

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente 2018/2019

Título del proyecto

El valor pedagógico e innovador de las escuelas rurales para la formación del profesorado. Acciones para la mejora docente

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto¹. Copie en las dos primeras filas de cada tabla el título del objetivo y la descripción que incluyó en el apartado 2 de dicha solicitud e incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Detección de las concepciones que tiene el alumnado del Grado y de los Másteres en Educación sobre las escuelas rurales</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	El indicador será los resultados que sobre las concepciones del alumnado en torno a las escuelas rurales se obtengan mediante <i>brainstorming</i> y términos inclusivos.		
Valor numérico máximo que puede tomar el indicador:	Para la determinación del valor numérico de este indicador como del resto que se contemplan, será, en una escala numérica, de 1 a 5. Para este indicador consideramos que es de 5 en la escala considerada.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Diciembre 2018- Enero2019	Fecha de medida del indicador:	<i>Noviembre 2018 a Febrero 2019</i>
Actividades previstas:	<p>Actividad 1. Se realizará en sesión de clase la actividad “términos inclusivo”. Consiste en expresar con una palabra, o a lo sumo cuatro, qué representa o significa “escuelas rurales”. Se trata de detectar en el imaginario del alumnado, sin previa reflexión, su manera de representar y dotar de significado a esas realidades educativas. Se realizará un mapa con los términos obtenidos que se mostrarán al alumnado.</p> <p>Actividad 2. Se realizará una sesión basada en la técnica <i>brainstorming</i> para que el alumnado exprese de manera informal y libre de sus ideas en torno a las escuelas rurales. En esta actividad se aportará los términos inclusivos obtenidos a partir de la anterior actividad.</p>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Cabe señalar que el objetivo planteado inicialmente en la memoria del proyecto se ha visto alcanzando mediante la realización de las actividades contempladas, y que se han indicado previamente. Se		

¹ La relación incluida en el documento *Actúa* que adjuntó en su solicitud a través de la plataforma de la Oficina Virtual.

	<p>planteó, para la obtención de los términos inclusivos en relación a las “escuelas rurales”, la pregunta general “¿Qué es lo primero que se repasa por la cabeza ante el término «escuelas rurales»?”. Participaron estudiantes de los Grados de Educación Infantil y Educación Primaria, resultando un total de 334 aportaciones (120 en el Grado de Educación Infantil, 177 en el Grado en Educación Primaria, 28 en el MAES y 11 en el Máster IEDPD). Se adjuntan en el Anexo I de la memoria. Con las mismas se procedió a un análisis, hallándose como visión más significativa un escaso conocimiento de estas realidades educativas, con el añadido de ciertos prejuicios y representaciones estereotipadas. Dicho análisis se aporta en el Anexo II de la memoria. Toda esta información fue devuelta al alumnado en los momentos pertinentes de cada asignatura y grupo. Sin duda, este trabajo realizado por el equipo de docentes implicados en el proyecto ha sido de enorme valor, tanto por ser una oportunidad de aprendizaje profesional como de enriquecimiento curricular de las asignaturas.</p> <p>Por otra parte, se puede apreciar un cambio en la temporalidad. Inicialmente estaba prevista la realización entre diciembre de 2018 y enero de 2019. El cambio (ampliación, de noviembre a febrero) se ha debido a que las asignaturas implicadas corresponden a los dos semestres.</p>
--	--

Objetivo nº 2	<i>Acercándonos al mundo educativo de las escuelas rurales</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	El indicador será los resultados de las conclusiones que se obtengan tras la mesa redonda de los profesionales de la educación de las escuelas de las zonas rurales.		
Valor numérico máximo que puede tomar el indicador:	Para la determinación del valor numérico de este indicador como del resto que se contemplan, será, en una escala numérica, de 1 a 5. Para este indicador consideramos que es de 5 en la escala considerada.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Febrero 2019	Fecha de medida del indicador:	Mayo de 2019
Actividades previstas:	Actividad 3. Mesa Redonda: <i>Nuestras escuelas rurales también existen</i> . La mesa estará formada por maestras y maestros de las escuelas rurales de la provincia de Cádiz. Abordarán los aspectos específicos de estas escuelas que las hacen diferentes de las escuelas de las zonas urbanas.		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	En nuestro intento de darle mayor visibilidad al proyecto y difusión, dado la importancia que tiene el tema para el alumnado de la Facultad de Ciencias de la Educación de los diferentes niveles formativos (Grados y Másteres), como para el profesorado universitario, el equipo del proyecto, tras varias sesiones de trabajo, decidió articular e integrar las actividades 3, 4, 6 y 7 en una propuesta única: unas Jornadas de formación. Dichas jornadas se presentaron bajo el nombre “Las escuelas rurales existen. Narraciones, experiencias y retos. El programa se adjunta en esta		

memoria (Anexo III). Para facilitar la comprensión de la correspondencia entre las actividades y las sesiones de las jornadas, se indica lo siguiente: la actividad 3, denominada “Nuestras escuelas rurales también existen”, se corresponde con “La pedagogía en acción. La experiencia educativa del CPR Campiña de Tarifa” (sesión de 12 a 13.30h); la actividad 4, “En primera persona: mi experiencia como maestro/a de escuela rural”, con la sesión “Con voz propia: Ser maestras y maestros de/en escuelas rurales” (de 16 a 17.30h), la actividad 6, “Escuelas rurales, formación del profesorado e investigación”, con la sesión “Charla/coloquio: Las escuelas rurales: representación y contexto” (de 10 a 11.30h), y la actividad 7 se concretó en la sesión de clausura a modo de aportes de reflexiones para ser compartidas.

El formato adoptado para el desarrollo de las actividades indicadas, Jornadas, y la finalidad de estas, se requería de una fecha que posibilitara la mayor asistencia de estudiantes, por una parte, y por otra, que fuera compatible con las clases regladas y con otras actividades formativas organizadas por el centro. A estas consideraciones hay que añadir las dificultades para hacer posible la participación de las personas que fueran a intervenir en las jornadas (charla/coloquio y mesas redondas). Establecer los contactos con el profesorado en ejercicio (previsto para las actividades 3 y 4), y que pudieran participar, supuso una inversión de tiempo importante; algo similar ocurrió con el ponente estimado para la actividad 6, el profesor Francisco Pozuelo, de la Universidad de Huelva, quien tuvo que declinar la invitación por las incompatibilidades de tiempo. Esto nos llevó a buscar un nuevo ponente, siendo finalmente el experto en escuelas rurales y formación del profesorado, D. Antonio Bustos Jiménez, asesor del Centro de Profesorado de Granada y Miembro del Grupo de Investigación HUM267. Todo ello, en su conjunto, nos condujo a fijar como fecha de celebración de las jornadas el día 7 de mayo de 2019. Se aportan imágenes del encuentro y del cartel así como los aportes del proyecto Actúa (anexo IV). Para las Jornadas se creó una página web para su difusión e inscripción: <https://escuelas-rurales.uca.es/>.

Los objetivos establecidos y para los que se definieron las tres actividades implicadas en las jornadas (3,4, 6 y 7) han sido alcanzados de manera muy satisfactoria. El encuentro ha sido una oportunidad para conocer la realidad de las escuelas rurales desde la experiencia del profesorado y también desde la investigación. Entre las conclusiones cabe destacar: a) la necesidad de establecer intercambios entre universidad y escuelas rurales que favorezcan una formación del profesorado inclusiva; b) la necesidad de hacer visibles estas realidades educativas en el currículum universitario dirigido a la formación del profesorado, haciendo, por ejemplo, que las escuelas rurales sean espacio para la realización de las prácticas de enseñanza del alumnado de los Grados y de investigación para el

	<p>alumnado de los másteres en educación; c) crear espacio compartidos entre el profesorado de la universidad y el profesorado en ejercicio en escuelas rurales para reflexionar y acometer acciones educativas basadas en el valor pedagógico que caracteriza a estas escuelas; d) invitar al profesorado de las escuelas a nuestras clases para hacer partícipe al alumnado en formación de estas realidades educativas y puedan construir un pensamiento sin prejuicios y sin estereotipos.</p>
--	--

Objetivo nº 3	Conocer la práctica educativa en primera persona		
Indicador de seguimiento o evidencias:	El indicador será los resultados de las conclusiones que se obtengan tras la mesa redonda “En primera persona: mi experiencia como maestro/a de escuela rural”.		
Valor numérico máximo que puede tomar el indicador:	Para la determinación del valor numérico de este indicador como del resto que se contemplan, será, en una escala numérica, de 1 a 5. Para este indicador consideramos que es de 5 en la escala considerada.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Febrero 2019	Fecha de medida del indicador:	Mayo de 2019
Actividades previstas:	Actividad 4. Mesa Redonda: <i>En primera persona: mi experiencia como maestro/a de escuela rural</i> . En conexión con la anterior actividad, pretendemos acercarnos a la experiencia de la práctica docente desde los propios maestros y maestras dando a conocer el valor pedagógico de las escuelas rurales.		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Esta actividad ha sido incluida en las Jornadas sobre las escuelas rurales. Ha sido expuesta en la actividad 3, compartiendo los resultados expuestos.		

