

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente 2018/2019

Identificación del proyecto	
Código	sol-201800112449-tra
Título	Iniciación a la creación de póster científicos y desarrollo de competencias comunicativas en Ambientólogos y Maestros de Educación Primaria en formación
Responsable	VICENTE MARTORELL, JUAN JOSÉ

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto¹. Copie en las dos primeras filas de cada tabla el título del objetivo y la descripción que incluyó en el apartado 2 de dicha solicitud e incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	Adquirir y desarrollar conocimientos básicos sobre cómo elaborar un poster académico, aprender los elementos indispensables que han de conformarlo así como su disposición, jerarquización y diseño		
Indicador de seguimiento o evidencias:	<p><i>Los alumnos son capaces de diseñar y elaborar un poster académico para difundir los temas trabajados</i></p> <p><i>Este indicador será medido en la participación de los alumnos en las reuniones escolares o congresos previstos</i></p>		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	3	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	2
Valor numérico máximo que puede tomar el indicador:	<p><i>0- Los alumnos no son capaces de elaborar un póster académico</i></p> <p><i>1- Los alumnos elaboran un poster, pero no incluyen los elementos indispensables</i></p> <p><i>2- Los alumnos elaboran un poster que incluyen los elementos indispensables</i></p> <p><i>3- Los alumnos elaboran un poster con todos los elementos indispensables y un diseño, disposición y jerarquización adecuado</i></p>		
Fecha prevista para la medida del indicador:	<i>Enero 2019</i>	Fecha de medida del indicador:	<i>Enero 2019</i>

¹ La relación incluida en el documento *Actúa* que adjuntó en su solicitud a través de la plataforma de la Oficina Virtual.

Actividades previstas:	<i>Organización de talleres de formación impartidos en colaboración con el personal de la Biblioteca</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Organización de talleres de formación impartidos en colaboración con el personal de la Biblioteca los días 20 y 26 de noviembre y 4 y 17 de diciembre de 2018</i>		
Objetivo nº 2	<i>Adquirir herramientas y técnicas que permitan mejorar su capacidad de comunicación y desarrollar habilidades de comunicación verbal y no verbal</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	<i>Los alumnos son capaces de divulgar sus trabajos de indagación comunicando de manera persuasiva, creíble, convincente y clara Este indicador será medido en la participación de los alumnos en las reuniones escolares o congresos previstos</i>		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	2	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	2
Valor numérico máximo que puede tomar el indicador:	<i>0- Los alumnos no realizan una defensa adecuada de su comunicación o trabajo 1- Los alumnos desarrollan una buena comunicación verbal pero no controlan el lenguaje no verbal 2- Los alumnos realizan una comunicación de sus trabajos persuasiva, clara y convincente dominando también la comunicación no verbal</i>		
Fecha prevista para la medida del indicador:	<i>Enero 2019</i>	Fecha de medida del indicador:	<i>Enero 2019</i>
Actividades previstas:	<i>Organización de talleres de formación impartido por Ramón Barrera (Licenciado en Derecho, experto en Coaching, Especialista Universitario en Marketing, Postgrado en Diseño y Dirección de proyectos)</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Organización de talleres de formación impartido por Ramón Barrera (Licenciado en Derecho, experto en Coaching, Especialista Universitario en Marketing, Postgrado en Diseño y Dirección de proyectos) los días 17 de noviembre y 10 de diciembre de 2018</i>		
Objetivo nº 3	<i>Organizar II congreso de Maestros en Formación en Educación Primaria sobre Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza (MAFEPRID-CN 2019) abierto a la comunidad universitaria</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	<i>Los alumnos presentan sus trabajos de indagación ante la comunidad científica (sus propios compañeros y cualquier público interesado) en el congreso organizado por los docentes para la ocasión</i>		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	1	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	1
Valor numérico máximo que puede tomar el indicador:	<i>0. No se realiza el congreso 1. Se realiza el congreso</i>		

