

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2018/2019

Identificación del proyecto	
Código	sol-201800112622-tra
Título	ESTIMULACIÓN DE UN APRENDIZAJE MÁXIMO Y DURADERO A TRAVÉS DE LA INTERVENCIÓN EN LA EMOCIÓN, CURIOSIDAD Y ATENCIÓN
Responsable	María Antonia Ribón Seisdedos

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	Organizar la asignatura en sesiones considerando ciclos atencionales.	
Título del indicador de seguimiento:	1.- Número de sesiones en las que se han llevado a cabo ciclos atencionales con los elementos que se indican en las actividades (con diversas experiencias, transiciones rápidas, aclarado preliminar, utilización del primer ciclo para cuestiones relevantes, ejecución de panorámicas globales y cerramiento con lo importante).	
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	El 100% de las sesiones se han organizado siguiendo ciclos atencionales. (No se computan las sesiones dedicadas a debates).	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto: El 100% de las sesiones se han organizado siguiendo ciclos atencionales. (No se computan las sesiones dedicadas a debates que se ocupan enteramente a ellos sin que requieran de dichos ciclos).
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<p><i>División del tiempo disponible en bloques que no excedan de 20 minutos, rompiendo cada bloque con un elemento disruptivo que saque de la monotonía: anécdota, pregunta, tema distinto...</i></p> <p><i>Exposición al alumnado a diferentes experiencias, estimulando la atención y manteniendo un equilibrio entre lo novedoso y lo tradicional para no provocar estrés.</i></p> <p><i>Realización de transiciones rápidas durante la sesión lectiva de dichas experiencias.</i></p> <p><i>Comienzo de cada sesión aclarando a los discentes: qué objetivos tiene la sesión; cómo serán capaces de alcanzarlos, cómo sabrán que</i></p>	

¹ Esta memoria no debe superar las 7 páginas.

	<p><i>los han alcanzado; qué relevancia tienen para ellos alcanzarlos en máximo grado.</i></p> <p><i>Utilización del primer ciclo de la sesión para introducir o analizar los conceptos más novedosos y relevantes, al ser este periodo crítico y el que más se recuerda.</i></p> <p><i>Apertura de cada ciclo con los aspectos clave que debe recordar el alumnado.</i></p> <p><i>Efectuación de panorámicas generales para facilitar el aprendizaje a aquellos que necesitan una visión holística de los procesos.</i></p> <p><i>Cerramiento de la sesión con el repaso de lo prioritario.</i></p>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Las previstas.</i>

Objetivo nº 2 Mantener la atención y trasladar al alumnado la importancia de ello.						
Título del indicador de seguimiento:	<p>1.- Sesiones que han comenzado con la atención completa y la han mantenido con facilidad.</p> <p>2.- Percepción y satisfacción de cada discente con la atención prestada por el mismo y por sus compañeros.</p>					
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	<table border="1"> <tr> <td>Del indicador 1: 100%</td> <td>Del indicador 2: 100% del alumnado percibe un alto grado de satisfacción con su atención y la de los demás.</td> <td>Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:</td> <td>Del indicador 1: 100%</td> <td>Del indicador 2: 95% del alumnado percibe un alto grado de satisfacción con su atención y la de los demás.</td> </tr> </table>	Del indicador 1: 100%	Del indicador 2: 100% del alumnado percibe un alto grado de satisfacción con su atención y la de los demás.	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	Del indicador 1: 100%	Del indicador 2: 95% del alumnado percibe un alto grado de satisfacción con su atención y la de los demás.
Del indicador 1: 100%	Del indicador 2: 100% del alumnado percibe un alto grado de satisfacción con su atención y la de los demás.	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	Del indicador 1: 100%	Del indicador 2: 95% del alumnado percibe un alto grado de satisfacción con su atención y la de los demás.		
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<p><i>Comienzo de cada sesión con la atención completa de todos.</i></p> <p><i>Neutralización de distracciones no dejando que los alumnos hablen cuando el docente o el discente intervienen en el aula, evitando la sensación de permisividad ante la falta de atención y respeto.</i></p> <p><i>Recompensación de la atención positiva del alumnado tanto de forma privada como pública, mejorando así el autoconcepto del alumnado y la retroalimentación del comportamiento.</i></p> <p><i>Señalamiento en caso necesario de la atención negativa o desatención, de manera focalizada y con la expectativa positiva de un cambio.</i></p> <p><i>Realización periódica de preguntas y solicitud de las mismas lo que, además de requerir atención refuerza la motivación positiva ya que esperamos que el alumnado sea capaz de responder a las cuestiones planteadas de manera individual o colectiva.</i></p> <p><i>Control del nivel de dificultad de las sesiones (conceptos y tareas) para que su exceso o escasez no facilite la inatención.</i></p>					
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Las previstas.</i>					