Objetivo nº 4	Crear redes universidad –escuelas rurales		
Indicador de seguimiento o evidencias:	El indicador será los resultados de las conclusiones que se obtengan tras la visita a escuelas rurales y la charla/coloquio de experto en investigación en escuelas rurales		
Valor numérico máximo que puede tomar el indicador:	Para la determinación del valor numérico de este indicador como del resto que se contemplan, será, en una escala numérica, de 1 a 5. Para este indicador consideramos que es de 5 en la escala considerada.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Marzo-Abril de 2019	Fecha de medida del indicador:	Abril-Mayo de 2019
Actividades previstas:	Actividad 5. Visita a escuelas rurales por parte del alumnado y del profesorado implicado en el proyecto. Actividad 6. Charla/coloquio: Escuelas rurales, formación del profesorado e investigación. Francisco Pozuelo. Universidad de Huelva. Actividad 7. Elaboración de Pósteres por parte del Alumnado.		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	La actividad 5 se concretó en la Visita al CRP Campiña de Tarifa, tras efectuarse los contactos necesarios para ello. Se desarrolló el 23 de abril de 2019 (Anexo V). La visita se presentó como la		

oportunidad de participar de lleno de una realidad educativa enclavada en un entorno rural con casuísticas concretas, dado que las tres sedes que conforman el CPR Campiña de Tarifa difieren sobremanera. Este contraste permite un acercamiento a la complejidad de las escuelas rurales, que no minimiza el valor educativo que las caracterizan. El intercambio con el profesorado de las tres sedes y el conocimiento *in situ* de las tres realidades fue muy enriquecedor, permitiendo establecer relaciones con las conclusiones obtenidas a partir de las actividades 1 y 2 del proyecto. Además, esta experiencia tan fructífera ha animado a ser realizada en los cursos académicos posteriores, ampliando la muestra de contextos educativos rurales. Asimismo, destacar que la realización de la visita, previamente a la celebración de las Jornadas, sirvió al alumnado asistente para disponer de más elementos con los que cuestionar, reflexionar y construir un pensamiento pedagógico y profesional rico e inclusivo.

Como ha sido expuesto anteriormente en la actividad 3, las actividades 6 y 7 han formado parte de las jornadas celebradas el día 7 de mayo. En relación a la actividad 7 diseñada en el proyecto como “Elaboración de Pósteres por parte del Alumnado” quedó concretada en las jornadas en un espacio de reflexión compartida en el espacio destinado a la clausura de las mismas. El motivo que justifica el cambio en su formato se debió a la imposibilidad del estudiantado de compatibilizar esta actividad con las actividades curriculares de sus titulaciones. Pese al cambio, el nuevo formato adoptado fue valioso, ya que posibilitó el análisis reflexivo de modo dialógico.

2. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
	x			
Descripción de las medidas comprometidas				
Una vez concluya el proyecto, se realizará un encuentro con el profesorado que tiene docencia en los Grados en Educación y en los Másteres para aportar las conclusiones del proyecto.				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
El proyecto, como tal, es un diseño de actuaciones que conlleva asumir de modo inevitable que experimente alguna modificación, dado que no podemos prever con antelación la sucesión de los hechos y las circunstancias que se dan durante el propio desarrollo del proyecto, más cuando estarán implicadas personas pertenecientes no al ámbito universitario sino de profesorado que desempeña su labor en escuelas rurales. El proyecto está sujeto a los resultados que se van				

alcanzando, y ello requiere de la toma de decisiones ajustadas, siempre, a los objetivos marcados. En este sentido, cabe señalar, por una parte, que se han alcanzado los objetivos establecidos, a saber: a) Detección de las concepciones que tiene el alumnado del Grado y de los Másteres en Educación sobre las escuelas rurales; b) Acercándonos al mundo educativo de las escuelas rurales; c) Conocer la práctica educativa en primera persona, y d) Crear redes universidad –escuelas rurales, y, por otra, se han realizado las actividades fijadas, experimentando solo cambios en cuanto a tu temporalidad y formato; su finalidad, sentido y contenido, se han mantenido.

El compromiso adquirido con este proyecto mediante la realización de un encuentro con el profesorado se realizó en el marco de las jornadas, las cuales no solo estaban dirigida al alumnado de los Grados y Másteres, sino también al profesorado de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Haciendo un recuento de las acciones realizadas, señalamos:

- Pregunta de términos inclusivos, “¿Qué es lo primero que se re pasa por la cabeza ante el término «escuelas rurales»?”, obteniendo 334 respuestas.
- Las Jornadas “Las escuelas rurales existen: narraciones, experiencias y retos”, contando con la participación de maestros con experiencia en escuelas rurales y de un experto universitario en escuelas rurales.
- La visita al CPR Campiña de Tarifa.

ANEXO I

Respuestas/Términos inclusivos: ¿QUÉ ES LO PRIMERO QUE SE TE PASA POR LA CABEZA ANTE EL TÉRMINO “ESCUELAS RURALES”?

RELACIÓN DE RESPUESTAS DADA POR EL ALUMNADO A LA PREGUNTA **¿QUÉ ES LO PRIMERO QUE SE TE PASA POR LA CABEZA ANTE EL TÉRMINO "ESCUELAS RURALES"?**

Resumen

	Grado en Educación Infantil	Grado en Educación Primaria	Máster IEDPD	MAES (máster)	
Curso 1º		140			
Curso 2º	45	37			
Curso 3º	8	-			
Curso 4º	67	-			
			11	28	
Total	120	177	11	28	334

Nota:

Para el caso de los másteres, MAES e IEDPD no se indica curso puesto que es solo tiene la periodicidad de un año.

Para el caso del Grado en Educación Primaria, la ausencia de valor para los cursos de 3º y 4º, responde a que el profesorado participante en el proyecto no tiene docencia en los mismos.

Titulación	¿QUÉ ES LO PRIMERO QUE SE TE PASA POR LA CABEZA ANTE EL TÉRMINO "ESCUELAS RURALES"?
MAES 19/11/19	Granja escuela
MAES 19/11/20	Una escuela situada en áreas rurales (separadas de las grandes ciudades) (un ejemplo podría ser una escuela en la sierra de Cádiz)
MAES 19/11/21	Pueblo, campo, naturaleza
MAES 19/11/22	Naturaleza
MAES 19/11/23	En escuelas situadas en pueblos y/o zonas no urbanas

MAES 19/11/24	Escuelas que se encuentran en un ámbito rural
MAES 19/11/25	plantar un huerto
MAES 19/11/26	Colegios en pueblos de campo con familias con menos estudios
MAES 19/11/27	Escuelas que se encuentran localizadas en zonas rurales
MAES 19/11/28	Escuelas que se encuentran fuera de un contexto urbano, suelen estar en los pueblos o aldeas.
MAES 19/11/29	Escuela en el campo
MAES 19/11/30	Actividades al aire libre
MAES 19/11/31	Escuelas en el campo, lejos de las zonas urbanas
MAES 19/11/32	Escuela en un entorno natural (campo)
MAES 19/11/33	Una escuela en el campo
MAES 19/11/34	Escuelas situadas en pueblos o zonas alejadas de las grandes ciudades que tienen un gran potencial
MAES 19/11/35	Escuela que tiene como objetivo enseñar en la naturaleza
MAES 19/11/36	Escuela con contexto rural y actividades ligadas a su contexto
MAES 19/11/37	Una escuela en un pueblo de pocos habitantes
MAES 19/11/38	Una escuela más vinculada al medio natural circundante.
MAES 19/11/39	Escuela situada en un entorno lejano a la ciudad
MAES 19/11/40	colegios muy pequeños, donde a veces hay mezclados alumnos de distintas edades y los profesores van rotando de un colegio rural a otro
MAES 19/11/41	Escuelas con alumnos de todas las edades que comparten ideas y conocimientos
MAES 19/11/42	Escuela situada en contextos donde se pueda aprender de lo que ofrece la naturaleza
MAES 19/11/43	Centros educativos en entornos rurales
MAES 19/11/44	Centros con poco alumnado
MAES 19/11/45	Escuela alejada de la ciudad
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Escuelas en pueblos con poco acceso a grandes ciudades.
GRADO EN EDUCACIÓN	Una escuela que trabaja en el medio rural y con el medio rural

PRIMARIA			
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	EN	EDUCACIÓN	Escuelas en las afueras de una ciudad o pueblo determinado
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	EN	EDUCACIÓN	Escuelas que se encuentran en entorno rural y tienen unas características típicas de dicho lugar.
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	EN	EDUCACIÓN	Una escuela tipo granja escuela a la que los colegios van de excursión
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	EN	EDUCACIÓN	Escuelas de pueblo con metodología tradicional que están anticuadas y en riesgo de exclusión por falta de población joven
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	EN	EDUCACIÓN	Escuela atrasada en comparación al resto ya sea en metodología, técnicas, proceso, etc.
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	EN	EDUCACIÓN	Escuelas que se sitúan en un ambiente de campo, donde los alumnos estudian en contacto con la naturaleza
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	EN	EDUCACIÓN	Aquellas escuelas que se encuentran en una zona rurales como son pueblos.
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	EN	EDUCACIÓN	Escuelas que se encuentran en un entorno rural, de campo
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	EN	EDUCACIÓN	Escuelas cuyo entorno próximo es la naturaleza o en la que se fomente temas ecológicos.
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	EN	EDUCACIÓN	Campo
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	EN	EDUCACIÓN	Una escuela situada en un contexto natural, donde se trabaja con la naturaleza y le da su importancia.
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	EN	EDUCACIÓN	Una escuela en un pueblo pequeño con pocos niños
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	EN	EDUCACIÓN	Me suena a un colegio en el que se trabajan temas del medio ambiente.
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	EN	EDUCACIÓN	Escuelas situadas en zonas donde no hay mucha población.
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	EN	EDUCACIÓN	Escuelas situadas en un pueblo y a la que acuden alumnos tanto del mismo pueblo como de pedanías cercanas y pueblos más pequeños que estén cerca.