Fecha prevista para la medida del indicador:	Enero 2019	Fecha de medida del indicador:	Enero 2019
Actividades previstas:	<i>Organización y ejecución del II Congreso de Maestros en Formación en Educación Primaria sobre Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza (MAFEPRID-CN 2019) en el campus de Puerto Real con la participación de todos los alumnos matriculados en la asignatura de Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza I</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Organización y ejecución del II Congreso de Maestros en Formación en Educación Primaria sobre Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza (MAFEPRID-CN 2019) en el campus de Puerto Real con la participación de todos los alumnos matriculados en la asignatura de Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza I del 14 al 18 de enero de 2019</i>		
Objetivo nº 4	<i>Evaluación de la acogida de la propuesta por parte de los estudiantes</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	<i>Número de alumnos que asisten a los talleres propuestos.</i>		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	<i>2- Asiste a los talleres y presenta el trabajo.</i>	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	Todos los alumnos participan en el congreso, el 26% de ellos asisten a los talleres de postes y 17% a los talleres de comunicación: por tanto la valoración está más cerca del nivel 1
Valor numérico máximo que puede tomar el indicador:	<ol style="list-style-type: none"> 0. <i>No asiste a los talleres y/o no presenta el trabajo.</i> 1. <i>No asiste a los talleres, pero presenta el trabajo</i> 2. <i>Asiste a los talleres y presenta el trabajo</i> 		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Noviembre 2018- Enero 2019	Fecha de medida del indicador:	Noviembre 2018- Enero 2019
Actividades previstas:	<i>Realización de los talleres formación para la creación de póster y comunicación</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Realización de los talleres formación para la creación de póster y comunicación los días 20 y 26 de noviembre y 4 y 17 de diciembre de 2018 y 17 de noviembre y 10 de diciembre de 2018, respectivamente</i>		
Objetivo nº 5	<i>Analizar las percepciones de los estudiantes sobre</i>		

	la utilidad de los talleres en su formación		
Indicador de seguimiento o evidencias:	<i>Resultados obtenidos y analizados en cuestionario de satisfacción elaborado y validado para estos talleres</i>		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	4- grado de valoración muy alto	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	3- grado de valoración alto
Valor numérico máximo que puede tomar el indicador:	0- Grado de valoración muy bajo 1- Grado de valoración bajo 2- Grado de valoración medio 3- Grado de valoración alto 4- Grado de valoración muy alto		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Enero 2019	Fecha de medida del indicador:	Enero 2019
Actividades previstas:	<i>Elaboración y validación del cuestionario Realización de estudio de satisfacción mediante esta herramienta</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Elaboración y validación del cuestionario de satisfacción mediante la valoración de expertos, en el que se valora la cantidad y calidad de la información recibida, su utilidad académica y profesional y la labor de los expertos Los alumnos rellenaron el cuestionario durante el mes de diciembre y enero, cuyos resultados han sido analizados y presentados en comunicaciones a congresos</i>		
Objetivo nº 6	<i>Difundir los resultados obtenidos en nuestros alumnos en revistas, congresos y seminarios del ámbito</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	<i>Los resultados han sido presentados a uno o más congresos Los resultados han sido publicados en una o más revistas</i>		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	3	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	1
Valor numérico máximo que puede tomar el indicador:	0. No se participa en un congreso ni se publica en una revista 1. Se participa en un congreso, pero no se publica en una revista 2. No se participa en un congreso, pero se publica en una revista 3. Se participa en un congreso y se publica en una revista		
Fecha prevista para la medida del indicador:	De enero a septiembre de 2019	Fecha de medida del indicador:	De enero a septiembre de 2019
Actividades previstas:	<i>Participación en congresos Participación en al menos un artículo de revista</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Se han llevado comunicaciones a varios congresos Se está elaborando un artículo de revista</i>		

2. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA

adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas				
<ul style="list-style-type: none"> - Se realizará una charla –coloquio destinada a la Comunidad Universitaria, donde expondremos las actividades, el desarrollo y los principales resultados obtenidos en el proyecto, pudiéndose grabar para posteriormente ser retransmitido y facilitar la difusión. El lugar y fecha a determinar según se organice las IV Jornadas de Innovación Docente la Universidad de Cádiz - Se divulgará a través de internet en las páginas webs de nuestras instituciones (Universidad de Cádiz, Facultad de Ciencias de la Educación y Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales) con el fin de hacer visible el proyecto entre la comunidad universitaria - Se darán a conocer los resultados que se obtengan mediante su publicación en revistas especializadas - Participaremos con comunicaciones en congresos nacionales o internacionales, así como en jornadas y seminarios organizados por instituciones y entidades relacionadas con la Educación - Participaremos en la Convocatoria de Ayudas para la Difusión de Resultados de Innovación Docente que ofrece la Universidad de Cádiz 				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
<ul style="list-style-type: none"> - Se ha dado divulgación a la realización del congreso a través de internet en las páginas webs de nuestras instituciones (Universidad de Cádiz, Facultad de Ciencias de la Educación y Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales) con el fin de hacer visible el proyecto entre la comunidad universitaria. Los enlaces a las noticias son los siguientes <ul style="list-style-type: none"> • https://www.uca.es/noticia/la-uca-celebra-el-ii-congreso-de-maestros-mafebrid-cn-2019/ • https://educacion.uca.es/ii-congreso-mafebrid-cn-2019/ • https://educacion.uca.es/ii-congreso-maestros-e-p-sobre-didactica-de-las-cc-de-la-naturaleza/ - Se está elaborando una comunicación para presentarla en una revista especializada de Educación. - Se han presentado comunicaciones orales en los siguientes congresos <ul style="list-style-type: none"> • XIX Congreso Internacional de Investigación Educativa, Interdisciplinaridad y transferencia. Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE) • XXIII congreso español de toxicología y VII iberoamericano • VIII congreso internacional multidisciplinar de investigación educativa 				

ernández
a. Universidad de Sevilla
eal
. Universitat de València,
t López,
ria. Universidad de Murcia,
llego.
a. Universidad de Sevilla,

cción de Toxicología Clínica

Dra. Ana Isabel Morales Martín
Universidad de Salamanca, Salamanca

cción de Toxicología Ambiental

Dra. Rosario Moyano Salvago
Universidad de Córdoba, Córdoba

cción de Toxicología Clínica

Dra. Ana María Bermejo Barrón
Universidad de Santiago de Compostela, La Coruña

cción de Toxicología Ambiental

Dr. Francisco Soler Rodríguez
Universidad de Extremadura, Cáceres

ada desde 1983

Toxicología

ÓRGANO OFICIAL DE LA ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE TOXICOLOGÍA

Volumen 36 Número 1 (2019)

