

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente

2018/2019

Identificación del proyecto	
Código	sol-201800112312-tra
Título	Inclusión de clases virtuales en la docencia, mediante metodología de clases invertidas. Cambiar las rutinas en las clases, en el área de Humanidades.
Responsable	José Antonio Ruiz Gil

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Implementar el uso de Adobe Connect para las clases y método de clase invertida</i>	
Título del indicador de seguimiento:	La asistencia y participación del alumno Identificar si las sesiones han cumplido el objetivo propuesto Valoración de los resultados	
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	10	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto: 9
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<p>El docente convocará estas sesiones, enfocadas en la materia concreta propuesta por la asignatura, explicando previamente el método a seguir.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realizarán una serie de sesiones online con la herramienta y previa preparación de los contenidos para desarrollar la metodología de clase invertida. Se realizará una muestra de al menos un mes, dividido en 1 sesión por semana, de manera que el mínimo de la muestra será de 4 sesiones de 1 hora cada una. - Las actividades concretas propuestas dependerán de cada docente y asignatura, si bien deben partir del concepto de enseñanza invertida, se propone la implementación aquí de actividades que impliquen herramientas TIC, como puedan ser la realización de mapas conceptuales, exposiciones a través de Prezi o Genially, así como otras herramientas. - El docente realizará una rúbrica de evaluación después de cada sesión en la que se anotará los aspectos más relevantes respecto a: 	

	<table border="1"> <tr><td>Fecha</td><td></td></tr> <tr><td>Asignatura</td><td></td></tr> <tr><td>Carácter</td><td></td></tr> <tr><td>Duración</td><td></td></tr> <tr><td>Nº alumnos que asisten</td><td></td></tr> <tr><td>Interés expresado por la actividad</td><td></td></tr> <tr><td>Objetivo perseguido en la sesión</td><td></td></tr> <tr><td>Si han conseguido los objetivos propuestos</td><td></td></tr> <tr><td>Observaciones</td><td></td></tr> </table>	Fecha		Asignatura		Carácter		Duración		Nº alumnos que asisten		Interés expresado por la actividad		Objetivo perseguido en la sesión		Si han conseguido los objetivos propuestos		Observaciones	
Fecha																			
Asignatura																			
Carácter																			
Duración																			
Nº alumnos que asisten																			
Interés expresado por la actividad																			
Objetivo perseguido en la sesión																			
Si han conseguido los objetivos propuestos																			
Observaciones																			
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Se han realizado todas las actividades programadas, respetando el mínimo de una sesión por asignatura, siendo el total de sesiones de 11 entre todas. El cumplimiento de los objetivos ha sido completo, tanto en la inclusión de la encuesta de inicio y valoración de las sesiones por el docente. El valor numérico lo expresamos como 9, ya que se han detectado diversos problemas de origen técnico que han dificultado en algunos casos la realización de las sesiones.																		

Objetivo nº 2		<i>Valorar la opinión de los alumnos sobre el aprendizaje logrado a través de estas actividades</i>															
Título del indicador de seguimiento:	Identificar si: <ul style="list-style-type: none"> - Se ha conseguido una mejora en la docencia de la asignatura. - El alumno reconoce la utilidad de esta herramienta. - El alumno está concienciado de su uso potencial, para sus propias actividades, como sesiones de trabajo en equipo. 																
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	10	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	10														
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	Encuesta proporcionada a los alumnos en el que se valore si ha servido la inclusión de esta metodología, que seguirá aproximadamente este modelo: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Edad/Curso</td><td></td></tr> <tr><td>Calificación esperada en la asignatura</td><td></td></tr> <tr><td>¿Crees que ha sido útil la inclusión de este proyecto?</td><td></td></tr> <tr><td>¿Has aprendido el uso de clases virtuales? ¿Crees que puede ser útil para otras clases o trabajo en equipo?</td><td></td></tr> <tr><td>¿Ha servido la metodología de clase invertida en la docencia? ¿Crees que puede mejorarse?</td><td></td></tr> <tr><td>Valora de 0-10 la utilidad de este proyecto</td><td></td></tr> <tr><td>Observaciones/Quejas/Mejoras</td><td></td></tr> </table>			Edad/Curso		Calificación esperada en la asignatura		¿Crees que ha sido útil la inclusión de este proyecto?		¿Has aprendido el uso de clases virtuales? ¿Crees que puede ser útil para otras clases o trabajo en equipo?		¿Ha servido la metodología de clase invertida en la docencia? ¿Crees que puede mejorarse?		Valora de 0-10 la utilidad de este proyecto		Observaciones/Quejas/Mejoras	
Edad/Curso																	
Calificación esperada en la asignatura																	
¿Crees que ha sido útil la inclusión de este proyecto?																	
¿Has aprendido el uso de clases virtuales? ¿Crees que puede ser útil para otras clases o trabajo en equipo?																	
¿Ha servido la metodología de clase invertida en la docencia? ¿Crees que puede mejorarse?																	
Valora de 0-10 la utilidad de este proyecto																	
Observaciones/Quejas/Mejoras																	
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Se han realizado las actividades programadas. Los resultados muestran una predisposición positiva de los alumnos hacia este tipo de tecnologías, aunque como un complemento a las clases presenciales, en ningún momento como una sustitución. De la misma forma, hay un pequeño sector del alumnado disconforme con este tipo de métodos, expresando la importancia de la comunicación física entre docente y alumno. En general, este tipo de sesiones están vistas como una tarea “extra” a realizar por las tardes, por lo que resulta un complemento, <i>a priori</i> , negativo.																

