

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente 2018/2019

Identificación del proyecto	
Código	sol-201800112319-tra
Título	Innovación responsable a través del Aprendizaje y Servicio: tejiendo redes en la UCA
Responsable	Mayka García García

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto¹. Copie en las dos primeras filas de cada tabla el título del objetivo y la descripción que incluyó en el apartado 2 de dicha solicitud e incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo n° 1	Estudiar en profundidad las posibilidades de desarrollo del Aprendizaje y Servicio en el contexto de distintas titulaciones de la UCA.		
Indicador de seguimiento o evidencias:	El indicador será los resultados del estudio en cada título o asignatura, y la incorporación a la ficha 1b de las asignaturas (en caso de viabilidad) del ApS		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	5	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	5
Fecha prevista para la medida del indicador:	<i>Junio de 2019</i>	Fecha de medida del indicador:	<i>Septiembre de 2019</i>
Actividades previstas:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Constitución de grupo de trabajo y asignación de un mentor o mentora de la Asociación ApS Cádiz por docente participante. 2. Sesión de profundización metodológica en ApS con el profesorado participante (grupo). 3. Identificación de experiencias de ApS en otras Universidades en Grados y/o asignaturas similares (mentoría). 4. Análisis por asignatura y título de las posibilidades y límites de inclusión de ApS (mentoría). Puesta en común (grupo). 5. Diseño de propuesta de incorporación de ApS al título o a la asignatura (mentoría) y puesta en común (grupo) y análisis de posibles alianzas entre titulaciones y/o proyectos comunes. 6. Elaboración del informe final y, en su caso, incorporación de ApS a ficha 1b. 		

¹ La relación incluida en el documento *Actúa* que adjuntó en su solicitud a través de la plataforma de la Oficina Virtual.

Actividades realizadas y resultados obtenidos:

El proceso de desarrollo de esta acción avalada se inicia con la **actividad 1** en la que se constituye el grupo de trabajo y se asigna un mentor o mentora de las Asociación ApS por cada docente. Los resultados de esta actividad fueron:

a) La organización interna del grupo, decidiéndose, por ejemplo, la creación de un espacio en colabora.uca.es para optimizar el intercambio de información (Anexo I). Por otro lado, en relación con la organización, cabe destacar que se incorpora al alumnado de la Asociación ApS UCA como agentes de apoyo a los procesos, lo que supone poner en valor las aportaciones que pueden realizar los estudiantes a los procesos de innovación docente y su mejora y su propio conocimiento en torno al objeto de estudio.

b) El ajuste del diseño de la propia Acción Avalada. Hay que hacer notar aquí que existió un problema en la resolución de la convocatoria de las propias Acciones Avaladas: esta aparecía en el listado de acciones aprobadas pero que no requerían financiación, cuando sí se había solicitado y justificado, mencionando en la solicitud expresamente la necesidad de financiación para poder afrontar una beca de práctica en empresa asociada a la gestión y desarrollo del proyecto. Consultado al equipo, se decidió abordar la propuesta redimensionándola a las condiciones en las que esta podía desarrollarse que afectaría, sobre todo al objetivo 2.

c) El diseño de un plan de trabajo (anexo I) ajustado a las necesidades, tiempos y recursos existentes. Durante el primer cuatrimestre se pondría énfasis en la organización interna, a avanzar en el objetivo 1 y en la articulación del objetivo 3, concentrando los objetivos 2 y 4 en el segundo cuatrimestre.

La actividad 2 consistió en una sesión de profundización en ApS teniendo en cuenta, previamente, las necesidades expresadas por las personas mentorizadas, tanto en las reuniones, como en los intercambios de mensajes previos a la misma, así como a través de expresión escrita en un relato auto biográfico inicial. De ello se derivó una selección de materiales por parte de las personas mentoras y del alumnado (anexo II) ajustado al

grupo. Más que una sesión expositiva, que podría resultar de escaso impacto para los fines marcados, se desarrolló una sesión formativa siguiendo el esquema metodológico de grupos de autoformación. Para ello, y partiendo del estudio previo de los materiales por parte de las personas mentorizadas, se trabajó en base a cuestiones clave presentadas por estos, a modo de tertulia dialógica. Igualmente, se desarrollaron encuentros menos formales entre mentores y mentorizados de trabajo en profundidad en tópicos asociados (ABP, definición de necesidades sociales, etc.), que a su vez, serían el punto de partida para el desarrollo del objetivo 2.