SEMESTRAL

INDEX

EDITORIAL, Camean AM, Jos A.....	1
SCIENTIFIC PROGRAM.....	4
OPENING LECTURE: The 3D cell cultures and their application in genetic toxicology Zegura B.....	11
GENERAL LECTURE: Mycotoxins: ubiquitous contaminants in food Mañes J.....	11
CLONING LECTURE: Neurotoxicity: is it possible to detect it? Vitorica J.....	12
LECTURES	
Speaking of food in the same language: data standardization and food surveys Canals-Caballero A.....	12
The evaluation and regulation of food supplements in Europe. Trancoso AM.....	13
Postgraduate training in Food Safety in Spain and Latin America. Cámara M.....	13
New molecular tools for the design of prediction models in environmental toxicity assessment studies. Prieto-Álamo MJ.....	14
Validation of <i>in vitro</i> methods applicable in the European regulation of chemical products. Navas JM.....	15
New genetic editing tools. Applications and limits. Pintado CO.....	16
Toxicological and forensic aspects of chemical submission. Soria Sánchez ML.....	17
Clinical aspects of chemical submission. Climent B.....	17
Abuse of analgesic opioids: a new epidemic in the 21st century. Tamayo Gómez E.....	18
Scientific basis for improving the efficiency of the European pesticide authorization system. Hernández Jerez A.....	19
HBM4EU: Biomonitoring for you. The European initiative for human biomonitoring. Castaño A.....	20
Risk assessment of armored seeds with phytosanitarios in wild birds Ortiz Santaliestra ME.....	21
ORAL COMMUNICATIONS	
Food Safety.....	31
Education.....	32
Alternative Methods.....	33
Experimental Toxicology.....	34
Forensic Toxicology.....	35
Clinical Toxicology.....	36
Environmental Toxicology.....	36
Veterinary Toxicology.....	38
POSTER COMMUNICATIONS	
Food Safety.....	39
Education.....	51
Experimental Toxicology.....	54
Alternative Methods.....	59

ÍNDICE

EDITORIAL Camean AM, Jos A.....	1
PROGRAMA CIENTIFICO.....	4
CONFERENCIA INAUGURAL: Los cultivos celulares en 3D y su aplicación en toxicología genética. Zegura B.....	11
CONFERENCIA PLENARIA: Micotoxinas: contaminantes omnipresentes en la alimentación. Mañes J.....	11
CONFERENCIA DE CLAUSURA: Neurotoxicidad: ¿es posible detectarla? Vitorica J.....	12
PONENCIAS	
Hablando de alimentos en el mismo idioma: estandarización de datos y encuestas alimentarias Canals-Caballero A.....	12
La evaluación y regulación de los complementos alimenticios en Europa. Trancoso AM.....	13
Formación de postgrado en Seguridad Alimentaria en España e Iberoamérica. Cámara M.....	13
Nuevas herramientas moleculares para el diseño de modelos de predicción en los estudios de la evaluación de la toxicidad ambiental. Prieto-Álamo MJ.....	14
Validación de métodos <i>in vitro</i> aplicables en la regulación europea de productos químicos. Navas JM.....	15
Nuevas herramientas de edición genética. Aplicaciones y límites. Pintado CO.....	16
Aspectos toxicológicos y forenses de la sumisión química. Soria Sánchez ML.....	17
Aspectos clínicos de la sumisión química. Climent B.....	17
Abuso de opioides analgésicos. una nueva epidemia en el siglo XXI. Tamayo Gómez E.....	18
Bases científicas para mejorar la eficiencia del sistema europeo de autorización de plaguicidas Hernández Jerez A.....	19
HBM4EU-Biomonitorización para ti. La iniciativa europea de biomonitorización humana. Castaño A.....	20
Evaluación de riesgos de las semillas blindadas con fitosanitarios en aves silvestres. Ortiz Santaliestra ME.....	21
COMUNICACIONES ORALES	
Seguridad Alimentaria.....	31
Educación.....	32
Métodos Alternativos.....	33
Toxicología Experimental.....	34
Toxicología Forense.....	35
Toxicología Clínica.....	36
Toxicología Ambiental.....	36
Toxicología Veterinaria.....	38
COMUNICACIONES EN CARTEL	

Asociación Española de Toxicología

- Presidenta:** Dra. Ana Cameán Fernández
Facultad de Farmacia, Universidad de Sevilla
- Vicepresidenta:** Dra. M^a José Ruiz Leal
Facultat de Farmàcia, Universitat de València
- Secretaria:** Dra. Emma Martínez López.
Facultad de Veterinaria, Universidad de Murcia
- Tesorera:** Dra. Ángeles Jos Gallego.
Facultad de Farmacia, Universidad de Sevilla
- Internet:** <http://aetox.es>

