

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2018/2019

Identificación del proyecto	
Código	SOL-201800112635-TRA
Título	Enseñar a investigar: Diseño de una propuesta pedagógica enfocada hacia el aprendizaje autónomo.
Responsable	Cecilia Matilde Fernández Ponce

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Elaboración de una Propuesta de Guía didáctica teniendo en cuenta Formato de la Guía didáctica y Metodología que permita el desarrollo de competencias según los distintos estilos de aprendizaje.</i>		
Título del indicador de seguimiento:	Elaboración de un formato de Guías didácticas que estimule el autoaprendizaje, el desarrollo de competencias según los distintos estilos de aprendizaje y la formación integral de los futuros profesionales.		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	10	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	10
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	Se revisará literatura científica acerca de Formatos y Metodologías de Guías didácticas y se enfocarán teniendo en cuenta las competencias a desarrollar en las asignaturas del área de Inmunología. Después de la revisión bibliográfica el equipo de docentes de este proyecto, hará una reunión para dar a conocer sus opiniones y diseñar el formato y la metodología de la Guía didáctica. El Objetivo de la Guía didáctica debe quedar plasmado en el formato, y consiste en que los estudiantes entren en un proceso de autoaprendizaje, que les permita adquirir por ellos mismos habilidades y conocimientos, de cada tema de la asignatura y alcanzar las competencias requeridas. En paralelo, la guía didáctica debe incentivar el desarrollo de distintos estilos de aprendizaje y la formación integral de los futuros profesionales. Las Guías didácticas entonces tendrán un		

¹ Esta memoria no debe superar las 7 páginas.

	formato establecido con una presentación del tema, actividades, técnicas de estudio, orientación con una ruta bibliográfica, tareas docentes y demás parámetros que puedan ser relevantes.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Actividad 1: Se revisó la literatura científica acerca de Formatos y Metodologías de Guías didáctica y se elaboró un formato teniendo en cuenta las competencias a desarrollar en las asignaturas del área de Inmunología.</p> <p>Resultado Actividad 1: Se elaboraron propuestas de formatos de Guías didácticas.</p> <p>Actividad 2: Después de la revisión bibliográfica el equipo de docentes de este proyecto, se reunió para dar a conocer sus opiniones y terminar de elaborar y diseñar el formato y la metodología de la Guía didáctica teniendo en cuenta los objetivos de las guías que consisten en incentivar el autoaprendizaje en los estudiantes y el desarrollo de distintos estilos de aprendizaje, así como también la formación integral de los futuros profesionales.</p> <p>Resultado Actividad 1: El equipo de docentes del presente proyecto discutió las propuestas de guías didácticas y terminó de afinar el diseño de las mismas teniendo en cuenta los objetivos del presente proyecto.</p>

Objetivo nº 2		<i>Elaboración de Guías didácticas para los temas que se usarán inicialmente en la implantación de esta nueva metodología.</i>	
Título del indicador de seguimiento:	Elaboración de Guías didácticas para los temas de la asignatura de inmunología (Grado en Medicina), que se usarán inicialmente en la implantación de esta nueva metodología.		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	10	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	8
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	Se elaborarán 8 guías didácticas que corresponderán a temas de las asignaturas impartidas por el área de Inmunología con fácil aplicación al ámbito profesional y que engloben muchos otros temas. Estas guías didácticas serán realizadas por el equipo de docentes que conforma este proyecto, teniendo en cuenta las competencias y conocimientos que deben adquirir los estudiantes con cada uno de los temas y su aplicabilidad en la vida profesional. Se seguirá el formato y metodología desarrollado en el objetivo 1 de este proyecto.		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Actividad 1: Se eligieron 4 temas que impartimos en las horas de seminarios de la asignatura de Inmunología (Medicina), ya que cada uno engloba varios temas de los impartidos durante las clases teóricas de Inmunología, por lo que en realidad una guía didáctica engloba varios</p>		