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Escuela en el campo
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Lugar donde aprender conocimientos y valores esenciales.
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Escuelas situadas en un entorno rural (en plena naturaleza)
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Imagino que son escuelas que se encuentran situadas en lugares situados cerca de sitios rodeados de montañas, campos, árboles.
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Ideas tradicionales
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Son escuelas con un número menor de alumnos, que se encuentra en zonas rurales y que se realiza una enseñanza más relacionada con el campo y el medio que los rodea
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	escuela alejada
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Escuelas que se encuentran en algún punto donde el nivel de vida se basa en trabajos del sector primario
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Escuelas que se encuentra en un entorno de naturaleza donde se realizan actividades relacionadas con dicho ambiente.
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Situadas fuera de la ciudad en sitios donde hay más naturaleza
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Escuelas que se encuentran en zonas apartadas de la ciudad
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Se de escuelas que se encuentran en un entorno natural.
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Escuelas situadas en pueblos o lugares de campo con metodología de aprendizaje situadas en el exterior de la escuela usando recursos naturales
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Escuelas situadas en pueblos o pedanías con un número muy bajo de población.
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Todos y todas dentro de una misma escuela y en las que se trabaja en el exterior.
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Entiendo que son escuelas que se encuentran en zonas de campo, las que no se sitúan en la ciudad.

MAES 19/11/18	Se trata de escuelas que se encuentran en zonas rurales donde hay pocos alumnado por clase y que a veces tienen a alumnos de diferentes edades	
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Son escuelas libres, alejadas de la contaminación social, visual, acústica... donde permiten al alumnado desarrollarse al 100% y que todo se base en torno a sus necesidades y demandas siendo el alumnado el centro de atención	
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Lugares donde hay medio natural y trabajan con materiales y actividades más naturales como escalar y cavar	
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Escuela de pueblo	
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Las escuelas de los pueblos	
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Escuelas formadas en pedanías, urbanizaciones, campos en las que hay muy pocos alumnos a los que impartirles clase.	
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Escuelas que se encuentran apartadas de las ciudades y donde asisten personas que no tienen bastantes recursos económicos	
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Pequeñas escuelas en pueblos.	
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Escuelas que están en lugares de campo y que suelen estar aislados. También se dan en pueblos con muy pocos habitantes o pueblos de montaña donde la accesibilidad es más compleja.	
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Son las escuelas que se encuentran dentro de una ciudad	
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Escuelas situadas en espacios rurales con el fin de educar a los niños y niñas que residen en esas zonas	
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Montaña	
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Sistema escolar que se sitúa en un espacio diferente al centro teniendo que ver con lo tradicional	
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Un tipo de escuela más adaptada a el entorno que sea más junto, más entorno de campo.	
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Escuelas que no se encuentran adaptadas a la era digital como es la del siglo XXI	
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Son alojamientos educativos alejados de más ciudades.	

PRIMARIA	
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Que son escuelas que pertenecen a pueblos pequeños, las cuales no tienen las mismas ventajas que otras escuelas que están en la ciudad, como las tecnologías, libros, materiales....
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Lugar donde se dedica a la educación y a orientar a los alumnos más desfavorecidos
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Centros educativos que se encuentran en los pueblos.
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Escuelas donde la tecnología es más escasa. Además, se encuentran en los pueblos y fuera de las ciudades.
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Es un tipo de escuela basada en métodos tradicionales, que emplea una metodología propia de las escuelas de otras épocas dejando a un lado las innovaciones.
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Escuelas donde la población es escasa (pueblo) y en una misma clase tienen alumnos de diferentes edades.
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Lo primero que se me pasa por la cabeza son las escuelas en zonas de campo
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Escuelas situadas a las afueras de la ciudad, en una zona rural.
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Son escuelas con menos recursos que las demás

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Escuela que se sitúa a las afueras de las grandes ciudades. Pienso que tienen más dificultad ya que pueden que tengan menos recursos que las demás escuelas, sin embargo, como punto positivo veo que los docentes pueden implicarse más en sus alumnos y utilizar los recursos naturales de la zona para impartir clase productivas, motivadoras y originales.
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Aquella escuela que está alejada del centro urbano de la ciudad y en un campo o cerca de alguno.
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Es un establecimiento educativo que está lejos de las ciudades. Los niños suelen vivir en pueblos alejados y hacen actividades agropecuarias.
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Las escuelas rurales son aquellas en las que enseñan a los alumnos actividades realizadas en el campo al aire libre.

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Escuelas rurales, son las que están en los pueblos y no tienen a veces los mismos recursos.
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Creo que se refiere a aquellas escuelas que se encuentran localizadas en zonas rurales, rodeada de la naturaleza para a través de ella enseñar las materias de una forma personal en la que conozcan el medio en el que viven
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Escuelas con educación al aire libre
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Las escuelas en los pueblos y municipios de menor población
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Escuela de pueblos
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Escuelas en zonas despobladas
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Sinceramente, no tengo conocimiento sobre el tema, pero creo que puede ser algo parecido a una escuela en el campo para que los niños aprendan con la naturaleza.
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Escuelas situadas en pueblos pequeños en los que no tienen tantos recursos didácticos.
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Es una escuela que se localiza en pueblos, y se encuentra rodeada de campo
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Escuelas que están dedicadas en un medio ambiente rural, es decir, con un trabajo mas de campesino.
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Escuela rurales me viene la idea sobre aquellas que se enseñan alejadas de la ciudades y enseñan a campesinos.
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Es una idea buena para el uso práctico, aprovechando la naturaleza para aprender
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Las escuelas que estan fuera del núcleo de la ciudad, es decir, aquellas que están situadas para minorías de fuera de la gran ciudad.
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	lo primero que pienso es una escuela al aire libre, en el campo, con la naturaleza, donde se imparten clases de todo tipo pero con la peculiaridad de no tener tantas tecnologías ni aparatos que distraigan la atención de los alumnos.
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Escuelas que tienen en cuenta actividades en el exterior, en la naturaleza, con animales y seres vivos, una escuela más centrada en la experiencia
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Las escuelas rurales son centros educativos que están alejados de los centros urbanos, es decir; lo conforman los niños y niñas que pertenecen a pedanías y pequeños pueblos y que se fomentan en ellos las actividades

	agropecuarias.
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Escuelas de un pueblo o de una comunidad pequeña
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	escuelas al aire libre
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Se me ocurre que pueden ser las escuelas que se dan en entornos mas rurales, es decir en sitios de campo. Donde el acceso a la escuela pública es más difícil y se le acerca la escuela aunque sea de forma más humilde y sencilla.
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Son escuelas alejadas de las ciudades a las que pueden asistir los hijos de campesinos. Creo que se trata de establecimientos en los que los niños pasan la mayor parte del tiempo porque viven en zonas alejadas.
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Aquellas escuelas que se encuentran fuera del término urbano, es decir, están localizadas en pueblos y aldeas con una población mucho menor a la de una ciudad.
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Un colegio en el campo
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Escuelas que están destinadas a la educación de los niños que viven en casas de campo alejados de la civilización
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Una escuela de la enseñanza rural (campo)
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Escuelas que están en un pueblo generalmente de campo
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Medio ambiente, campo
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Escuela en el campo o montaña
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Escuelas que están situadas en el campo para un grupo reducido de niños que viven en el campo
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Escuelas de los pueblos pequeños
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Escuelas parecidas a la enseñanza en casa, en zonas más agraria, tipo de campo
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Escuelas diferentes a las normales, relacionadas con el campo

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Una escuela ubicada en un pueblo, en la que se encuentran algunos y alumnas de todas las edades
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Unas escuelas situadas en el campo, más cercanas al medio ambiente y alejadas de la vida ajetreada y en ocasiones estresante de la gran ciudad
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Son establecimientos educativos que están alejados de las ciudades
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Pienso que es una forma de fomentar la educación y llevarla a los lugares más aislados de la civilización aunque, no se ve mucho ni se recibe muchas noticias sobre ella
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Creo que las escuelas rurales son escuelas que se dan en la naturaleza y se estudia el ecosistema.
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Lo primero que se me viene a la cabeza es una escuela en un ambiente diferente a la ciudad, como el campo, un pueblo, etc.
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Escuelas localizadas en pueblos donde se llevan a cabo actividades relacionadas con la naturaleza
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Es un tipo de escuela que se desarrolla en el campo y donde el aprendizaje está vinculado a la naturaleza
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Una escuela rural es una escuela en un ámbito rural ya sea en el campo o en la naturaleza con un número reducido de alumnos
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Se me viene a la mente una escuela donde la educación se imparte lejos de la ciudad
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Se me viene a la mente un lugar para aprender que esté alejado de las ciudades.
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Una escuela en un pueblo rural en la cual no hay muchos estudiantes y por lo tanto estudian en la misma clase niños de varias edades
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Escuela en el campo con pocos alumnos
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Escuela que trabajan él con la naturaleza como método de aprendizaje.
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Una escuela alejada de la ciudad y que tiene una metodología distinta a las de la ciudad en el que se incluye mucha naturaleza para el aprendizaje.
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Las escuelas que están latentes en las sociedades subdesarrolladas, es decir, aquellas que carecen de recursos tecnológicamente modernos.