Sección de Educación en Toxicología

Dra. Mónica Fernández Franzón
Universitat de València, Valencia

Sección de Métodos Alternativos

Dr. Rafael Balaña Fouce
Universidad de León, León

Sección de Seguridad Alimentaria

Dra. Silvia Pichardo Sánchez
Universidad de Sevilla, Sevilla

Sección de Toxicología Ambiental

Dr. Fernando Gil Hernández
Universidad de Granada, Granada

Sección de Toxicología Clínica

Dra. Ana Isabel Morales Martín
Universidad de Salamanca, Salamanca

Sección de Toxicología Experimental

Dra. Rosario Moyano Salvago
Universidad de Córdoba, Córdoba

Sección de Toxicología Forense

Dra. Ana Maria Bermejo Barrera
Universidad de Santiago de Compostela, La Coruña

Sección de Toxicología Veterinaria

Dr. Francisco Soler Rodríguez
Universidad de Extremadura, Cáceres

Revista de Toxicología (Editada desde 1983)

Directora:
Dra. Guillermina Font Pérez.
Universitat de València, Valencia

E-mail equipo Editorial: revista@aetox.es

Subdirectora:
Dra. Emilia Ferrer García.
Universitat de València, Valencia

Editores adjuntos:
Dra. María P. Míguez Santiyán.
Universidad de Extremadura, Cáceres

Dr. Juan Carlos Rios Bustamante
Pontificia Universidad Católica de Chile

que se mantiene durante el tiempo de tratamiento, hecho que favorece el desarrollo de patologías locales y sistémicas.

Palabras clave: arsénico inorgánico, intestino; inflamación, estabilidad.

EDUCACIÓN EN TOXICOLOGÍA

O-ET/01- INICIACIÓN A LA REALIZACIÓN DE PÓSTER CIENTÍFICOS Y DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ALUMNOS DE LA ASIGNATURA DE TOXICOLOGÍA AMBIENTAL Y SALUD PÚBLICA GRADO DE CIENCIAS AMBIENTALES

Albendín G¹, Arellano JM¹, Vicente JJ²

¹ Área de Toxicología. Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales. Campus de Puerto Real (Cádiz) ² Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Facultad de Ciencias de la Educación. Campus de Puerto Real (Cádiz).

En los últimos años, desde el sistema educativo se ha potenciado la adquisición de las competencias transversales por parte de los alumnos, las cuales son necesarias para su futuro desarrollo profesional. La búsqueda, selección y síntesis de la información no es suficiente, nuestros alumnos deben ser capaces de presentar esa información. Para trabajar estas competencias, desde el módulo de Toxicología de la asignatura Toxicología Ambiental y Salud Pública, materia obligatoria de 4º curso del Grado en Ciencias Ambientales de la Universidad de Cádiz, desde hace varios cursos se viene proponiendo una actividad voluntaria, que consiste en la realización y defensa pública de un póster científico relacionado con la toxicología de diferentes compuestos (metales, plaguicidas, etc.). Los docentes de esta asignatura detectaron dificultades por parte del alumnado para la realización de esta actividad, por este motivo, dentro de un proyecto de Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente (ACTUA) de la Universidad de Cádiz, se organizaron e impartieron dos talleres de formación, uno dedicado a la elaboración de póster científicos impartidos por personal de la biblioteca (UCA), y otro encaminado a la adquisición de competencias de comunicación oral, impartido por un experto en esta materia. En esta comunicación se presenta los resultados obtenidos por los alumnos en la actividad, a partir de una rúbrica, en la que se evalúan aspectos relacionados con la elaboración del póster científico, así como, la comunicación oral del mismo. En este proyecto, participaron tanto docentes de la Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales, como de la Facultad de Ciencias de la Educación, dentro del Proyecto ACTUA "Iniciación a la creación de póster científicos y desarrollo de competencias comunicativas en Ambientólogos y Maestros de Educación Primaria en Formación" (2018/19).