	<p>temas. Se eligieron además estos temas, porque durante los seminarios contamos con más tiempo para realizar una investigación profunda en grupo y una puesta en común. Además los temas elegidos para la elaboración de las guías didácticas tienen una clara aplicación clínica y al ámbito profesional, por lo que nos parecieron los más interesantes para implantar esta nueva metodología.</p> <p>Resultado Actividad 1: Se elaboraron 4 guías didácticas que engloban múltiples temas de la asignatura de Inmunología (Grado en Medicina) y que muestran una aplicación directa al ámbito profesional, además de una clara aplicación clínica de los conceptos aprendidos durante las clases teóricas.</p>		
<p>Objetivo nº 3</p>		<p><i>Diseño de distintos tipos de experiencias colaborativas tanto presenciales, en el aula, como virtuales, haciendo uso del Campus virtual.</i></p>	
<p>Título del indicador de seguimiento:</p>	<p>Diseño y puesta en marcha de experiencias colaborativas tanto presenciales dentro del aula, como virtuales haciendo uso del Campus virtual</p>		
<p>Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):</p>	<p>10</p>	<p>Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:</p>	<p>10</p>
<p>Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:</p>	<p>Se elaborará y se pondrá en práctica una experiencia presencial y una virtual para cada una de las Guías didácticas. Las experiencias presenciales podrán ser Debates, Puestas en Común de las guías, en las que participarán todos los estudiantes y el profesor dando sus opiniones y/o seminarios en los que un grupo de estudiantes presentará un tema y los demás enriquecerán y debatirán el contenido. Las experiencias virtuales se pueden aplicar a todas las guías didácticas y se plantearán como foros dentro del Campus virtual, guiados por el profesor o por alguno de los estudiantes.</p>		
<p>Actividades realizadas y resultados obtenidos:</p>	<p>Actividad 1: Se diseñaron experiencias presenciales en las que se incentivaba el trabajo en grupo dentro del aula, usando tantos libros guías, como artículos científicos con el fin de incentivar el autoaprendizaje.</p> <p>Resultado Actividad 1: Los estudiantes realizaron en grupo, dentro del aula, una investigación profunda de los temas, tomando como base la guía didáctica y utilizando recursos físicos y virtuales como libros de texto, y artículos científicos indexados en el ICI web of knowledge. Durante esta experiencia se incentivó no sólo la investigación científica de calidad, sino el sentido crítico y el desarrollo de sus propias opiniones y conceptos acerca de cada tema.</p> <p>Actividad 2: Se diseñaron experiencias presenciales, en grupo dentro del aula, basadas en la realización de</p>		

	<p>debates y puesta en común de las cuestiones planteadas en la guía didáctica.</p> <p>Resultado Actividad 2: Los debates y puestas en común permitieron la consolidación de los conocimientos, el desarrollo de un pensamiento crítico, una retroalimentación continua y la autovaloración de su propio aprendizaje.</p> <p>Actividad 3: Se adicionaron espacios dentro del aula virtual donde los estudiantes podían enviar sus dudas acerca de los temas revisados en las guías didácticas, y también el desarrollo de las mismas.</p> <p>Resultado Actividad 3: Los estudiantes podían subir al campus virtual sus guías didácticas elaboradas y realizar las preguntas pertinentes acerca de las mismas, esto incentivó aún más el autoaprendizaje y el estudio de estos temas.</p>			
Objetivo nº 4	<p><i>Evaluar el grado de satisfacción de los estudiantes y los profesores con las actividades propuestas. Evaluar si estas actividades han incentivado el interés por la asignatura, el aumento de las horas de estudio, la búsqueda bibliográfica, las habilidades comunicativas, la retroalimentación continua y la capacidad de autoaprendizaje.</i></p>			
Título del indicador de seguimiento:	Diseño y realización de encuestas a los estudiantes y profesores, después de realizar las actividades y objetivos propuestos.			
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%;">10</td> <td style="width: 50%;">Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:</td> <td style="width: 25%;">10</td> </tr> </table>	10	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	10
10	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	10		
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	Para alcanzar este último objetivo, el grupo de investigación de este proyecto, en forma conjunta, diseñará una encuesta para los estudiantes y otra para los docentes del área, que nos permitirá conocer el grado de satisfacción con las actividades aquí propuestas y los efectos que han tenido sobre el proceso enseñanza-aprendizaje.			
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Actividad 1: Se elaboraron y realizaron encuestas a estudiantes y profesores acerca de las actividades realizadas usando las guías didácticas.</p> <p>Resultado Actividad 1: Se obtuvieron resultados acerca del grado de satisfacción de los estudiantes y profesores en relación con el uso de guías didácticas dentro de la asignatura de Inmunología (Grado en medicina).</p>			

2. Adjunte las tasas de éxito² y de rendimiento³ de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ⁴	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Curso 2017/18	Curso 2018/19
Inmunología (Grado en Medicina)	0,94	*	0,9	*
Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento				
*No aparece aún en el Sistema de Información de la Universidad de Cádiz, la tasa de éxito, ni la tasa de rendimiento 2018-19 de la asignatura Inmunología (Grado en Medicina).				