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Escuelas cuya labor docente es impartida en el entorno rural, utilizando como foco de atención principal los temas relacionados con lo rural, pero sin dejar de lado la educación propicia de la etapa primaria (conocimientos básicos en varias materias, adquisición de valores, interiorización de esos valores, adaptación al entorno social,...)
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Escuela quizás con menos recursos que luchan por formar a niños y niñas que viven en zonas rurales más dedicadas a la agricultura, ganadería...
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Escuela Unitaria
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Una escuela en un medio efectivamente rural. Es decir, un medio rodeado de naturaleza, o en plena naturaleza, donde los estudiantes puedan crecer aprendiendo desde las raíces más puras de la vida, en contacto con lo natural, respirando aire libre y por consecuencia, llevando un modelo de enseñanza saludable que es lo que siempre irá de la mano con un medio de estas características. Esa sería mi respuesta si tuviera que responder a 'lo primero que se me pasa por la cabeza'. Como segunda opción podría responder que se refiere a una escuela que aún no estando en un medio rural reúna las características para que se dé una enseñanza naturalizada. Tendría un huerto seguramente, quien sabe si algún que otro animalito.. (siempre en buenas condiciones de vida). Pero el término primero sí, sería más bien lo primero expuesto.
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Escuela pequeña situada en el campo con un número reducido de alumnos donde todos están juntos sin dividirse las clases por edades.
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Escuelas donde se trabajan los conocimientos a través de actividades prácticas en situaciones cotidianas
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	una escuela que se sitúa en la naturaleza
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Escuelas que se encuentran en la periferia
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Escuelas en la periferia
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Escuelas abiertas, en las que se aprende en conexión con la naturaleza.
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Una escuela fuera de las zonas urbanas que se encuentra ubicada en zonas naturales y rústicas.
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Lo primero que pienso al oír la palabra escuela rural, es una escuela diferente al resto, en la que la mayoría de los docentes no están acostumbrados a trabajar.
GRADO EN EDUCACIÓN	Una escuela pequeña situada en un pueblo pequeño de la sierra o campo

INFANTIL	
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Me hace referencia a una escuela, en un lugar donde no hay muchos habitantes y que no se denomina como una ciudad, si no más bien un pueblo rodeado de campos.
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Creo que un tipo de escuela en la que no está presente la tecnología (?)
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Una escuela de un pueblo o recinto pequeño en el cual se da clases con un número reducido de alumnos
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Una escuela situada en un ambiente rural. Por ejemplo zonas con campos y terrenos alrededores, aislados de la ciudad.
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Las escuelas rurales son instituciones que están alejadas de la ciudad, en un espacio más rural es decir, en el campo donde van pocos alumnos que viven por la zona
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Las escuelas rurales son las escuelas que se encuentran en las barriadas rurales. Son escuelas en las cuales hay pocos niños y niñas y en cual las clases están juntas, por ejemplo, 3, 4 y 5 años.
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Lo primero que se me ha venido a la cabeza es la granja escuela, donde los niños y niñas aprenden en un entorno rural, en medio del campo rodeados de naturaleza y realizando actividades cotidianas, como plantar, regar, alimentar a los animales...
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Creo que son escuelas que se encuentran en entornos muy distintos al de la ciudad (zonas de montaña o sierra), donde la forma de trabajar con el alumnado está muy relacionada con la naturaleza y el aprendizaje por descubrimiento.
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Establecimiento educativo que está alejado de la ciudad.
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Las escuelas rurales se sitúan en entornos alejados de la localidad, en zonas naturales.
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Las escuelas rurales para mi parecer son escuelas innovadoras iguales que las que visite en Granada, la que más me gustó fue una casa muy grande con un patio inmenso donde se había convertido en escuela, la forma de trabajar era genial, trabajando por espacios ambientes y donde no existían juguetes fabricados con material de plástico sino todo natural, arena, troncos, mesas de luces, cocinas de maderas con utensilios de la vida cotidiana...
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Desde mi punto de vista, la escuela rural es aquella donde los niños desarrollan su educación en un mundo natural. En él aprenden todo tipo de conocimientos pedagógicos necesario para su desarrollo educativo, así como la interacción con la naturaleza y alumnos de todo tipo de edades de forma liberal.
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	La "escuela rural" es un centro educativo que se caracteriza por la distancia tanto física como educativa de las ciudades. Las aulas y el centro en general, está compuesto por pocos alumnos permitiendo así la individualización.

	Otra característica de esta escuela es el contacto con la naturaleza al que están expuestos todos los componentes del centro.
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Una escuela en un lugar campestre, rodeado de animales y naturaleza, como una granja escuela
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Me viene a la cabeza las temporales, en las cuales los alumnos de diferentes edades están mezclados entre ellos, los materiales y los recursos para impartir las clases son muy básicos. Por otro lado también me viene a la cabeza que al no tener recursos y escasez de personal docente, los pocos profesores tienen más libertad a la hora de impartir clase y que en las temporales el horario no está fijado por lo que se sabe más o menos a la hora que se entra pero no a la hora que acaba la jornada.
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Son escuelas que se ubican en zonas rurales, es decir, en pueblos alejados de la aglomeración urbana.
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Considero que se trata de escuelas que se encuentran alejadas de la ciudad, ubicadas en zonas más urbanas
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Una escuela situada en un contexto fuera del núcleo urbano de las ciudades, rodeada de campo y con una educación alternativa, mucho más manipulativa y en contacto con la naturaleza.
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Campo, animales, niños y niñas utilizando la naturaleza como medio directo de aprendizaje.
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Dedicada a personas que viven en el campo.
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Para mí una escuela rural, sería una escuela que se encuentra a las afueras de un pueblo, en el cual los niños tienen que andar mucho hasta llegar a él o a través de transportes públicos, como el autobús. Las familias por lo general trabajan del campo y los niños están muy relacionados con él. En la escuela los niños aprenden pero creo que de forma diferente que en una escuela de ciudad.
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Una escuela en la que los alumnos conviven entre ellos incluso en diferentes edades y donde el medio natural (su entorno rural) cobra esencial importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Aprenden a través de la convivencia, el hacer y la experimentación, enriqueciéndose del medio y las relaciones.
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Escuelas donde abundan las actividades y recursos del campo rural
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Creo que puede acercarse más a la naturaleza y al medio ambiente, ya que al estar en una escuela rural pueden hacer prácticas dentro de su propio entorno y a su vez tendrán los mismos objetivos a conseguir que en cualquier otra escuela.
GRADO EN EDUCACIÓN	Escuelas que están situadas en la parte rural de la ciudad, es decir, apartado del centro de la ciudad, mas comun en

INFANTIL	el campo.
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Son escuelas que se sitúan en el campo, permite la educación de niños de pueblos cercanos que tienen que trasladarse hacia allí y de hijos normalmente de padres que se dedican a la agricultura, pienso que en ellas faltarian algunas recursos que las escuelas de ciudad si tendrían pero es una muy buena oportunidad para que los niños se relacionen con otros que a lo mejor en su día a día no tienen la oportunidad de hacer esto
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Campo y menos recursos que en las escuelas de ciudad
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Las escuelas rurales son instituciones situadas en pueblos o aldeas, los cuales poseen pocos habitantes. En las aulas se mezclan los alumnos de diferentes edades por lo que no se ajusta al currículo actual de casi todas las instituciones públicas. En mi opinión es una forma de aprender el trabajo cooperativo entre todos y lo más importante es que se aprende entre todos gracias a dicha mezcla de edades.
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Para mí, el término escuela rural significa que es aquella escuela que está situada en un entorno rural, en el que hay pocos habitantes. Otra definición que se me vino a la mente es que podría ser una escuela en la que hubiese animales, así como una granja escuela.
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Una escuela situada en un ambiente rural, de campo. Es una escuela que utiliza diferentes recursos y tiene más prácticas al aire libre, en contacto con la naturaleza, ya que es un ambiente característico de estos centros. Aún así se da un educación igualitaria a los centros ordinarios de las ciudades, pero adecuado a sus necesidades. También es una escuela donde los niños están mezclados, es decir, no se separan por edades, sino que están juntos en un mismo aula niños y niñas de distintas edades.
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Una escuela rural es aquella que se encuentra en los pueblos, en las que los alumnos se encuentran en contacto con otros compañeros de distintas edades. Estas escuelas disponen de un menor número de recursos y a veces se encuentran situadas en el pueblo más grande de la localidad, por lo que cuentan con un servicio de transporte escolar.
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Escuela en pueblos
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Se tratan de escuelas que se encuentran en un medio rural tal y como su propio nombre indica, por ejemplo en algún lugar más bien apartado de la metrópolis. En ellas los sujetos aprenden de una manera diferente a la tradicional que es la que se imparte en el resto de las escuelas.
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Escuelas en pueblos con pocos habitantes y por consecuencia, poco alumnado y poco profesorado. Al haber poco alumnado y profesorado, en las clases están mezclados alumnos de diferentes cursos. Al atender a menor alumnado, el estado considera que necesita menos recursos que otras escuelas y es por esto que recibe menos, aunque no tiene por qué ser así, puede que necesiten igual o más recursos.