Palabras clave: Toxicología, enseñanza, póster científico, competencia oral, competencias transversales.

O-ET/02- EXPERIENCE OF AN EUROPEAN FOOD RISK ASSESSMENT (EU-FORA) FELLOW AT THE UNIVERSITY OF SEVILLE

Cătunescu GM¹, Troncoso AM², Jos A³

¹University of Agricultural Sciences and Veterinary Medicine Cluj-Napoca, Calea Mănăştur 3-5, 400372, Cluj-Napoca, Romania; ²Area of Nutrition and Bromatology, Faculty of Pharmacy, Universidad de Sevilla, Profesor García González nº2, 41012 Seville. Spain. ³Area of Toxicology, Faculty of Pharmacy, Universidad de Sevilla, Profesor García González nº2, 41012 Seville. Spain.

The European Food Risk Assessment (EU-FORA) Fellowship was created by EFSA to build a European pool of expert risk assessors and a knowledge community. It is intended for scientists with less than 15 years of experience in food safety, making me an eligible candidate. It offers dedicated training and hands-on experience in chemical and microbiological risk assessment. After being granted the fellowship, I was placed in the Department of Nutrition and Bromatology, Toxicology and Legal Medicine of the University of Seville for 12 months. I was put under the supervision of professors Jos and Troncoso, experienced experts in food safety risk assessment. They had prepared an individual working plan for me, approved by EFSA, including: attendance to undergraduate and Master courses; training in experimental toxicology and food science; active involvement in workshops and conferences. I was also integrated in the day-by-day work flow of the department, gaining first-hand experience. In addition, EFSA offered 4 trainings for the whole co-hort proving a theoretical framework and contributing to the harmonisation of risk assessment practices in Europe. The first 3-week training at EFSA offered general aspects of chemical and microbiological risk assessment. The next 3 sessions were offered by the Austrian Agency for Health and Food Safety (AGES); the German Federal Institute for Risk Assessment (BfR) and Hellenic Food Authority (EFET). They covered specific aspects of risk assessment of plant health and animal welfare, novel foods, GMOs; risk communication; emerging risks, nanotechnology and risk ranking. Thus, the EU-FORA fellowship was not only a way to gain experience in risk assessment, but a great opportunity to build a professional network with experts and peers for all over Europe.

Acknowledges: Giorgiana M. Cătunescu wishes to gratefully acknowledge EFSA funding under the EU-FORA Programme for her contribution to the present work.

References:

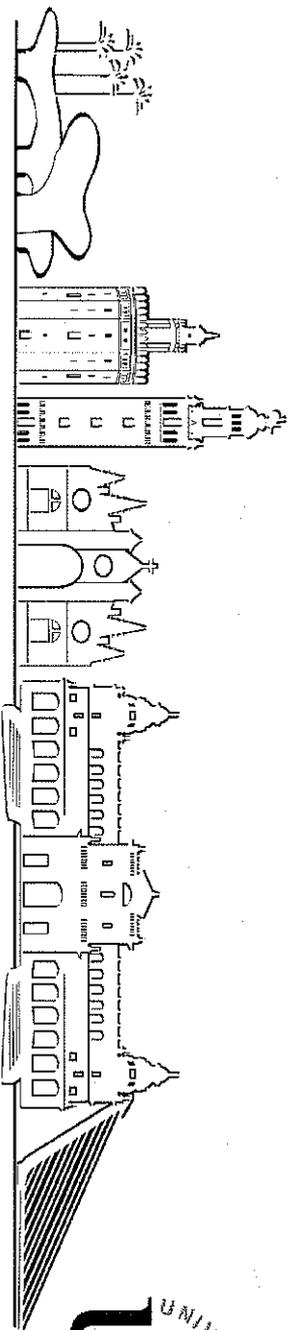
- [1] *** <https://www.efsa.europa.eu/en/engage/fellowship>
- [2] *** <https://departamento.us.es/bbtml/web/principal.htm>

O-ET/03- VINCULACIÓN ENTRE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA Y EL ÁMBITO PROFESIONAL. EXPERIENCIA DE COLABORACIÓN UEx-AEMPS.