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados: 146				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
		X		
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
		X		
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
			X	
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni	Muy de acuerdo	Completamente de

² Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

³ Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

⁴ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

	en desacuerdo		acuerdo
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos			
<p>En relación a la encuesta realizada a los estudiantes:</p> <p>El 65% de los estudiantes están “De acuerdo” o “Muy de acuerdo” en que las Guías didácticas les han aportado una mejor consolidación de los conocimientos adquiridos en clase.</p> <p>El 52% de los estudiantes están “De acuerdo” en que las Guías didácticas les han aportado conocimientos útiles para la vida laboral.</p> <p>El 56% de los estudiantes están “De acuerdo” o “Muy de acuerdo” en que las Guías didácticas fomentan la motivación para un aprendizaje personal.</p> <p>El 56% de los estudiantes están “De acuerdo” o “Muy de acuerdo” en que las Guías didácticas permiten a los estudiantes trabajar en equipo con los profesores.</p> <p>El 56% de los estudiantes están “De acuerdo” o “Muy de acuerdo” en que las Guías didácticas fomentan la capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>El 82% de los estudiantes están “De acuerdo” o “Muy de acuerdo” en que las guías didácticas fomentan el uso de diversos recursos didácticos y fuentes de información.</p> <p>El 56% de los estudiantes están “De acuerdo” en que las Guías didácticas fomentan la capacidad crítica.</p> <p>Para el 69% de los estudiantes, la percepción global de la experiencia de realizar las Guías didácticas ha sido satisfactoria.</p> <p>Por consiguiente, podemos decir que: Un alto porcentaje de estudiantes ha mostrado un grado de satisfacción elevado con el uso de las guías didácticas. La mayoría de los estudiantes piensa que las guías ayudan a la consolidación de los conocimientos adquiridos en clase y que fomentan el uso de diversos recursos didácticos y fuentes de información. Sin embargo, sólo aproximadamente el 50% piensan que las Guías didácticas les han aportado conocimientos útiles para la vida laboral, que permiten a los estudiantes trabajar en equipo con los profesores, que fomentan la motivación para un aprendizaje personal y la capacidad de análisis y síntesis, así como también la capacidad crítica. Por consiguiente, el uso de las guías didácticas debe ser optimizado con el fin de poder cumplir todos los objetivos propuestos.</p>			

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
<p>1.- Se organizarán seminarios y/o conferencias dentro de la Universidad de Cádiz para discutir los resultados obtenidos en el proyecto, el diseño de la guía y de las experiencias colaborativas grupales. También se difundirán los resultados de las encuestas, las conclusiones, sus beneficios y la manera de aplicar los procedimientos en otras asignaturas. De esta manera, otras áreas y titulaciones podrán beneficiarse del proyecto.</p>				

2.- La descripción, los resultados, conclusiones y beneficios del proyecto serán compartidos con todo el entorno universitario interesado en esta temática a través de la presentación de trabajos en Congresos nacionales e internacionales, y Jornadas de Innovación Docente

3.- Los seminarios y conferencias se realizarán en las Facultades de Ciencia y de Medicina, de la Universidad de Cádiz.

*Los resultados del proyecto también se difundirán con publicaciones en revistas nacionales o internacionales de prestigio en el ámbito de la docencia.

Descripción de las medidas que se han llevado a cabo

Se impartió una charla inicial a los profesores del área que colaboraron con la impartición de las guías didácticas, con el fin de homogenizar la puesta en marcha de esta nueva metodología. Al final del proyecto se realizó una reunión donde se evaluó la satisfacción de los profesores y sus experiencias durante las clases donde usaron las guías didácticas.

No se ha realizado una difusión de resultados en el entorno universitario porque este último mes hemos estado evaluando los resultados de este proyecto y las encuestas realizadas. También estamos aun elaborando el artículo científico.