La **actividad 3** supuso un trabajo en parejas de mentorización apoyadas por el alumnado de la Asociación ApS UCA y a través de esta se desarrolló un inventario de ejemplos de prácticas de ApS en distintos contextos que servirían para mejorar la comprensión del ApS desde una dimensión práctica, así como banco de ideas para formular proyectos propios en las asignaturas (Anexo III).

El análisis por asignaturas y títulos de las posibilidades y límites de incorporación del ApS (**actividad 4**) puso en juego un primer autoanálisis de la propia práctica docente universitaria de las personas mentorizadas, un contraste con las experiencias llevadas a cabo en otros contextos y la concreción de posibilidades de acción (anexo IV). Entre los principales resultados en los límites cabe destacar: la sobre carga de trabajo del propio profesorado, las propias tradiciones de las asignaturas implicadas, la posición interna del propio profesorado dentro de sus áreas de conocimiento, la falta de coordinación entre asignaturas del título, la escasa carga docente de las personas implicadas en la asignatura (especialmente en másteres donde la docencia está muy fragmentada) o los límites administrativos que emanan de las propias memorias de los títulos. Entre las potenciales, se puede destacar: el inicio de un proceso de inmersión en ApS acompañado y pausado que facilita la reflexión y la toma de decisiones ajustadas a los contextos, el liderazgo pedagógico y organizativo de algunas personas implicadas en sus títulos, la sensibilidad

social de los participantes, la experiencia previa en acciones de innovación y las concepciones en relación con el oficio docente, el valor que reconocen en otorgan en al ApS como pedagogía transformadora educativa y social o la conformación de un equipo interdisciplinar.

La **actividad 5** se desplegó a través del intercambio de ideas en las parejas de trabajo en relación a posibles proyectos de ApS, para pasar en un segundo momento a la puesta en común, valorando las posibles alianzas entre asignaturas de distintas titulaciones y las posibles alianzas con entidades y asociaciones. Esta actividad generaba así un banco de ideas, a la vez que potenciaba un proceso de apoyo comunitario donde cada participante ponía a disposición proyectos propios y redes de contactos. La experiencia se puede visualizar en el ejemplo del Máster en Investigación Enfermera y Práctica Profesional Avanzada donde se visualiza perfectamente un posible proyecto común o varios ApS encadenados alrededor del Plan local de Salud. A través de este núcleo disparador se visualizaban perfectamente proyectos de naturaleza interdisciplinar. El informe final se ha materializado en un mapa de posibilidades de ApS en títulos y asignaturas en los que se encuentran involucrado el profesorado participante (ver anexo V). Donde se identifica la posibilidad tanto de hacer ApS en asignaturas como de abordarlo como un proyecto común. Las personas participantes coinciden en que resulta mucho más viable la incorporación en TFG y TFM y en prácticas exceptuando en el caso en que éstas se encuentran normativamente reguladas.

En relación con la incorporación a la ficha 1b (en su caso) del ApS o metodologías afines (**actividad 6**) cabe señalar que se introduce ABP en un caso, en 5 de ellas ya estaba incorporado (tomado ahora un mayor peso en 2 de ellas) y el resto no lo ha considerado como tal, al tratarse de una ficha compartida con otro profesorado (lo que se identifica como un límite a los procesos de innovación).

Objetivo nº 2	Poner en acción proyectos de Aprendizaje y Servicio a partir de experiencias previas en distintas titulaciones.		
Indicador de seguimiento o evidencias:	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Grado de satisfacción del alumnado con los proyectos de ApS y aprendizajes manifestados, valorado a través de un cuestionario. (no procede)</i> - <i>Conclusiones del profesorado participante.</i> 		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	5	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	4
Fecha prevista para la medida del indicador:	<i>Febrero de 2019 y julio de 2019</i> <i>Febrero de 2019 y julio de 2019</i>	Fecha de medida del indicador:	<i>Septiembre de 2019</i>
Actividades previstas:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de la propia práctica del/la docente para identificar el punto de partida. 2. Rediseño de un proyecto de “trabajo por proyecto”, ABP para avanzar en su transformación hacia ApS (darle la dimensión solidaria al reto o producto), o diseño de un proyecto de ApS nuevo o inspirado en otro existente. 3. En su caso, desarrollo del proyecto de ApS y recogida de información del proceso. 4. Evaluación del Proyecto y reflexión sobre futuros proyectos. 		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>La actividad 1 “análisis de la propia práctica del/la docente para identificar el punto de partida” se realiza a través de un relato autobiográfico que es escrito por cada participante. Ello se lleva a cabo con los mentores y mentoras y se traduce en la reelaboración de datos al relato, así como en entrevistas personales de profundización en el análisis de la propia práctica. El resultado se traduce en la reflexión en relación con los principios pedagógicos, en la forma de entender la enseñanza, en los condicionantes de la propia práctica docente, etc. en cada caso. Dicho trabajo sirve de disparador de una segunda fase de formación mucho más centrada en las asignaturas hacia las que se proyecta el ApS, en este caso centrado en estudiar experiencias afines a las áreas de cada participante (anexo VI). Así mismo, iluminó la toma de decisiones de cada persona mentorizada de cara a iniciar un proceso de diseño operativo de propuestas de ApS.</p> <p>Para articular la actividad 2, se diseñaron dos materiales específicos, una ficha de pre-diseño de ApS y un documento para su diseño expandido, que configura productos directos de esta acción avalada (anexo VII). Cabe destacar que uno de los proyectos expandidos se ha concretado en una propuesta de innovación de la</p>		

