumnos los diferentes tipos de documentos que existen en la biblioteca de la UCA, así como a buscar artículos e información relevante en bases de datos multidisciplinares (Scopus, WOS –ISI-, google scholar, dialnet, etc).</p> <p>Taller 2: Se harán actividades relacionadas con el aprendizaje de formatos de citas y referencias bibliográficas. Se enseñará un gestor de referencias.</p>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>- Se les enseña a los alumnos de forma práctica y guiada cómo acceder a los recursos electrónicos suscritos por la UCA, como usar el buscador de la biblioteca, dónde buscar artículos e información relevante en bases de datos especializadas en ciencias sociales y cuáles son las principales fuentes de información. Además, se enseña a realizar una lectura rápida de los documentos que surgen de las diferentes búsquedas.</p> <p>- Se les enseña como citar y elaborar referencias bibliográficas a partir de conceptos generales y el blog APA, y además los diferentes tipos de citas y uso con Mendeley. Se explica como se citan las tablas y las imágenes de un trabajo de investigación. Se les facilita en el campus virtual una guía de “citas bibliográficas para torpes” y se pide que citen algunos artículos en función de diferentes estilos de referencias.</p>		

Objetivo nº 3		<i>Elaboración de documentos académicos y uso ético y legal de la Información</i>	
Título del indicador de seguimiento:	Cuestionario con ítems valorados en escala Likert a final del taller para comprobar si se han cumplido las expectativas del alumno. Análisis descriptivos de los datos obtenidos.		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	5	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	3,9 sobre 5
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<p>Para alcanzar el objetivo propuesto se llevará a cabo un taller en el que se desarrollarán dos actividades formativas fundamentales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se enseñará la forma de redactar un documento académico, las características del lenguaje técnico y científico y se les ofrecerá un decálogo para una buena redacción. 2. Se tratará de concienciar a los alumnos de hacer un uso ético y legal de la información. Se les enseñará a conocer los criterios básicos de legibilidad de un texto, a través de unas pautas que le ayuden a mejorar la redacción del documento académico, así como a utilizar y comunicar la información teniendo en cuenta los requisitos legales que este acto conlleva. 		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Se les explica qué es el plagio y qué supone la honestidad académica, como se citan las frases o párrafos directamente del texto original y cómo se acredita la autoridad y fuente mediante una cita o referencia bibliográfica. También se les indica cómo se parafrasea (resumiendo o no) las palabras originales del autor. Por último, se determinan los diferentes programas que existen para detectarlo.		

Objetivo nº 4		<i>Corrección oral y defensa del TFG</i>	
Título del indicador de seguimiento:	Cuestionario con ítems valorados en escala Likert a final del taller para comprobar si se han cumplido las expectativas del alumno. Análisis descriptivos de los datos obtenidos.		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	5	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	4,1 es la calificación global obtenida en la encuesta de satisfacción, sobre 5
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	Taller 1: Se enseñará a los alumnos las diferentes formas de presentación, uso de TIC's, cómo distribuir y presentar las ideas del TFG, cómo presentar resultados (tablas, cuadros, gráficos) y conclusiones. Además, se realizará un role-play en el que, por turnos, se pida a los alumnos que realicen una simulación de tribunal de TFG donde tres alumnos hagan de miembros de la comisión de evaluación y otro presente sus ideas. Se les enseñará además la importancia del lenguaje no verbal y la gestión adecuada de las críticas.		

Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Este taller se realizó a través del campus virtual. Se les facilitó una guía práctica y útil sobre cómo comunicar de forma eficiente con presentaciones, como se planifica y se diseña y estructura la exposición para que sea atractiva, cuáles son los principales errores a evitar, tipos de plantillas y como compartir la presentación y como se referencia en este tipo de documentos. Además se habilitó un foro para compartir experiencias y dudas en este ámbito.
--	---