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Escuelas que se imparten en zonas de campo o más desfavorecidas, es decir, lugares donde las personas que trabajan en el campo por lo tanto se crean estas escuelas por cercanía y niveles.
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Lo primero que se me pasa por la cabeza es que no sé a qué puede referirse ese término, pero si lo pienso más detalladamente puedo imaginarme algo como una escuela a la que asisten los niños y las niñas que viven en el campo o en espacios rurales y en las que se les enseñan, además de los conocimientos básicos, las tareas que se deben realizar en el trabajo de campo.
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	a partir del término rural, puedo deducir que son escuelas que se encuentran cerca del campo y alejado de la ciudad
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Se me ocurre que podría ser una escuela en el campo, donde los niños estuvieran en contacto con la naturaleza y aparte con animales, donde todos aprendieran juntos sin importar la edad, me refiero a que podrían estar juntos niños por ejemplo de 3 a 5 años
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	escasez
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	una escuela en el campo, con animales
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	que son escuelas situadas en un entorno rural, es decir, alejada de las ciudades, donde utilizan el entorno que les rodea para dar las clases y que los alumnos aprendan y esten en contacto con la naturaleza de manera activa y experimentando con el medio que les rodea.
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Escuelas que existen en pueblo pequeños, aldeas, alejadas de las ciudades, dónde lo que más predomina es el campo, animales, huertos.
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Escuela situada en el campo dedicada a la educación pero en la que también se realizan actividades relacionadas con la naturaleza.
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Para mí el término "escuela rural" lo relaciono con el tipo de escuela existente en lugares cuya población, medios técnicos y comunicativos son reducidos.
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Son aquellas instituciones que están alejadas de la ciudades y en la que los niños además de aprender contenidos académicos, también hacen otro tipo de actividades como las agropecuarias.
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Escuelas que respetan y estan muy vinculadas con el medio ambiente y la naturaleza
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Una escuela en un pueblo de sierra, pequeño y con pocos alumnos, normalmente por el pequeño ratio los alumnos de 3,4 y 5 años estan mezclados en una misma clase y en primaria ocurriria lo mismo. Además, creo que la metodología que se trabaja es constructivista, aprendiendo mucho más que en escuelas de grandes ciudades.
GRADO EN EDUCACIÓN	Centro educativo situado en un lugar lejos de la ciudad, normalmente en sitios de campo

INFANTIL	
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Pienso que son escuelas situadas en un entorno rural, es decir de campo con pocos habitantes, se trata de un entorno educativo situado fuera de la ciudad.
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Escuelas que se sitúan en zonas rurales
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Acogedor, mi madre (Estudió en una escuela rural), familia
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Una manera diferente de entender la educación.
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Centro educativo que se encuentra en un pueblo pequeño o pedanía, donde acude un número bajo de alumnado, lo que obliga a mezclarlos (diferentes cursos y edades) en una misma aula.
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Escuelas situadas en espacios rurales
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Se trata de centros educativos situados en entornos rurales alejados de grandes ciudades, y que por lo general imparten clases a grupos muy reducidos de alumnos/as, en los que en ocasiones no están distribuidos del mismo modo que en un centro ordinario.
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Son escuelas alejadas de las ciudades donde existen un número reducido de alumnos/as
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	escuelas que se encuentran localizadas en zonas rurales, donde el número de alumnos/as es menor que el de una escuela convencional, dichas escuelas también se ven caracterizadas por un método de enseñanza diferente.
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Escuelas que se encuentran en el campo y tienen una pequeña ratio en el aula
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Centros que se encuentran alejados de las ciudades, los niños y niñas suelen vivir en pueblos
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Escuela de campo con vaquitas, cerditos, gallinetas, burritos, etc
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Una escuela que se encuentra en un pueblo o en un lugar cercano al campo, es decir, una escuela rodeada de naturaleza
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Escuelas situadas en pueblos pequeños con un número reducido de alumnos y alumnas.
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Escuelas de campo

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	aprendizaje a través del movimiento y del descubrimiento al aire libre
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Escuela O'Pelouro
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Escuelas donde se hacen salidas al entorno, a la naturaleza.
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Escuelas que se sitúan en un ámbito o una zona rural, campestre.
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	UNA ENSEÑANZA MEJOR
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Escuelas donde su espacio se encuentra en un entorno rural, rodeado de vegetación y naturaleza.
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Escuela en la que conviven niños/as de diferentes edades los/as cuales viven en un entorno rural.
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Una escuela rural, desde mi punto de vista, es una institución dedicada al proceso de enseñanza-aprendizaje de un grupo de individuos y que, por su nombre, está ubicada en un entorno alejado de la ciudad y/o pueblo, a las afueras. En este tipo de escuelas se fomenta la enseñanza y el aprendizaje de contenidos relacionados con este entorno, es decir, actividades agrarias, por ejemplo.
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Escuela que está en una zona de pueblo (relacionada con la agricultura y la ganadería)
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Centros educativos que se encuentran en una barrida o pueblo a las afueras de una ciudad.
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Escuelas situadas en la periferia de la ciudad, lejos del centro, generalmente en pueblos pequeños y por tanto con poca población
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Pequeñas escuelas en entornos naturales.
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Escuelas que se encuentran en pequeños municipios o pueblos de cada provincia.
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Son escuelas alejadas de la ciudad, donde asisten niños que viven cerca de este, cuyos padres se dedican a trabajos en el campo. Aquí pueden pasar las horas de clase o incluso todo el día.
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Al ver o escuchar el término "escuelas rurales" pienso en una escuela situada en una población reducida y alejada de las grandes ciudades. Bajo mi criterio, son escuelas con un número reducido de alumnos y alumnas, los cuáles

	proviene de familias mayoritariamente dedicadas al sector agrícola y ganadero.
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Escuelas que se encuentran en pueblos pequeños o pedanías, con un número pequeño de alumnado
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Escuelas situadas en pueblos rurales con poco desarrollo en cuanto a características del centro, servicios limitados así como un nivel cultural medio dentro de la misma.
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Son escuelas que, por su ubicación geográfica, cuentan con un número reducido de alumnado, en los que se suelen entremezclar en un mismo aula alumnado de cursos diferentes. Ello permite, por ejemplo, el aprendizaje de niños y niñas de cursos superiores que ayudan a los de cursos inferiores.
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Lo primero que se me viene a la cabeza al escuchar este término es que se trata de escuelas que se encuentran en lugares alejados de alguna localidad. Además pienso que estas escuelas no tendrían a su disposición una diversidad de servicios públicos.
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Escuelas que están en pueblos.
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Son escuelas de pueblos pequeños donde hay pocos habitantes. Esto lleva a la realización de una escuela rural donde no existe la posibilidad de realizar una línea por cada curso académico, por lo que todos y todas los niños y las niñas de diferente etapas vayan a una misma línea
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Escuelas que tienen contacto con la naturaleza.
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Pueblo
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Escuelas que se centran en la naturaleza y en el aprendizaje basado en acciones de la vida cotidiana.
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Escuelas con poco alumnado
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Las escuelas rurales son establecimientos educativos alejados de las ciudades.
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Colectivo de diferentes edades
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Espacio donde se permite la escolaridad de niños y niñas de diferentes edades en el mismo espacio. Estas escuelas proporciona oportunidades a las poblaciones más alejadas, donde las familias tienen dificultades para que los más pequeños puedan asistir a clase en las ciudades.

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Son escuelas que están alejadas de los municipios o ciudades, se encuentran en un ambiente más rural, campesino, en el que el número de habitantes es reducido tanto en la pedanía como en la escuela.
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Son escuelas que se encuentran en un ámbito rural, es decir, alejado de la ciudad.
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Son centros educativos que no están situados en ciudades en los que se utilizan metodologías tradicionales.
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	aprendizaje en la naturaleza
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Las escuelas rurales son aquellos centros educativos que tienen lugar fuera de las ciudades, y son los niños cercanos a ellas los que asisten a este tipo de escuelas. Asimismo, son destacadas por presentar un número escaso de alumnado.
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Un colegio, escuela o institución en el campo alejada de la ciudad.
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Centro educativo en un lugar con pocos habitantes, y donde al ser tan pocos alumnos, todos aprenden y conviven juntos, independientemente de su edad.
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Escuela unitaria
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Una escuela concienciada con el medio ambiente, donde los niños y niñas aprenden con la naturaleza. Un lugar rodeado de plantas y animales.
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Escuelas al aire libre, en el campo
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Aquellas escuelas que se encuentran en un pueblo.
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Es un establecimiento de educación fuera de la ciudad
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	En mi opinión considero que una escuela rural es aquella institución situada a las afueras de la ciudad, es decir, aquellas que podemos encontrar en pueblos o pedanías
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Escuelas cuya zona es en un ambiente más rural, no tan urbano, y que hacen uso de ese espacio rural, sin limitarse al aula.
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Una escuela pequeña, con pocos alumnos y alumnas, en la cual el aprendizaje sea individualizado
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Escuelas tradicionales, de pueblo.

INFANTIL	
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Vinculadas a un entorno rural
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Una escuela alejada de una ciudad dedicada a formar a niños y niñas con otro modelo de enseñanza diferente a la tradicional.
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Una escuela situada en un medio rodeada de naturaleza y con un tipo de metodología innovadora.
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Son escuelas que se encuentran en pueblos o zonas rurales donde el principal eje económico está basado en la agricultura y ganadería
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Escuelas que están en pueblos alejados de la ciudad y con poco desarrollo en cuanto a las innovaciones educativas
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	Pequeños colegios que se encuentran en un entorno rural, con poco alumnado. Se encuentran en pueblos.