	<p>convocatoria 19/20 en el ámbito de las Mujeres en el ámbito de la publicada.</p> <p>Las actividades 3 y 4 no han sido articuladas, puesto que los condicionantes expresados en el objetivo 1 hacían inviable su desarrollo.</p>
--	--

Objetivo nº 3	Hacer sostenible la Acción Café con Signos en Educación (proyecto de ApS), ampliando su impacto.		
Indicador de seguimiento o evidencias:	<i>Grado de satisfacción del alumnado con la experiencia, valorado a través de un cuestionario.</i>		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	5	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	5
Fecha prevista para la medida del indicador:	<i>Enero- febrero de 2019</i>	Fecha de medida del indicador:	<i>Febrero de 2019</i>
Actividades previstas:	<p>1. Estudio, por el grupo de trabajo, de la experiencia Café con signos en Educación 17/18 y formulación de propuestas de mejora desde una óptica multidisciplinar. 2. Rediseño de la experiencia Café con Signos teniendo en cuenta las nuevas alianzas de alumnado de otras titulaciones y de centros educativos del entorno. 3. Desarrollo y evaluación del proyecto: a) firma de compromiso de participación, b) desarrollo de sesiones propias del contenido de Ed. Inclusiva necesario, c) desarrollo de talleres de Lengua de Signos, d) jornadas de presentación de proyectos de incorporación de LSE en el entorno, e) diseño de materiales para la participación de alumnado de otros títulos, f) diseño de la celebración de la acción café con signos, e) evaluación.</p>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>La actividad 1 partió del análisis de resultados del desarrollo de Café con Signos del curso anterior (ver https://indoc.uca.es/memorias/sol-201700083479-tra.pdf). Especialmente se tuvieron en cuenta las propuestas de mejora que se concretaron en: a) Dedicar más horas a talleres de Lengua de Signos Española. Para aumentar las horas de taller de LSE y teniendo en cuenta que durante el curso 18/19 no se contaba con financiación para ello, se buscó la alianza de dos intérpretes en LSE (antiguas estudiantes de la facultad), así como de alumnado estudiante de títulos de educación con conocimiento en LSE (graduadas en Mediación Comunicativa). Además, las intérpretes mencionadas, proporcionaron contactos con personas sordas que acudirían al aula construyendo a enriquecer los talleres. Estas alianzas permitieron: aumentar las sesiones de los talleres de 2 a 4 sesiones e incluir un apoyo lingüístico</p>		

continuo a través de un foro de dudas del campus virtual. De manera simultánea, el profesorado implicado participó en una acción de enriquecimiento en LSE financiado a través de la convocatoria Fórmate, cuyo resultado fue el aumento de la capacidad lingüística en LSE de las mismas y la mejora de sus competencias como mediadoras comunicativas, lo que repercutiría de manera directa en el apoyo al alumnado más allá de los talleres (Anexo VIII). b) Sistematizar las tareas a desarrollar. Se creó un campus virtual paralelo a las asignaturas que fue de gran utilidad como espacio de coordinación entre alumnado y profesorado de los tres grupos participantes y la definición de tareas. Esta herramienta ha sido valorada muy positivamente por el alumnado y ha facilitado el desarrollo del ApS en general. c) Adelantar la convivencia del Café con Signos, a fin de que no coincida con los fines de trimestre. Para lo que durante el mes de octubre se diseñó con el alumnado los términos de desarrollo de la asignatura Atención a la Diversidad, concretándose la celebración del ApS el 19 de diciembre, frente al 18 de enero del curso anterior. Los resultados de ello han sido palpables en el aumento de la calidad de las memorias evaluativas del alumnado, al disponer de más tiempo para hacer análisis reflexivos de la experiencia y de su valor pedagógico.

