

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2018/2019

Identificación del proyecto	
Código	sol-201800112425-tra
Título	APRENDIENDO A CUIDAR EN EQUIPO MULTIPROFESIONAL 2
Responsable	Juan Jesús Fernández Alba

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Afianzar la metodología de la simulación clínica para facilitar el aprendizaje interprofesional</i>		
Título del indicador de seguimiento:	Disponible una Guía para el desarrollo de casos clínicos basados en aprendizaje interprofesional		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	1	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	1
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Revisión y resumen de la metodología aplicada</i> 2. <i>Revisión y Elaboración de plantillas</i> 3. <i>Listado de recursos disponibles</i> 4. <i>Revisión y recopilación de los casos clínicos diseñados</i> 		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisión y resumen de la metodología aplicada. Junto con el análisis de la experiencia en el curso anterior, se realizó una búsqueda bibliográfica para actualizar la metodología de educación interprofesional (EIP) haciendo hincapié en experiencias similares. Además, se identificaron recursos validados para la evaluación de actividades de EIP en estudiantes de ciencias de la salud. 2. Revisión y Elaboración de plantillas. Para homogeneizar y facilitar la elaboración de los casos, se han consensado las plantillas de base orientadas a casos clínicos de simulación interprofesional. 3. Listado de recursos disponibles. Debido a la variabilidad de cada caso, se ha optado por incluir un listado de recursos materiales y personales necesarios para cada simulación clínica interprofesional, al objeto de facilitar su 		

¹ Esta memoria no debe superar las 7 páginas.

	<p>implementación por el profesorado participante en la simulación</p> <p>4. Revisión y recopilación de los casos clínicos diseñados. Se han revisado y recopilado los casos clínicos iniciados en el curso anterior, adaptándolos a la guía elaborada.</p> <p>5. Se ha revisado y actualizado la encuesta de satisfacción de los estudiantes, en la que se ha incluido una escala validada para las actividades de EIP: la Escala de logro de la competencia colaborativa interprofesional (revisada). (<i>The Interprofessional Collaborative Competency Attainment Scale (Revised)</i>, ICCAS).</p> <p>Fruto de estas actividades se han obtenido los siguientes documentos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guía para el diseño y evaluación de actividades de educación interprofesional (EIP) en cuidados de salud. (Se adjunta como documentación complementaria) 2. Plantilla de simulación clínica interprofesional 3. Encuesta previa y posterior de satisfacción de estudiantes 4. Modelo de Consentimiento informado para la grabación audiovisual o toma de fotografías en sesiones de simulación clínica 5. Caso de simulación clínica: Cáncer de mama 6. Caso de simulación clínica: Preeclampsia
--	--

Objetivo nº 2		<i>Ampliar a otros cursos el uso del aprendizaje interprofesional basado en la simulación clínica</i>	
Título del indicador de seguimiento:	Cursos del Grado en Enfermería y del Grado en Medicina implicados		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	4	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	2
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<p>Se plantean 2 experiencias de simulación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Simulación clínica en la que participen estudiantes de 3º de Grado en Enfermería y 5º de Grado en Medicina - Simulación clínica en la que participen estudiantes de 4º de Grado en Enfermería y 6º de Grado en Medicina 		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Durante el curso académico 2018-2019, ha sido posible implementar 2 experiencias de simulación clínica basadas en una paciente intervenida de cáncer de mama que presenta complicación postoperatoria, en un caso por aparición de hematoma y en otro caso por dehiscencia de cicatriz, en las que han participado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes de 3º curso de Grado en Enfermería - Estudiantes de 6º curso de Grado en Medicina. <p>Las sesiones de simulación clínica se han desarrollado en el Hospital Universitario de Puerto Real.</p>		

