

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2018/2019

Identificación del proyecto	
Código	sol-201800112535-tra
Título	Gestión del tiempo y planificación del trabajo académico: elaboración de un TFM.
Responsable	Raúl Dávila Romero

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Facilitar la gestión del tiempo de estudio del alumnado del título, en concreto, la planificación de la elaboración y defensa del TFM</i>		
Título del indicador de seguimiento:	El objetivo es conseguir que el alumnado defienda su TFM en las primeras convocatorias disponibles, para evitar el retraso de la obtención del título. Un primer paso con este proyecto sería alcanzar los siguientes indicadores para las convocatorias del curso 2018/2019: - Convocatoria de junio 2019: defensa del 50 % de los trabajos matriculados. - Convocatoria de setiembre 2019: la suma de los TFM defendidos en junio y setiembre debería superar el 80 %.		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	80 %	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	58,3 %
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	Las primeras encuestas para recopilar información tendrán lugar en julio y setiembre de 2018. Con ello se preparará una primera versión de ambos documentos (guía de consejos y esquema temporal). Esta guía se presentará al alumnado del Máster en Comunicación Internacional en octubre de 2018, en una sesión informativa específica para el TFM.		

¹ Esta memoria no debe superar las 7 páginas.

	<p>Se planificará asimismo una reunión con el profesorado encargado de tutelar TFM en el título para informarles sobre el proyecto y sobre el contenido de las guías. Ambos documentos se considerarán siempre abiertos a modificaciones y propuestas de mejora. La primera revisión de los documentos tendrá lugar pasado un año, a partir de la experiencia del desarrollo de este proyecto.</p>
<p>Actividades realizadas y resultados obtenidos:</p>	<p>Las primeras encuestas, base de todo el proyecto, no funcionaron como esperado. Hubo poca respuesta, especialmente en el alumnado (es un título con pocos estudiantes), y los datos ofrecieron poco apoyo para la guía. Sí tuvo lugar la sesión específica informativa sobre el TFM el 29 de octubre, pero en ella solo se pudo ofrecer una guía básica, basada en la experiencia profesional de los coordinadores, y no en la de estudiantes del máster, que había sido la intención inicial. No obstante, en esta reunión se informó al alumnado de nuevo ingreso sobre este proyecto y se les motivó a participar en las próximas encuestas, para mejorar el índice de participación.</p> <p>El fallo en la primera fase de recopilación de información condujo a dos reflexiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La información recopilada era insuficiente, demasiado vaga y poco conclusiva, por lo que sería necesario planificar nuevas acciones en este sentido. Se planificaron nuevas encuestas al principio del segundo semestre y después de la última convocatoria para las defensas de TFM (26/09/2019). Estas encuestas serían distintas de la primera y podrían permitir obtener información sobre distintos momentos en la elaboración de los trabajos. - Retrasar la elaboración de la guía hasta tener datos suficientes sobre las experiencias del alumnado de nuestro máster suponía no ofrecer este año a los estudiantes esta ayuda. Para paliar este efecto negativo, se decidió enfocar la segunda encuesta, a comienzos del segundo semestre, a una reflexión sobre la planificación del trabajo que llevaban realizado y sobre la relación existente entre sus planes iniciales, el desarrollo real y las modificaciones que habían introducido o pensaban introducir en sus planes iniciales.

	Como se puede observar en los datos de TFM defendidos, no se cumplió este objetivo de mejora.
--	---

Objetivo nº 2	
<i>Mejorar la satisfacción del alumnado con el proceso de desarrollo del TFM</i>	
Título del indicador de seguimiento:	Procedimiento P08-01 del Sistema de Garantía de Calidad - "Procedimiento para la evaluación de la satisfacción de los grupos de interés (alumnado)", ítem: "Procedimiento llevado a cabo para la elección y realización del Trabajo Fin de Grado/Máster (TFG/TFM)."
Valores numéricos del indicador:	El dato anterior era muy bajo (2,06 sobre un máximo de 5), y se planteó como objetivo del proyecto de innovación superar el 3. Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto: 3,9
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	Las actividades anteriormente descritas deberán reflejarse en avances en ambos objetivos.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Como hemos dicho anteriormente, el proyecto partía de que la reflexión que acompañaba a la participación del alumnado en el proyecto, especialmente en la reunión informativa del 29/10 y durante la cumplimentación de las encuestas, era por sí misma un medio de mejora. Si bien los números de TFMs defendidos indican que esta reflexión no se tradujo en una mejor gestión del tiempo, que era el objetivo principal, sí puede formar parte de la mejor satisfacción del alumnado con el desarrollo del TFM.

2. Adjunte las tasas de éxito² y de rendimiento³ de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Tasa de Éxito

Tasa de Rendimiento

² Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

³ Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

Asignatura ⁴	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Curso 2017/18	Curso 2018/19
Trabajo Fin de Máster	1	1	0,677	0,583

Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento

La tasa de éxito es habitualmente 1 todos los años, con diferencias ocasionales relacionadas, más bien, con problemas puntuales. Normalmente, si el TFM llega a la defensa, es porque cumple unos requisitos mínimos que le permitirán aprobar.

La tasa de rendimiento sí es, en cambio, un dato relevante, puesto que su mejora es precisamente uno de los objetivos de este proyecto. El hecho de no haber alcanzado este objetivo obliga a reconducir este proyecto y, probablemente, a plantear otras acciones adicionales.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados: 23 (respuesta 16 alumnos)				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
0	1	4	7	4
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto (respuesta 15 alumnos)				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
0	0	7	3	5
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
1	0	5	6	3
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
Esta encuesta es quizá poco apropiada para una asignatura tan particular como la de TFM, puesto que no es percibida generalmente como una asignatura dirigida a "la comprensión de los contenidos y/o (en) la				

⁴ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

adquisición de competencias”. Por otro lado, es sin duda la más dura del máster, y la que más preocupa al alumnado desde el principio. Estas circunstancias, unidas al pequeño tamaño de la muestra, hacen difícil interpretar los datos.

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores: 1) Presentación de resultados al profesorado interesado en la Facultad de Filosofía y Letras, tanto de Grado como de Máster. (Noviembre 2019, Facultad de Filosofía y Letras) 2) Jornadas de innovación docente (curso 2019/20)				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
Al concluir el proyecto en octubre de 2019 (después de la convocatoria de setiembre, finalizada el día 26/09), las dos acciones de difusión de resultados estaban inicialmente planificadas para el curso 2019/20. No obstante, se informó al profesorado y al alumnado de la realización del proyecto en las reuniones informativas a las que hemos aludido en apartados anteriores.				