La **actividad 2**, que implicó el rediseño de la experiencia Café con Signos, en esta ocasión, teniendo en cuenta las nuevas alianzas de alumnado de otras titulaciones y de centros educativos del entorno. Las principales alianzas desarrolladas se dieron con estudiantes del 4º curso del Grado de Actividad Física y del Deporte y del MAES, incorporándolos a las acciones de servicio (sensibilización previa y aprendizaje de LSE), así como participantes en la celebración del Café con Signos en Educación. De hecho se produjo un intercambio de proyectos entre estudiantes de las titulaciones del Grado de Ed. Infantil y Actividad Física y Deportiva (los primeros acudieron a UCA-RUNNING y los segundos a Café con Signos). Ello ha aumentado el impacto del proyecto en el centro. Igualmente, se estableció una alianza con el IES Cornelio Balbo de Cádiz, acudiendo a la experiencia profesorado y alumnado del Grado en Integración Social, ofreciendo además talleres diseñados por ellos sobre LSE (Anexo IX). Tras finalizar la actividad se llevó a cabo un compromiso de cooperación.

La **actividad 3** consistió en el desarrollo y la evaluación del proyecto. El 99% del alumnado de 2º curso del Grado de Educación Infantil firmó el compromiso de

	<p>participación en el ApS siendo, según sus palabras, este tipo de actividad una motivación de <i>enganche</i> a la propia asignatura (el aprendizaje se vuelve significativo). Según datos de las encuestas de satisfacción con la docencia de la propia universidad, en los tres grupos donde se desarrolla el proyecto se alcanzan puntuaciones por encima de 4,2 sobre 5. En relación con el desarrollo de sesiones propias del contenido de Ed. Inclusiva necesarias, cabe destacar la implicación del propio alumnado en el diseño de sesiones, como una en torno a aprendizaje cooperativo. Todas las sub-acciones previstas en la actividad 2 han sido llevadas a cabo satisfactoriamente, como puede evidenciarse a través del anexo X. Con objeto de evaluar el proyecto Café con Signos y estimar el grado de satisfacción del alumnado con el mismo, se diseñó y desarrollo una encuesta ad-hoc, cuyos resultados también están disponibles en el anexo X, y entre cuyos datos cabe resaltar: que el 70% del alumnado que contesta muestra alto grado de satisfacción con la experiencia, que el 93% mostró un grado de implicación alto o muy alto o que el 95,4% expresó que este tipo de experiencias favoreció su comprensión de los contenidos de la asignatura y desarrollado competencias asociada a la misma.</p> <p>Dicho proceso evaluativo también ha sido de utilidad para conocer aspectos que pueden ser mejorados aún, entre los que el alumnado destaca la mayor presencia de personas sordas en la experiencia.</p>
--	---

Objetivo nº 4	Sistematizar el aprendizaje a través de la reflexión evaluativa y difusión de resultados.		
Indicador de seguimiento o evidencias:	<i>Existencia de informes y producciones previstas</i>		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	5	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	5
Fecha prevista para la medida del indicador:	<i>Febrero y junio de 2019</i>	Fecha de medida del indicador:	
Actividades previstas:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informe de propuestas de incorporación del ApS a distintas titulaciones de la UCA. 2. Informes de implementación de ApS en distintos títulos. 3. Informe comparativo de experiencia Café con Signos entre cursos. 4. Comunicación del proyecto en el Congreso de Aprendizajes y Servicio Universitario y artículo en revista de innovación docente. 5. Visibilización en la web proyectos.uca.es/aps 		

Actividades realizadas y resultados obtenidos:

Las dos primeras actividades previstas no se han implementado en cuanto que el proyecto, en su reestructuración, no preveía la implementación durante el curso 18/20 de propuestas de ApS. Aun así, se considera un alcance máximo del indicador, asociado a una intensa producción científica que ha superado lo comprometido.

La **actividad 3** ha sido un informe comparativo entre las distintas experiencias de ApS Café con Signos desarrolladas y ha tomado forma de capítulo de libro, que verá la luz en una guía de ApS Universitario, dirigida por los profesores Domingo Mayor (U. de Almería) y Alejandro Granero (U. de Huelva), que será editada por una editorial indexada en SPI educación. Ha permitido sistematizar las prácticas y posibilitará su difusión (Anexo XI).