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Inclusión
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Aprendizaje en la naturaleza.
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Colegios en el campo (zonas con césped)
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Escuelas correspondientes a los pueblos
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Escuelas en el campo
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Campo y naturaleza
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Escuelas situadas en poblaciones rurales
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Escuelas en el campo

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Escuelas en el campo
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Las escuelas rurales son aquellas que constan de pocos materiales educativos
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Son las escuelas que se encuentran en ámbitos rurales
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Escuelas en pueblos
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	escuelas localizadas a las afueras de las grandes ciudades, que trabajan con los medios que les rodea así como plantas, animales, paisajes...
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Escuelas de pueblos
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Escuelas que se encuentran en el campo o pedanías.
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	las escuelas rurales son las que se encuentra en un territorio campestre
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Escuelas basadas en la enseñanza del campo
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Escuelas que están situadas en un contexto rural, es decir, un pueblo, una zona natural, una pequeña villa, etc.
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Colegios en zonas alejadas de la ciudad, trabajando en huertos, y con un número reducido de alumnos.
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	escuelas situadas en el campo
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Escuelas que se encuentran en el campo donde, especialmente, se trabaje la ganadería y la agricultura.
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Son las escuelas que se encuentran en pequeños pueblos que están alejados de ciudades suelen ser escuelas pequeñas y se suelen trabajar aspectos que en otras escuelas no se dan.
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Escuela que situadas en pueblos pequeños
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Aquellas escuelas que se encuentran en pequeños pueblos en las cuales se trabaja mucho los aspectos de la vida cotidiana a través de las asignaturas, por ejemplo trabajar en un pequeño huerto que el centro disponga donde

	podemos aprovechar las matemáticas y las ciencias naturales.
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Escuelas en constante trato con el medio. natural, y de forma directa con la fauna y flora de la zona
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Lo primero que se me pasa por la cabeza en las escuelas rurales son un tipo de escuelas en el campo, donde se hacen actividades más prácticas y dinámicas relacionadas con el entorno rural y desenvolviéndose en los diversos aspectos que los caracterizan.
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Para mí son las escuelas que encontramos en los pueblos o campos, como las escuelas infantiles, primaria, institutos y universidades.
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Para mí son escuelas que reúnen alumnos de todas las edades que son de pedanías cercanas al pueblo del colegio
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Escuela alejada de la ciudad donde se realizan actividades agrarias, cultivar... Además de aprender los contenidos de la escuela normativa.
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Las escuelas que están en el campo y en los pueblos
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Son aquellos centros escolares que se encuentran en zonas no urbanas. (aldeas, pueblos pequeños, campo...)
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Escuelas que se encuentran alejadas de grandes poblaciones y tienen un número muy reducido de alumnos
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Escuelas del campo
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Escuelas que se desarrollan en pueblos con poco alumnado joven y que en ocasiones el número de profesores es mínimo.
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Un tipo de escuela centrada en la naturaleza y la enseñanza en lugares abiertos, donde el niño pueda desarrollar la actividad educativa en un entorno más dinámico fuera de las clases magistrales.
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Escuelas localizadas en pueblos con una estructura diferente a la común.
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	una escuela situada a las afueras de una ciudad
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	colegios en el campo, colegios tradicionales
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Escuelas que están en aldeas o pueblos pequeños donde no existen divisiones por niveles y todos los alumnos trabajan juntos debido a que, entre otras cosas, no hay un gran número de alumnos

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Es una escuela que se encuentra en zonas rústicas y que presentan poca cantidad de alumnos.
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Una escuela que reúne a niños de pequeñas agrupaciones de casas a los alrededores de esta. Una escuela con un escaso número de alumnos donde mezclan las edades del alumnado por clase.
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Escuelas en los pueblos
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Al escuchar ese término pienso en una escuela a las afueras de la ciudad, donde sus alumnos no viven en ciudades.
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Escuelas que se encuentran en los pueblos, y por tanto están menos desarrolladas que aquellas que están en la ciudad
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Lo primero que se me pasa por la cabeza es una escuela que está fuera de la ciudad.
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Que las escuelas rurales son escuelas alejadas de las grandes ciudades, es decir se encuentran en pequeños pueblos de campo. Son escuelas con pocos niños y normalmente no existe la división por edades.
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Escuelas situadas en los pueblos
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Escuelas situadas en un pueblo
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Un tipo de enseñanza alejada de la ciudad, tanto en aspectos de ubicación como de metodología, objetivos, etc
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Escuelas que no se encuentran en pueblos o poblados de un número de habitantes reducido.
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	una escuela en el campo
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Escuelas alejadas, pequeñas, poco alumnado y diferente metodología de trabajo
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Escuelas que funcionan como una familia, en la que niños y niñas de distintas edades comparten aula y aprenden unos de otros, cada uno a su ritmo. Son escuelas que obtienen muy buenos resultados académicos y en las que por norma general no hay grandes problemas de convivencia.
Máster IEDPD	escuelas aisladas
Máster IEDPD	Son centros educativos alejados de la ciudad, es decir, muy unidos a la naturaleza.

Máster IEDPD	Escuelas pequeñas, con un enfoque globalizador donde el bajo ratio de alumnos y el diseño estructural del centro permiten un aprendizaje recíproco y cooperativo, facilitando una vida interna a nivel de convivencia y el aprendizaje mediante una interacción directa y vivenciada.
Máster IEDPD	Escuelas alternativas con manera de enseñar diferente
Máster IEDPD	Imagino y pienso que es una Escuela que cuenta con un alumnado reducido, que solo cuenta con una línea por cada curso y, que normalmente, se produce un aprendizaje intergeneracional. Esto se debe al reducido número de alumnado y, aunque pueda parecer negativo, bajo mi percepción, es mucho más enriquecedor. Además, las dimensiones de esta escuela hace que se dote de un ambiente mucho más cercano y familiar, lo que permite al profesorado conocer la casuística de cada alumno/alumna, permitiéndose asimismo, ofrecerle una educación mucho más ajustada a sus necesidades y circunstancias. Por último y, aunque esto no vaya implícito en la entidad de una escuela rural, considero que, habitualmente, suele darse un aprendizaje mucho más significativo y manipulativo, además de cooperativo, aunque no se pueda generalizar porque dependerá también en parte del contexto, así como del equipo directivo y el profesorado en cuestión. Este tipo de escuelas suelen estar situadas en entornos rurales y pedanías, donde la población es muy baja y diferentes zonas comparten una misma escuela.
Máster IEDPD	Aulas unidas con diferentes ciclos, aulas donde se respetan los ritmos de aprendizaje, niños con contacto con los seres vivos y donde salen del aula para trabajar asignaturas del medio.
Máster IEDPD	Escuelas donde el alumnado posee un gran contacto con la naturaleza y se forman a través de un aprendizaje significativo y útil para sus vidas diarias.

ANEXO II

Conclusiones de: ¿QUÉ ES LO PRIMERO QUE SE TE PASA POR LA CABEZA ANTE EL TÉRMINO “ESCUELAS RURALES”?

Conclusiones de los datos obtenidos a la pregunta: ¿QUÉ ES LO PRIMERO QUE SE TE PASA POR LA CABEZA ANTE EL TÉRMINO "ESCUELAS RURALES"?

Para la obtención de estos datos, se planteó la pregunta de forma exploratoria a alumnos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Cádiz, de diferentes niveles educativos: Alumnos y alumnas de grado y de máster. Se obtuvo un total de 333 respuestas que se han categorizado, para facilitar su análisis y discusión, de la siguiente manera:

- Respuestas con conceptos aproximados.
- Respuestas con conceptos confusos.
- Respuestas con conceptos erróneos.

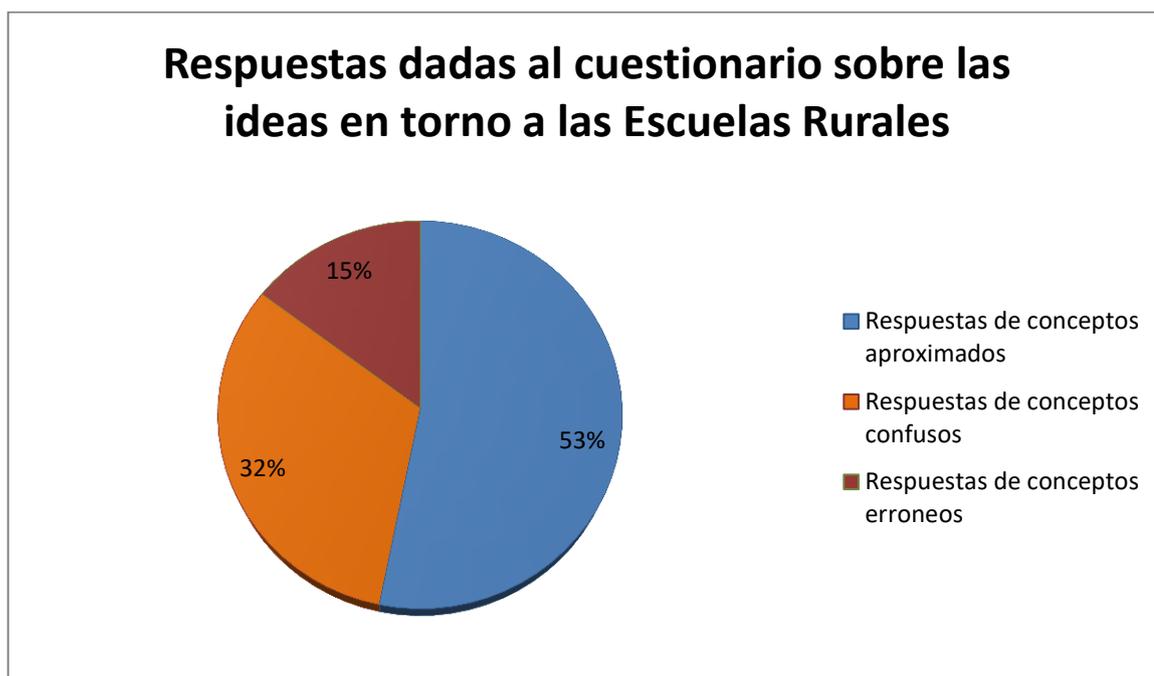
Procedo a dar una somera descripción de cada una de las categorías para que el lector pueda comprender el sentido de las mismas:

- Respuestas con conceptos aproximados: Aquellas cuyo contenido se asemeja al concepto presentado, sin elementos contrarios o erróneos.
- Respuestas con conceptos confusos: Aquellas cuyo contenido se asemeja al concepto presentado, pero incluyen elementos confusos o erróneos.
- Respuestas con conceptos erróneos: Aquellas cuyo contenido es erróneo.

Se han considerado como conceptos aproximados aquellos donde se ha expresado una idea aproximada sobre las escuelas rurales, sin introducir confusión o sesgo sobre sus recursos o métodos, se ha considerado sesgadas aquellas respuestas que hacían afirmaciones categóricas al respecto de valoraciones personales. De las 333 repuestas contabilizadas, se han obtenido 177 respuestas que se puedan ajustar a esta categoría.