Oropesa AL¹, Haro MA²

¹ Área de Toxicología, Facultad de Veterinaria, Universidad de Extremadura, Avda. de la Universidad, s/n, 10003 Cáceres, Spain. aoropesa@unex.es ² Departamento de Medicamentos Veterinarios (Área de Seguridad-Ecotox). Agencia Española de Medicamentos y Productos Sanitarios. C/ Campezo, 1, Ed. 8. Madrid 28022, Spain. mharoc@aemps.es

Los Planes de Estudios de los Grados Universitarios establecen como última asignatura la realización, por parte del alumno, de un Trabajo Final de Grado (TFG). La normativa que los regula en la Facultad de Veterinaria de la Universidad de Extremadura (UEx) contempla diferentes modalidades, entre ellas, trabajos de naturaleza profesional en el ámbito de la Titulación. Este fue el motivo de ofertar y desarrollar un TFG metodológico sobre Evaluación de Riesgo Ambiental (ERA) de Medicamentos Veterinarios (MVs). Se trata de un tema relacionado con algunas materias del Grado en Veterinaria y que representa una salida profesional para los Veterinarios. Este trabajo se llevó a cabo en colaboración con la Agencia Española de Medicamentos y Productos Sanitarios (AEMPS). La labor de orientación por parte de las tutoras (una experta de la AEMPS y una profesora del Área de Toxicología de la UEx) fue realizada mediante la utilización de una metodología de enseñanza presencial (espacio virtual de tutorización de TFGs y reuniones por Skype). Las competencias alcanzadas a través de esta actividad fueron:



Certificado de Asistencia

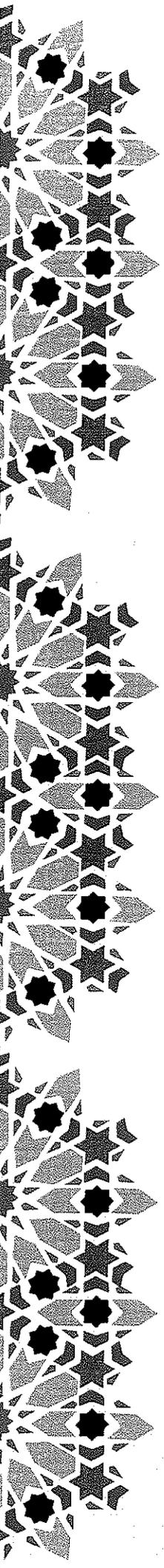
María Gemma Albediñ García

Al XXIII Congreso Español de Toxicología y VII Iberoamericano,
celebrado del 26 al 28 de Junio de 2019 en la Facultad de Derecho de
la Universidad de Sevilla

Dña. Ana María Cameán Fernández
Presidenta del Congreso

Dña. Ángeles Jos Gallego
Presidenta del Congreso

Dña. Ana Isabel Prieto Ortega
Secretaría del Congreso





Este documento certifica que

Albendín G, Arellano JM, Vicente JJ

Han participado con la **comunicación oral**

“Iniciación a la realización de pósters científicos y desarrollo de habilidades comunicativas en alumnos de la asignatura de Toxicología Ambiental y Salud Pública del Grado de Ciencias Ambientales”

En el **XXIII Congreso Español de Toxicología y VII Iberoamericano**, que tuvo lugar del 26 al 28 de junio de 2019 en la Facultad de Derecho de la Universidad de Sevilla.



Dña. Ana Mª Cameán Fernández
Presidenta del Congreso



Dña. Ángeles Jos Gallego
Presidenta del Congreso



Dña. Ana Isabel Prieto Ortega
Secretaria del Congreso

