

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2018/2019

Título del proyecto
APRENDIZAJE COLABORATIVO Y EVALUACIÓN POR PARES EN LAS ASIGNATURAS DE “MÉTODOS ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN EN FISIOTERAPIA I Y II”

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Desarrollo del plan de trabajo del power point y del vídeo</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Cronograma de la temporización		
Valor numérico máximo que puede tener el indicador:	0: si no se presenta el cronograma en la fecha estipulada. 1: si se presenta el cronograma en la fecha estipulada.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Marzo de 2019	Fecha de medida del indicador:	11-3-2019
Actividades previstas:	<p><i>En febrero de 2018 se informará a los estudiantes del proyecto, del plan de trabajo, de la constitución de los miembros de cada grupo y de la técnica que deberán realizar, así como de la rúbrica de la evaluación. Las técnicas serán asignadas por sorteo.</i></p> <p><i>Se les pasará la encuesta sobre la opinión que tienen sobre el proyecto.</i></p> <p><i>En marzo de 2019, se le preguntará al alumnado las dudas que puedan ir surgiendo.</i></p>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>11-2-19: En la primera clase del curso, además de explicar el desarrollo de la asignatura, se reservó un espacio de tiempo para describir el proyecto, así como el plan de trabajo. Se les explica que deberán realizar en grupo un vídeo de una determinada técnica, así como elaborar un power point en el que se explique la técnica y un artículo que hayan encontrado en una base de datos sobre la técnica en cuestión para saber la eficacia que tiene y en que tipo de patología según la bibliografía consultada.</i></p> <p><i>Se les comunica que luego deberán evaluar a otros compañeros que hayan tenido que trabajar la misma técnica a través de la rúbrica acordada. Cada grupo obtendrá una nota que será la propuesta por el docente, que tendrá un valor de un 80% y el 20% restante será la que le hayan otorgado los grupos correspondientes.</i></p> <p><i>25-2-19: se realiza la constitución de los miembros de cada grupo y se hace el sorteo de la técnica que deberían trabajar.</i></p> <p><i>26-2-19: se cuelga en el campus virtual un boceto de una posible rúbrica para que la</i></p>		

¹ Esta memoria no debe superar las 7 páginas.

	<p><i>puedan visualizar y poder opinar y comentar en clase.</i></p> <p><i>4-3-19: Se pregunta sugerencias sobre la rúbrica y todo el alumnado nos dice que está de acuerdo con la que está colgada en el campus virtual. Se realiza también la encuesta inicial del proyecto.</i></p> <p><i>A continuación detallamos las preguntas:</i></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>- Con este proyecto vamos a desarrollar un nuevo método de aprendizaje en esta asignatura. Opina, sobre los cambios que cree usted que tendrá con respecto al método tradicional. Seleccione una de las siguientes opciones: <i>ninguno /pocos cambios /bastantes cambios /muchos cambios</i></td> </tr> <tr> <td>- Opina, sobre la eficacia que tendrá este método de enseñanza. Seleccione una de las siguientes opciones: <i>Ineficaz / Poco eficaz / Eficaz / Muy eficaz</i></td> </tr> <tr> <td>- ¿crees que se podría incrementar el interés de este tipo de métodos si se implicaran más asignaturas? <i>si /no</i></td> </tr> <tr> <td>- Cuantifica el tiempo invertido que cree que va a tener la realización de los trabajos para el proyecto: <i>menos de 5 horas / entre 5-10 horas/más de 10 horas</i></td> </tr> <tr> <td>- cuantifica el tiempo invertido en relación con el nivel de conocimientos adquiridos que cree usted que tendrá con este proyecto que va a comenzar: <i>moderada /adecuada /excesiva</i></td> </tr> <tr> <td>- Cree que estas prácticas le ayudarán a la comprensión de los contenidos de la asignatura: <i>nada / poco /bastante /mucho /muchísimo</i></td> </tr> </table>	- Con este proyecto vamos a desarrollar un nuevo método de aprendizaje en esta asignatura. Opina, sobre los cambios que cree usted que tendrá con respecto al método tradicional. Seleccione una de las siguientes opciones: <i>ninguno /pocos cambios /bastantes cambios /muchos cambios</i>	- Opina, sobre la eficacia que tendrá este método de enseñanza. Seleccione una de las siguientes opciones: <i>Ineficaz / Poco eficaz / Eficaz / Muy eficaz</i>	- ¿crees que se podría incrementar el interés de este tipo de métodos si se implicaran más asignaturas? <i>si /no</i>	- Cuantifica el tiempo invertido que cree que va a tener la realización de los trabajos para el proyecto: <i>menos de 5 horas / entre 5-10 horas/más de 10 horas</i>	- cuantifica el tiempo invertido en relación con el nivel de conocimientos adquiridos que cree usted que tendrá con este proyecto que va a comenzar: <i>moderada /adecuada /excesiva</i>	- Cree que estas prácticas le ayudarán a la comprensión de los contenidos de la asignatura: <i>nada / poco /bastante /mucho /muchísimo</i>
- Con este proyecto vamos a desarrollar un nuevo método de aprendizaje en esta asignatura. Opina, sobre los cambios que cree usted que tendrá con respecto al método tradicional. Seleccione una de las siguientes opciones: <i>ninguno /pocos cambios /bastantes cambios /muchos cambios</i>							
- Opina, sobre la eficacia que tendrá este método de enseñanza. Seleccione una de las siguientes opciones: <i>Ineficaz / Poco eficaz / Eficaz / Muy eficaz</i>							
- ¿crees que se podría incrementar el interés de este tipo de métodos si se implicaran más asignaturas? <i>si /no</i>							
- Cuantifica el tiempo invertido que cree que va a tener la realización de los trabajos para el proyecto: <i>menos de 5 horas / entre 5-10 horas/más de 10 horas</i>							
- cuantifica el tiempo invertido en relación con el nivel de conocimientos adquiridos que cree usted que tendrá con este proyecto que va a comenzar: <i>moderada /adecuada /excesiva</i>							
- Cree que estas prácticas le ayudarán a la comprensión de los contenidos de la asignatura: <i>nada / poco /bastante /mucho /muchísimo</i>							