Objetivo nº 3		<i>Medir la satisfacción de los estudiantes con las actividades realizadas</i>	
Título del indicador de	Encuestas de satisfacción de los estudiantes participantes en las actividades de innovación docente programadas realizadas		

seguimiento:			
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	4	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	2
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar y analizar las encuestas de satisfacción iniciales (de ambas experiencias) 2. Realizar y analizar las encuestas de satisfacción finales (de ambas experiencias) 3. Comparar los resultados entre los cursos participantes en el proyecto 		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar y analizar las encuestas de satisfacción iniciales del grupo de estudiantes que ha realizado la actividad de EIP 2. Realizar y analizar las encuestas de satisfacción finales del grupo de estudiantes que ha realizado la actividad de EIP 3. Comparar los resultados obtenidos entre los cursos participantes en el proyecto (tercero de Grado en Enfermería y sexto de Grado en Medicina) 4. La escala ICCAS se ha pasado también en los tres campus donde se imparte el Grado en Enfermería (Campus Bahía de Algeciras, Campus Cádiz y Campus Jerez de la Frontera) antes y después de la realización de la primera asignatura de prácticas clínicas, Practicum I. 5. Comparar los datos de la escala ICCAS del grupo de estudio con los del grupo control. <p>Resultados:</p> <p>Grupo de estudio:</p> <p>Datos descriptivos de la muestra de estudiantes participantes en el proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • N=27 • Asignatura previa con prácticas clínicas: Si • Campus: Cádiz: 100% • Género: 2 hombres (7,4%) y 25 mujeres 92,6% • Grado en Enfermería: Tercer curso: 19 (70,4%) • Grado en Medicina: Sexto curso: 8 (29,6%) • Edad: 21,81 (DS 1,98) min 20, max 27 <p>Grupo control:</p> <p>Datos descriptivos de la muestra control de estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • N=288 • Asignatura previa con prácticas clínicas: No • Campus: Algeciras 97 (33,7%), Cádiz, 123 (42,7%) Jerez 68 (23,6%) • Género: 30 hombres (10,4%) y 252 mujeres (87,5%), perdidos 6 (2,1%) • Grado en Enfermería: Segundo curso: 288 (100%) • Edad: 21,94 (DS 5,57) min 19 max 57 <p>Los principales resultados de la encuesta de satisfacción de los estudiantes del grupo de estudio, en relación a los siguientes aspectos del aprendizaje</p>		

relacionados con la actividad de simulación clínica realizada: cuidados y situaciones de aprendizaje, tutorización, evaluación y trabajo del estudiante, siendo 1 un grado mínimo y 5 un grado máximo de satisfacción, son:

N =27	Media	Desviación estándar
Dificultad previa	2,3	0.4
Dificultad posterior	2.7	0.8
Satisfacción global	4.7	0.5
Cuidados y situaciones de aprendizaje	4.1	0.7
He tenido la información necesaria antes de iniciar la actividad	3.6	0.9
He tenido numerosas oportunidades de aprendizaje significativo	4.2	0.7
Las situaciones de aprendizaje me han permitido el desarrollo de múltiples competencias	4.5	0.5
He tenido la oportunidad de integrar en la práctica el conocimiento teórico	4.1	0.7
He tenido la oportunidad de llevar a cabo procedimientos de mi interés y desarrollar destrezas	4.1	0.6
Tutorización	4.6	0.8
La supervisión recibida ha satisfecho mis necesidades y expectativas	4.4	0.9
La supervisión se ha basado en una relación de igualdad dirigida a la promoción de mi aprendizaje	4.6	0.7
El respeto y la confianza mutua han prevalecido en la actividad	4.7	0.8
Evaluación	4.5	0.6
Me han evaluado y ofrecido retroalimentación del aprendizaje desarrollado	4.5	0.6
Trabajo del estudiante	4.3	0.7
Estoy satisfecho con mi trabajo en la actividad de aprendizaje desarrollada	4.3	0.7

Escala ICCAS:

La Escala de logro de la competencia colaborativa interprofesional (revisada). (*The Interprofessional Collaborative Competency Attainment Scale (Revised). ICCAS*) es una escala autoadministrada de 20 ítems, que se realiza antes y después de la actividad a evaluar, basada en las 6 competencias centrales del trabajo colaborativo en equipo interprofesional: Comunicación (ítems 1-5), Colaboración (ítems 6-8), Roles y Responsabilidades (ítems 9-12), Atención colaborativa centrada en el paciente/familia (ítems 13-15), Resolución/Manejo de conflictos (ítems 16-18) y Funcionamiento en equipo (ítems 19-20).

Cada ítem se puntúa del 1 al 5, de la mínima a la máxima opinión en relación a la habilidad indicada.