La **actividad 4** (Anexo XII) se ha concretado en los siguientes productos:

Comunicaciones a congresos:

- Benítez, R.; Sánchez, L. y García, M. (2019). Impresión y expresión, un espacio para vivenciar la pedagogía inclusiva en un proyecto de aprendizaje y servicio. XVI Congreso Internacional y XXXVI Jornadas de Universidad y Educación Inclusiva. Salamanca 8-10 de abril de 2019. Universidad de Salamanca
- Zarzuela, A. (2019). El aprendizaje y servicio en la formación inicial del profesorado de educación infantil. XVI Congreso Internacional y XXXVI Jornadas de Universidad y Educación Inclusiva. Salamanca 8-10 de abril de 2019. Universidad de Salamanca

Artículos:

- Artículo 1 (en revisión en la revista Perfiles Educativos). Zarzuela, A. y García, M. (2019). ¿Qué aprende el alumnado en un itinerario curricular de aprendizaje y servicio en la formación inicial de profesorado?
- Artículo 2 (en revisión en la Revista Electrónica de Investigación Educativa). Zarzuela, A. y García, M. (2019). ¿Aprendizaje y Servicio Crítico

	<p>en la formación inicial de docentes. El caso de la Universidad de Cádiz.</p> <p>Estos dos artículos mencionados forman parte de una tesis doctoral por compendio adscrita al programa de Doctorado de Ciencias Sociales y Jurídicas de la UCA, cuya autoría corresponde a la primera firmante y la dirección a la segunda.</p> <p>Se proyecta presentar un trabajo en torno a los resultados globales del proyecto en el próximo Congreso ApS(U) que se desarrollará en Las Palmas de Gran Canaria en junio de 2020.</p> <p>La actividad 5 se ha llevado a cabo a través de la visibilización en redes sociales, al haber desactivado la UCA el dominio proyectos.uca.es/aps. Sin embargo, se considera que este ha tenido un mayor impacto entre el alumnado, la comunidad UCA y, sobre todo, fuera de ella (ver anexo XIII).</p>
--	--

2. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas				
Participación en las IV Jornadas de Innovación de la UCA y en las III Jornadas de Aprendizaje y Servicio Universitario de la UCA.				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
<p>Dado que este curso no se han convocado las IV Jornadas de Innovación de la UCA y las III Jornadas de Aprendizaje y Servicio Universitario de la UCA (reorganizaciones institucionales de los equipos responsables por cambio de equipo rectoral), este compromiso no ha podido ejecutarse tal y como estaba comprometido. Sin embargo, como equipo, nos comprometemos a acometer estas medidas en caso de celebración de las mismas. De hecho, se tiene constancia de la próxima convocatoria de las III Jornadas ApS UCA. Puesto que quienes diseñan dichas jornadas comparten participación en esta acción avalada, adelantamos que está prevista una mesa específica para debatir este proyecto y sus resultados.</p> <p>A pesar de lo anterior, se han realizado complementariamente, actividades que han garantizado la compartición y difusión en el entorno universitario. En primer lugar, los miembros noveles en</p>				

ApS de este equipo han desarrollado charlas informales con compañeros y compañeras de sus áreas y departamentos, apuntando el sentido del proyecto y del Aprendizaje y Servicio en la Universidad.

Se han desarrollado dos intervenciones en cursos y seminarios de formación del profesorado universitario donde se ha compartido, debatido y presentado resultados parciales de este proyecto, en concreto:

- Curso de Introducción al Aprendizaje y Servicio universitario. 9,10 y 16 de octubre de 2018, Universidad de Sevilla. Este proyecto fue contenido de análisis en un curso de ICE, actividad promovida por su Facultad de Ciencias de la Educación (ver https://sfep.us.es/wsfep/sfep/cursos_aforos.html)
- Seminario de Aprendizaje y Servicio Universitario. 12 de septiembre de 2019, Universidad de Málaga. Recibimos la invitación a realizar una ponencia específica sobre el proyecto, en el marco del seminario de cierre del proyecto El Aprendizaje y Servicio como estrategia metodológica para la formación de profesionales transformativos (PIE 17-135). (Anexo XIII).

Por otro lado, se han tejido redes con otros espacios educativos del entorno: el IES La Algaida de Puerto Real, que pretende replicar la experiencia de Café con Signos; con el IES Columela de Cádiz, en el que se desarrolló una ponencia de introducción al ApS a petición de su profesorado; y con el IES Cornelio Balbo, que participó en la experiencia Café con Signos en Educación.