Objetivo nº 3		Estimular la curiosidad y el deseo de aprender desde la emoción	
Título del indicador de seguimiento:	<p>1.- Número de bloques atencionales que han incorporado de manera consciente las actividades que se describen a continuación.</p> <p>2.- Número de actividades de las que se describen a continuación que se incorporan en cada bloque atencional de manera consciente. Dentro de estas, número orientadas a la diversidad cultural.</p> <p>3.- Comparativa entre la ambición previa del alumnado respecto a la asignatura (aprobar, maximizar nota o maximizar aprendizaje) y el logro al final de la misma.</p>		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo establecido en la solicitud del proyecto):	<p>1.- El 100% de los bloques atencionales que se han llevado a cabo han incorporado las actividades.</p> <p>2.- El 100% de estos bloques ha incorporado al menos dos de estas actividades.</p> <p>3.- El 100% del alumnado se siente satisfecho con el aprendizaje y considera que ha explorado su potencial.</p>	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	<p>1.- El 100% de los bloques atencionales que se han llevado a cabo han incorporado las actividades.</p> <p>2.- El 100% de estos bloques ha incorporado al menos dos de estas actividades.</p> <p>3.- El 89% del alumnado se siente satisfecho con el aprendizaje y considera que ha explorado su potencial.</p>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<p><i>Utilización de ganchos para cada sesión o bloque atencional: historias, ejemplos cercanos, analogías, metáforas...</i></p> <p><i>Vinculación del contenido con sueños y metas positivas.</i></p> <p><i>Conexión de los contenidos con la vida y mundo del alumnado, con especial referencia a la diversidad cultural.</i></p> <p><i>Explicación al alumnado de la relevancia del conocimiento que va a adquirir a partir de problemáticas procedentes del entorno y su aplicabilidad posterior a cuestiones de ese mismo entorno.</i></p> <p><i>Introducción de disonancias y conflictos cognitivos —planteamientos desconocidos y provocadores que extrañen, saquen de la monotonía y rompan esquemas—.</i></p> <p><i>Conexión de los contenidos con los conocimientos previos del alumnado y los impartidos en otras asignaturas, abordando un aprendizaje interdisciplinar y no compartimentado sabiendo que el cerebro trabaja en base a patrones y conexiones, no en base a incidentes aislados.</i></p> <p><i>Utilización del humor como estímulo de placer y vínculo que hace sentir bien y en la misma sintonía.</i></p> <p><i>Señalamiento de las fortalezas o virtudes del alumnado de manera específica, elogiando su capacidad para alentar sus ambiciones y elogiando su esfuerzo o actitud para fomentar su perseverancia.</i></p>		

Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Las previstas</i>
--	----------------------

2. Adjunte las tasas de éxito² y de rendimiento³ de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ⁴	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Curso 2017/18	Curso 2018/19
<i>Sociología</i>	<i>0.95</i>	<i>0.94</i>	<i>0.88</i>	<i>0.93</i>

Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento

El proyecto parte de una alta tasa de éxito y una alta tasa de rendimiento en la asignatura y, precisamente, intenta avanzar en el aprendizaje del alumnado cuando se da esta circunstancia. Tanto en este curso como en los anteriores, el alumnado que no se presenta o no aprueba lo hace por cuestiones personales, más que por problemas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados: 73				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				

² Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

³ Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

⁴ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
0	1	1	14	28
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
<p>El mejor indicador de la influencia que ha ejercido el proyecto en los alumnos ha sido directamente en su comportamiento, observándose un mantenimiento de la asistencia hasta el final del semestre. Igualmente, se ha observado una mejoría de la valoración de la labor de la docente por parte del alumnado con una evaluación de 4.8 (sobre 5.0).</p>				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
<p><i>Los resultados de este proyecto se presentarán en las jornadas sobre innovación docente que la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales lleva a cabo anualmente.</i></p>				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
<p>El proyecto de innovación docente se ha presentado en las VI Jornadas de Innovación Docente de la Facultad de Ciencias Económica y empresariales celebrada el 18 de septiembre de 2019. En ella se ha expuesto la situación de partida, los objetivos, la fundamentación teórica, las actividades desarrolladas, las dificultades encontradas y los resultados obtenidos.</p>				