Objetivo nº 3		<i>Valorar la opinión de los docentes respecto a las problemáticas y aciertos de esta metodología</i>	
Título del indicador de seguimiento:	Identificar si: - Se ha conseguido una mejora en la docencia de la asignatura. - Si se han cumplido los objetivos planteados - Valorar la asistencia y participación del alumnado - Valorar las diversas problemáticas detectadas		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	10	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	10
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	Reunión de todos los docentes implicados en la que poner en común la experiencia, impresiones y propuestas de mejora.		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Se ha realizado varios contactos de los docentes implicados, compartiendo sus opiniones. En general, se detecta una dificultad técnica para realizar los proyectos, tanto por parte del docente que tiene que configurar la sesión, como por los propios alumnos en el acceso. También se ha podido detectar una pérdida de comunicación entre profesor alumno con la realización de estas sesiones, si bien puede decirse que en general la realización ha sido positiva por parte de los docentes.		

2. Adjunte las tasas de éxito¹ y de rendimiento² de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

<i>Asignatura³</i>	<i>Tasa de Éxito</i>		<i>Tasa de Rendimiento</i>	
	<i>Curso 2017/18</i>	<i>Curso 2018/19</i>	<i>Curso 2017/18</i>	<i>Curso 2018/19</i>
<i>Máster Educación (CC.FF.CC.SS.)</i>	<i>100%</i>	<i>100%</i>	<i>100%</i>	<i>100%</i>
<i>Historia Antigua I</i>	<i>97%</i>	<i>98%</i>	<i>91%</i>	<i>91%</i>
<i>Mayores de 25 años</i>	<i>30%</i>	<i>60%</i>	<i>40%</i>	<i>40%</i>
<i>Aula de Mayores</i>	<i>No procede</i>	<i>No procede</i>	<i>No procede</i>	<i>No procede</i>
<i>Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento</i>				
La evaluación de los resultados no ha tenido en todos los casos un impacto directo en la evaluación. No parece existir un efecto positivo ni negativo en estas tasas por la inclusión del proyecto, algo que, por otra parte, no era el objeto del mismo en un primer momento.				

¹ Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

² Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

³ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados:				
Número de respuestas: 151				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
4	39	81	22	5
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
0	5	38	98	10
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
0	5	10	62	74
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
x	x	x	x	x
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
<p>No procede evaluar la participación de un profesor invitado, ya que los diversos docentes han realizado el proyecto en su propia asignatura. El grado de dificultad inicial no era excesivo, aunque tras realizar el proyecto aumenta esta percepción por los alumnos. Sin embargo, este valor no está reñido con una mayor dificultad de comprensión de los contenidos y competencias, sino que se relaciona con los problemas técnicos en la realización de las diversas sesiones.</p> <p>Finalmente, una gran mayoría del alumnado ve positivo el proyecto realizado. En las distintas encuestas realizadas observamos una valoración alta y una consciencia de que este tipo de actividades deberían integrarse con mayor asiduidad en la docencia.</p>				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
Compromiso de presentar el proyecto en próximas jornadas de innovación docente, así como la publicación de resultados en congreso que se va a celebrar sobre docencia e historia desde la Asociación Universitaria <i>Ubi Sunt</i> ?				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
Se presentarán los resultados de este proyecto en el congreso “Motiv-Arte II: L@s jóvenes investigadores/as en la práctica docente de Humanidades”, que se celebrará los días 13 y 14 de noviembre. Queda pendiente la presentación de resultados en las próximas jornadas de innovación docente.				