2. Adjunte las tasas de éxito² y de rendimiento³ de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ⁴	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Curso 2017/18	Curso 2018/19
<i>No aplica</i>				
<i>Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento</i>				
<p>El presente proyecto se ha desarrollado para la asignatura de Trabajo de Fin de Grado, dirigido íntegramente para los alumnos de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación del campus de Jerez de la Frontera.</p> <p>Una vez que los alumnos ya tenían asignados tutor y tema de investigación decidimos comenzar impartiendo el primer taller relacionado con la definición de la estructura de la asignatura, planificación y cronograma y observamos que, después de un esfuerzo potente de promoción del taller, si bien se habían inscrito al menos 20 estudiantes apenas vinieron 3. Así, nos concienciamos de la necesidad de crear un escenario formativo más amplio, con más repercusión que supusiera el desarrollo de un contexto de enseñanza que incorporara todos los talleres planteados inicialmente como un conjunto de metodologías didácticas y actividades que favorecieran no solo el aprendizaje, si no la relación entre los estudiantes y profesores. Así surgen lo que denominamos las I Jornadas para la promoción de la calidad de los TFGs en la Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación en las que se matricularon un total de 115 alumnos pero sólo 48 tuvieron asistencia y diploma.</p> <p>Del mismo modo, con objeto de aumentar el éxito y rendimiento de los estudiantes a la hora de elaborar y desarrollar sus proyectos fin de carrera, y que además nunca se sintieran a la deriva se creó un campus virtual que nos permitió por un lado habilitar material formativo e ir actualizando información de interés relacionada con normativa, plazos de entrega, plantillas para su desarrollo, etc. Y por otro, establecer un diálogo continuo para responder dudas y ofrecer apoyo en sus proyectos de iniciación y desarrollo a la investigación científica con proyección hacia su carrera profesional. En este campus virtual han participado este año un total de 41 docentes y 656 alumnos, lo que da una idea de la repercusión y utilidad de esta herramienta.</p> <p>Al ser una asignatura que no tiene docencia presencial, sino que el alumno trabaja de forma individual con un tutor el éxito y el rendimiento va a depender del nivel de exigencia y entrega de ambos. En este sentido si hemos observado que gracias a las actividades desarrolladas (tanto virtualmente como presencialmente) los alumnos se han planteado su TFG como una asignatura anual y han tomado conciencia de que debían atenderlo como tal, dedicándole semanalmente unas mínimas horas.</p>				

² Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

³ Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

⁴ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

Del mismo modo, este proyecto ha servido para que las tutorías de los alumnos con sus directores de TFG fueran más provechosas y más eficientes ya que los tutores podían centrarse en profundizar en el contenido sin tener que explicar de forma detallada como se manejan las bases de datos y recursos electrónicos para gestionar y encontrar la bibliografía más adecuada, cómo hacer citas bibliográficas, estructurar y/o redactar documentos, qué lenguaje debe utilizarse en una defensa o exposición oral. Esto sin duda ha permitido al alumno a afrontar la asignatura con menos ansiedad y desasosiego, y presentar trabajos con más detalle, más profundos, con mayor argumento, más reflexivos y mayor autoconfianza, para su presentación y defensa oral. Esto ha sido reconocido por los profesores, así como por los propios alumnos en las respuestas dadas al cuestionario post proyecto.

En función de lo anterior, y teniendo en cuenta que las tasas de rendimiento y éxito como factor principal en la consideración de los resultados del proyecto no presentan grandes diferencias con respecto a las del curso anterior, consideramos que todo lo expuesto en este apartado son los verdaderos resultados positivos alcanzados con nuestro proyecto y lo verdaderamente significativo de su valor, pues obedecen a los objetivos principales que nos llevaron a plantearlo.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados: 115 pero sólo 48 con asistencia y diploma				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
En general la opinión de los estudiantes ha sido muy favorable. Más específicamente los alumnos participantes comentan que el proyecto les ha beneficiado principalmente en:				
<ul style="list-style-type: none"> - La adquisición de competencias para el uso adecuado de técnicas de búsqueda y gestión de la información. - Su aprendizaje para optimizar el uso de la biblioteca universitaria y sus recursos. 				

- Temporalización adecuada en la elaboración del TFG.
- Más familiarización con las fuentes de información especializada en Ciencias Sociales necesarias para la investigación científica
- Mejora en los aspectos formales del TFG tales como: estructura indicada en la norma, definición del tema, resumen de ideas, delimitación del marco teórico y empírico de sus propuestas, formato de referencias adecuado y discernir entre lo que es una aportación propia y una revisión a la literatura académica.
- Identificación de los conocimientos necesarios para desarrollar correctamente las metodologías previstas.
- Han aprendido a reflexionar, expresar ideas y a saber argumentarlas.
- Reconocen que lo aprendido en los talleres les ha permitido centrarse y profundizar más en la investigación de la materia estudiada. En este sentido, los marcos conceptuales han podido fundamentarlos y justificarlos tomando como referencias las teorías, experiencias, programas y estudios más recientes.
- Identificar los conocimientos que fundamentan sus trabajos y que ayudan a la correcta formulación de los objetivos de su trabajo de investigación.
- Han compartido experiencias durante su investigación tanto en el foro del campus virtual como en las jornadas presenciales lo que les permitió ir orientando su formación en este ámbito.
- Concienciarse de los puntos fuertes y débiles que tienen de partida y de la necesidad de formarse para ofrecer un trabajo innovador y de calidad.
- Cumplimiento de los compromisos adquiridos con el tutor, respetando los tiempos pactados y mejor aprovechamiento del tiempo de reunión con él.
- Tiene una respuesta más proactiva, está más motivado.

Es por todo ello que podemos decir que el proyecto de innovación ha favorecido al alumnado en sus competencias para poder llevar a cabo un trabajo de fin de grado con mayor rigor científico, razonamiento crítico, capacidad de análisis y síntesis, organización y planificación, más iniciativa, coordinación y liderazgo y capacidad de aprendizaje autónomo y de formación continuada.

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
Exposición de nuestros resultados y experiencia adquirida a lo largo del curso en las Jornadas de Innovación Docente de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación cuando se convoquen.				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
Aún no se han convocado dichas Jornadas.				