Respecto a las respuestas de concepto confuso, se han catalogado como tales aquellas que aproximándose al concepto de escuelas rurales, introducían cierto sesgo, estereotipia o la redacción de la misma no permitía un análisis claro. En este caso se han obtenido 107 respuestas dentro de esta categoría.

Finalmente, dentro de la categoría de conceptos erróneos, se han catalogado las respuestas que hacían referencia a conceptos totalmente diferentes, opuestos o directamente concepciones totalmente disociadas de la realidad de las escuelas rurales, como aquellas que vinculaban exclusivamente a las Escuelas Rurales a una formación profesional ocupacional dentro del sector agrario. Dándose 49 de 333 respuestas en esta categoría. En la *gráfica 1* podremos observar estos resultados.



Gráfica 1. Análisis estadístico de las respuestas obtenidas según categorías. (Elaboración propia)

Podríamos concluir que la mayoría de los alumnos tienen una idea conceptual aproximada, aunque con cierta confusión terminológica o asumiendo estereotipos sobre la ruralidad y el funcionamiento de las Escuelas Rurales (ER de ahora en adelante). Siendo un factor importante, la mayoría de los alumnos asocian la ruralidad exclusivamente a zonas donde se trabaja la agricultura y ganadería, dándose incluso respuestas donde se sugiere que las ER se encuentran *en zonas alejadas de la civilización*.

Otro aspecto llamativo, y preocupante, es la desvalorización de la misma. Ha sido importante, aunque no mayoritario o significativo, el número de respuestas que asocian las ER con la formación en aspectos rurales, como escuelas con menos recursos, menor calidad educativa o donde existe un conformismo al respecto de las capacidades del alumnado. Pareciera que para algunos encuestados hubiera una clasificación jerarquizada, que ubica a la

ciudad por encima del resto de modelos de población y denosta todo lo que se encuentre fuera de la misma. Subdesarrolladas, carentes de recursos, tradicionales o sencillamente humildes y sencillas han sido algunos de los adjetivos que acompañaban a varias de las respuestas recogidas.

Una confusión que ha sido muy frecuente, es la de relacionar el concepto ER con los proyectos de Ecoescuela, granjas escuela, con los programas de prevención del absentismo de hijos e hijas de temporeros e inclusive con las escuelas-hogar. Podríamos aventurarnos a afirmar que esta confusión se debe al desconocimiento de las ER, y en cierta medida a la estereotipia en torno al mundo rural, limitando la ideación sobre la ruralidad como ya se ha dicho antes.

Otro de los aspectos detectados es que en algunas respuestas se puede interpretar cierto nerviosismo, como si temieran estar siendo evaluados. Se observa que la construcción de algunas de ellas es errática o en otros casos se usan términos coincidentes, dando la impresión de que pueden haber compartido impresiones antes de dar respuesta, como los casos de las respuestas 148 y 149 en las cuales aparece el término periferia o en las 100 y 101 donde aparece el termino campesino. Intuyendo que no son respuestas espontáneas.

Merece cierta atención la respuesta 327:

Nº 327: Por el nombre designado, puede entenderse como escuelas situadas en lugares alejados de las grandes ciudades, cuya capacidad para escolares es menor a la de escuelas de grandes ciudades, en las que suele haber una sola línea por ciclo escolar, encontrándose así alumnado de varias edades compartiendo espacio escolar, como es el caso de la Campiña de Tarifa.

La especificación en torno al C.P.R. Campiña de Tarifa sugiere la idea de que las visitas realizadas por el alumnado de la facultad al mismo están fomentando cierto conocimiento de la realidad de las escuelas rurales, ayudando a prevenir el efecto de *inexistencia* que provoca la desinformación sobre las mismas.

formativas llevadas a cabo, visitas y ponencias, así como las acciones de *influencers* educativos (caso de Cesar Bona, relacionada con la respuesta n° 218 donde se hace mención a una escuela rural visitada por el docente e *influencer*) están alcanzando en cierto grado los objetivos propuestos, sin embargo se sigue requiriendo de más esfuerzo, que permita visibilizar y ensalzar las posibilidades potenciales de las Escuelas Rurales y sus modelos pedagógicos.

ANEXO III

Programa de las Jornadas “LAS ESCUELAS RURALES EXISTEN: NARRACIONES, EXPERIENCIAS Y RETOS”, celebradas el día 7 de mayo de 2019 en el Salón de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación.



JORNADAS LAS ESCUELAS RURALES EXISTEN. NARRACIONES EXPERIENCIAS Y RETOS

Organiza: Equipo “Actúa-Escuelas Rurales”

Proyecto de Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente

PROGRAMA

Mañana

9.30H. RECEPCIÓN Y PRESENTACIÓN DE LAS JORNADAS, Sr. Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y la Coordinadora del Proyecto Actúa.

10 A 11.30H. CHARLA/COLOQUIO **Las escuelas rurales: representación y contexto**, a cargo de D. Antonio Bustos Jiménez, Asesor del Centro de Profesorado de Granada y Miembro del Grupo de Investigación HUM267

11.30 A 12.00 DESCANSO

12.00 A 12.30H MESA REDONDA **La pedagogía en acción. La experiencia educativa del CPR Campiña de Tarifa** a cargo Pepe Triviño Gómez, Director del CPR Campiña de Tarifa.

Tarde

16.00 A 17.30 H, MESA REDONDA **Con voz propia: Ser maestras y maestros de/en escuelas rurales**, con la participación de los maestros Antonio Granado Navas, Alberto Torres Martínez y Jesús García Salado.

17.30 A 18.00 DESCANSO

18.00 A 19.00 H. CHARLA/COLOQUIO **Las escuelas rurales en el imaginario universitario: ¿Qué narra el alumnado de la Facultad de Ciencias de la Educación?**, a cargo de la Coordinadora del Proyecto Actúa, D^a Rosa Vázquez Recio.

ANEXO IV

Jornadas “Las Escuelas Rurales existen. Narraciones, experiencias y retos”.

Se adjunta:

- Cartel de las Jornadas
- Las Jornadas en imágenes
- Aportes del proyecto Actúa

JORNADAS

LAS ESCUELAS RURALES EXISTEN

Narraciones, Experiencias y Retos

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

7 de Mayo de 2019

Lugar: Sala de Conferencias

Información e Inscripción:

<https://escuelas-rurales.uca.es>

Organiza:

Equipo "Actúa-Escuelas Rurales".

Universidad de Cádiz



Foto 1. Presentación de las Jornadas, Sr. Decano de la Facultad y Coordinadora del Proyecto



Foto 2. Ponente invitado, Profesor Dr. Antonio Bustos Jiménez



Foto 3. Intervención de la Coordinadora del Proyecto, Dra. Rosa Vázquez



Foto 4. Mesa Redonda “Conocer la práctica educativa en primera persona”, con Jesús García, Miguel Ángel Gómez (moderador), Alberto Torres y Antonio Granado (de izquierda a derecha)

JORNADAS

LAS ESCUELAS RURALES EXISTEN

NARRACIONES, EXPERIENCIAS Y RETOS

ESCUELA PÚBLICA:
DE TOD@S
PARA TOD@S

Organiza: Equipo "Actúa-Escuelas Rurales".
Universidad de Cádiz



PROVINCIA	INFANTIL – PRIMARIA	INF – PRIM – SECUND	TOTAL
Almería	15	2	17
Cádiz	5	2	7
Córdoba	9	1	10
Granada	23	15	38
Huelva	2	7	9
Jaén	9	4	13
Málaga	9	3	12
Sevilla	1	0	1
ANDALUCÍA	73	34	107

¿QUÉ ES LO PRIMERO QUE SE TE PASA
POR LA CABEZA ANTE EL TÉRMINO
"ESCUELAS RURALES"?