Al analizar los resultados de la escala ICCAS, destacan los siguientes resultados:

- En el grupo de estudio encontramos diferencias significativas en las respuestas pre y postest correspondientes a todas las competencias clave, excepto para el manejo/resolución de conflictos ($p < 0,05$).
- Al comparar ambos grupos:
 - Pretest. En el grupo de estudio, con experiencia previa en

	<p>prácticas clínicas, las puntuaciones de la escala iccas previa son estadísticamente más bajas que en el grupo control ($p < 0,05$), sin experiencia previa en prácticas clínicas, en 18 de los 20 ítems estudiados, que engloban las 6 competencias clave.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Postest. No hay diferencias significativas en las respuestas a ICASS tras la intervención de EIP basada en simulación clínica interprofesional (IP) entre el grupo de estudio y el grupo control. Excepto en las preguntas 2. <i>Escuchar activamente las ideas y preocupaciones de los miembros del equipo IP</i>; 8. <i>Aprender con, desde y sobre los miembros del equipo IP para mejorar la atención</i> y 9. <i>Identificar y describir mis habilidades y contribuciones al equipo IP</i> en las que las puntuaciones son más altas en el grupo de estudio ($p < 0,05$). - Comparación entre Grados. Al comparar los datos de las encuestas ICCAS entre los estudiantes de Grado en Enfermería y los estudiantes de Grado en Medicina, no hay diferencias significativas. <p>Respecto a los resultados obtenidos en referencia a qué otras actividades podrían incluirse en esta metodología, los comentarios se orientan a casos de urgencias, casos poco comunes, cómo dar malas noticias, mejorar la comunicación entre los miembros del equipo y cómo manejar las situaciones de conflicto, además de demandar más actividades de este tipo, así como conocer mejor los roles del resto de componentes del equipo interprofesional.</p> <p>Respecto a los resultados obtenidos en referencia a qué aspectos de mejora incluirías en la actividad, los comentarios van orientados a la necesidad de una mejor preparación previa, con más tiempo para analizar la documentación y el entorno de la simulación clínica interprofesional diseñado.</p> <p>Por ello, nos hemos planteado para el curso 2019-2020, presentar un proyecto de innovación docente basado en la educación interprofesional con metodología semipresencial, al objeto de desarrollar un curso MOOC (<i>Massive Open Online Courses</i>) de apoyo a las actividades de formación.</p>
--	---

2. Adjunte las tasas de éxito² y de rendimiento³ de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ⁴	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Curso 2017/18	Curso 2018/19
20103048 Rotatorio Clínico	1	1	0,99	1
20806022 Enfermería en Salud Reproductiva y Sexual	1	1	1	1

² Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

³ Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

⁴ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

20806025 Practicum II	1	1	1	1
20806029 Practicum III	1	1	1	1

Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento

En primer lugar, comentar que las asignaturas incluidas en el proyecto tienen tasas de éxito y de rendimiento muy elevadas, y que la metodología utilizada no permite que estas tasas sean un indicador útil en este trabajo.

Por otro lado, al haber trabajado sobre una muestra de 27 estudiantes: 19 de Grado en Enfermería (70,4%) y 8 de Grado en Medicina (29,6%), los resultados obtenidos no pueden generalizarse a todos los estudiantes matriculados en las asignaturas implicadas.

Por último, en el caso concreto de la asignatura *Enfermería en Salud Reproductiva y Sexual*, la docencia y evaluación es previa a la realización de la actividad.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos participantes: 27				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
	4	22	1	
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
2	9	12	4	
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la actividad</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
			8	19
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
<p>Todos los alumnos están muy satisfechos con la realización de las actividades de educación interprofesional basadas en simulación clínica realizadas, comentan en sus observaciones que les gustaría tener más actividades de este tipo en todas las asignaturas. Entre las ventajas los estudiantes ven muy positivo el hecho de poder “entrenar” habilidades de comunicación y técnicas con estudiantes de otro Grado, sin riesgo a producir lesiones o errores con pacientes reales, así como la retroalimentación posterior, que les permite compartir conocimientos, vivencias, opiniones y sentimientos que les faciliten mejorar su confianza y habilidad a la hora de adquirir competencias</p>				

para trabajar eficazmente en equipo.
Al ser una muestra pequeña de estudiantes, los resultados no pueden generalizarse.

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
Solicitud de participación en las Jornadas de Innovación Docente de la UCA				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
Se solicitará la participación cuando se abra el plazo para ello.				