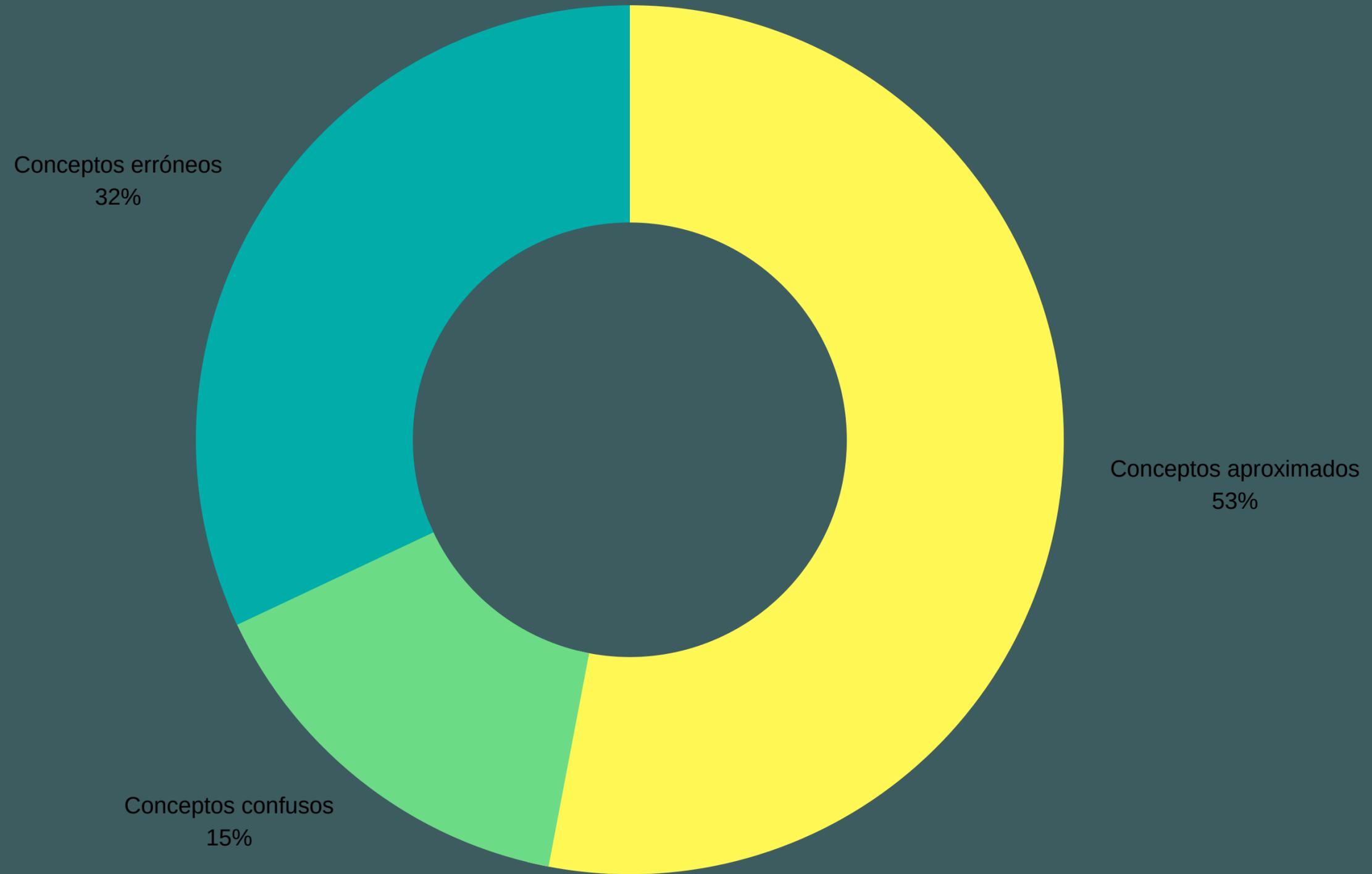


Número de Respuestas: 333 (Alumnado de Másteres-IEDPD y MAES, y de Grados de EI y EP)

ESCUELAS RURALES

**Combinación:
confusión-erróneos
estereotipos/prejuicios**

**Aproximación
conceptual**



Son alojamientos educativos alejados de más ciudades

Escuelas diferentes a las normales, relacionadas con el campo

Colegios en pueblos de campo con familias con menos estudios

Escuelas de pueblo con metodología tradicional que están anticuadas y en riesgo de exclusión por falta de población joven

Una escuela tipo granja escuela a la que los colegios van de excursión

Escuelas que están destinadas a la educación de los niños que viven en casas de campo alejados de la civilización

Lugar donde se dedica a la educación y a orientar a los alumnos más desfavorecidos

Escuelas que no se encuentran adaptadas a la era digital como es la del siglo XXI

Plantar un huerto

Una manera diferente de entender la educación.

Escuelas situadas en pueblos pequeños en los que no tienen tantos recursos didácticos

Escuelas que están en pueblos alejados de la ciudad y con poco desarrollo en cuanto a las innovaciones educativas

Colegios muy pequeños, donde a veces hay mezclados alumnos de distintas edades y los profesores van rotando de un colegio rural a otro

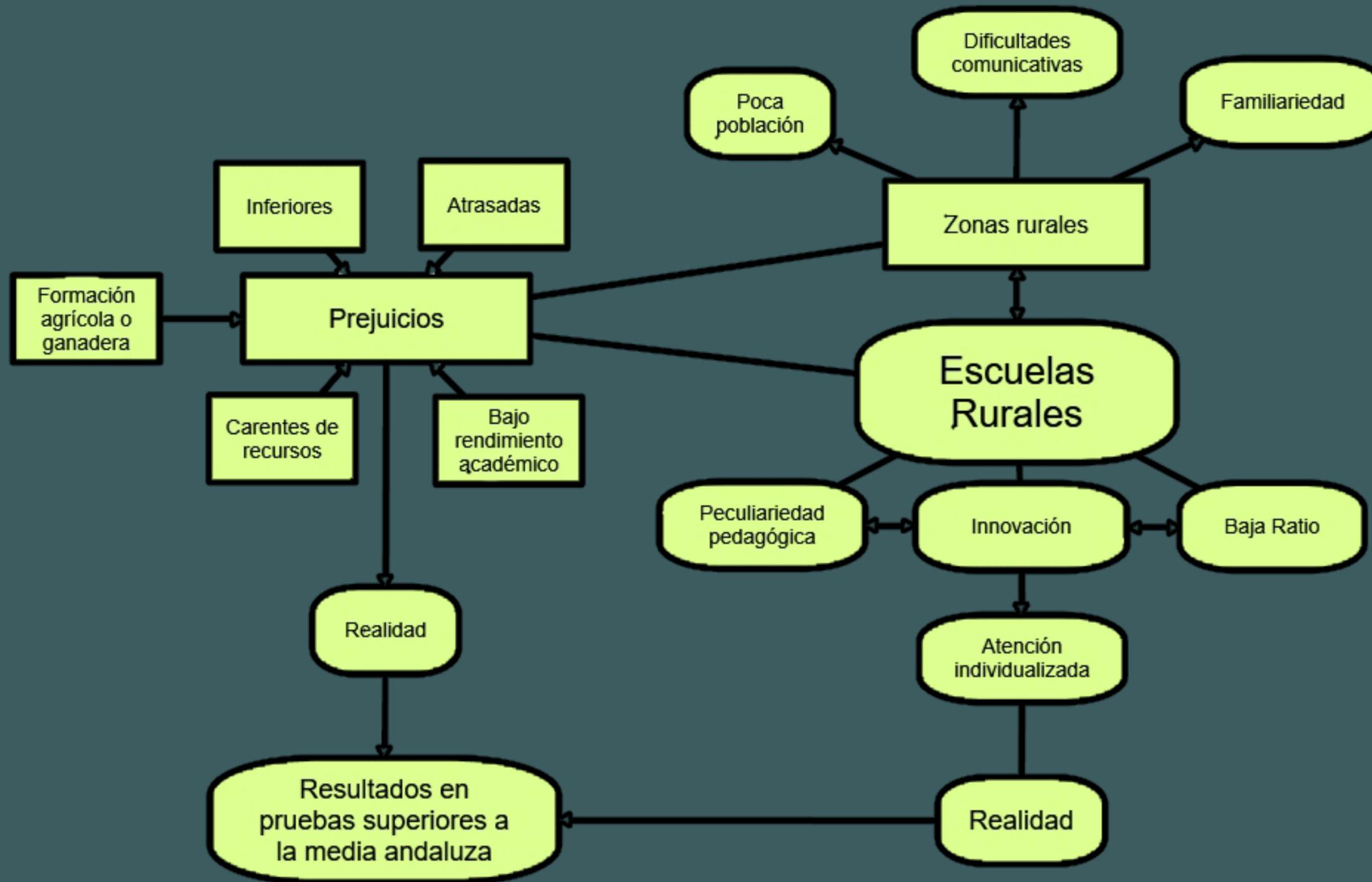
Escuelas que están en contacto con la naturaleza, beneficiando el aprendizaje de los y las niñas.

Es una escuela diferente al resto, en la que la mayoría de los docentes no están acostumbrados a trabajar.

Centro educativo que se encuentra en un pueblo pequeño o pedanía, donde acude un número bajo de alumnado, lo que obliga a mezclarlos (diferentes cursos y edades) en una misma aula.

Escuelas en zonas despobladas

Escuelas a las afueras de un pueblo con metodologías no tradicionales, activas...



LAS ESCUELAS
RURALES EXISTEN
Y

SU PROFESORADO
SU ALUMNADO
LAS FAMILIAS
SU MUNDO

ES NUESTRA RESPONSABILIDAD CONTRIBUIR A
SU VISIBILIZACIÓN POR EL BIEN COMÚN

ANEXO V

La visita al CRP Campiña de Tarifa en imágenes

Fotografías de la Visita al CPR Campiña de Tarifa: Escuela de Bolonia, Tahivilla y La Zarzuela



Foto 1. Escuela Rural de Bolonia.



Foto 2. Escuela Rural de Bolonia.



Foto 3. Escuela Rural de Bolonia.



Foto 4. Escuela Rural de Bolonia.



Foto 5. Escuela Rural de Bolonia.

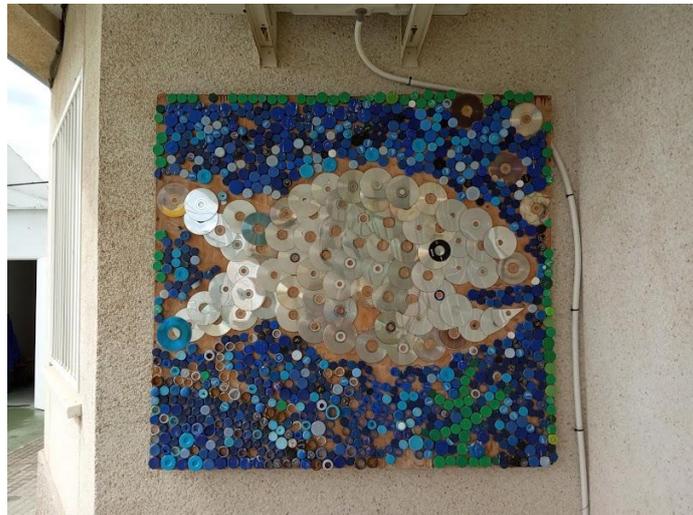


Foto 6. Escuela Rural de Tahivilla



Foto 6. Escuela Rural de Tahivilla



Foto 7. Escuela Rural de Tahivilla



Foto 8. Aula. Escuela Rural de La Zarzuela