Objetivo nº 2		Ejecución del plan de trabajo.	
Indicador de seguimiento o evidencias:	La realización de los power point y de los vídeos.		
Valor numérico máximo que puede tener el indicador:	0: no se presentan en la fecha estipulada 1: se presentan en la fecha estipulada.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Abril de 2019	Fecha de medida del indicador:	11-3-2019
Actividades previstas:	<i>Los alumnos deberán subir al campus virtual los power point y los videos. Durante el mes de marzo habrán realizado la grabación de los vídeos en las instalaciones de la UCA y la elaboración de los power point. Se dedicarán varias horas de clase a que puedan preparar las actividades</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>11-2-19: En la primera clase del curso, además de explicar el desarrollo de la asignatura, se reservó un espacio de tiempo para describir el proyecto, así como el plan de trabajo.</i></p> <p><i>25-2-19: se realiza la constitución de los miembros de cada grupo y se hace el sorteo de la técnica que deberían trabajar.</i></p> <p><i>26-2-2019: se cuelga en el campus virtual un boceto de una posible rúbrica para que la puedan visualizar y poder opinar y comentar en clase.</i></p>		

4-3-2019: Se pregunta sugerencias sobre la rúbrica y todo el alumnado nos dice que está de acuerdo con la que está colgada en el campus virtual.

Presentamos a continuación la rúbrica:

PARTE A EVALUAR		POR DEBAJO DEL NIVEL ESPERADO (1)	CERCA DEL ESPERADO (2)	UBICADO EN LA FINALIDAD DE LA TAREA (3)	BUEN TRABAJO, CUMPLE SU COMETIDO (4)	EXCELENTE TRABAJO (5)	OBSERVACION
VÍDEO	COLOCACIÓN DEL PACIENTE						
	COLOCACIÓN DEL FISIOTERAPEUTA						
	REALIZACIÓN DE LA TÉCNICA						
	INDICACIONES AL PACIENTE						
ARTÍCULO	INFORMACIÓN ACTUALIZADA Y RELEVANTE						
	CLARIDAD EN LAS DIAPOSITIVAS						
	PRESENTACIÓN COHERENTE Y BIEN ORGANIZADA						

EVALUACIÓN GLOBAL	
-------------------	--

Durante las clases del mes de Abril, se dejó varias horas para la grabación de los vídeos por el alumnado. No se les ayudó ni corrigió los errores que pudieran ocurrir, ya que las técnicas ya fueron explicadas en clase con anterioridad y lo que se pretendía era que el profesorado fuera imparcial y no ayudara a ningún grupo, ya que después debía ser evaluado por los docentes y por los compañeros. La edición de los mismos y el power point se realizaron fuera de las horas de clase.

En el mes de Abril se contactó con el Centro de Recursos Digitales, previa solicitud de sus servicios al Vicerrectorado de Recursos Docentes para que pudiera realizarse una posterior edición de todos los vídeos y power point, con el objetivo de que el alumnado pudiera hacer uso del recurso digital creado.

La fecha de entrega de dicho recurso fue posterior a la entrega de las rúbricas, por lo que a los alumnos se les habilitó una Wiki (llamada Wiki para los vídeos y power point) que se encontraba en el Campus Virtual. Los alumnos y el profesorado tenían una cuenta You tube privada para poder grabar los vídeos en dicha aplicación.

Objetivo nº 3	<i>Visualización de los power point y de los vídeos por el profesor y el resto del alumnado</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Todos los grupos deberán informar de la visualización de los videos y del power point.		
Valor numérico máximo que puede tener el indicador:	0: no visualización de los vídeos y de los power point por parte de los diferentes grupos y del profesor. 1: visualización de los vídeos y de los power point por parte de los diferentes grupos y del profesor.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Principios de Mayo de 2019	Fecha de medida del indicador:	14/15/16-5-2019
Actividades previstas:	<i>Los diferentes grupos deberán mandar un correo electrónico con la puntuación obtenida desglosando todos los apartados de la rúbrica proporcionada para la evaluación.</i>		

Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Existen 3 grupos de prácticas. Cada grupo de prácticas se dividió en 4 subgrupos correspondientes a 4 técnicas de fisioterapia respiratoria para el caso de Métodos II (EDIC, ETLGOL; DRENAJE AUTÓGENO Y CICLO ACTIVO RESPIRATORIO) y 4 técnicas de terapia manual en el caso de Métodos I (ILLACO ANTERIOR, ILLACO POSTERIOR, FRS LUMBAR, ERS LUMBAR).</p> <p>Los alumnos fueron divididos en grupos de 3 o 4 personas.</p> <p>14 de mayo: se le notifica al grupo B de prácticas que deben mandar al profesorado, como máximo en el plazo de una semana, la rúbrica de la técnica correspondiente realizada por el grupo A y grupo C.</p> <p>15 de mayo: se le notifica al grupo C de prácticas que deben mandarme como máximo en el plazo de una semana la rúbrica de la técnica correspondiente realizada por el grupo A y grupo B.</p> <p>16 de mayo: se le notifica al grupo A de prácticas que deben mandarme como máximo en el plazo de una semana la rúbrica de la técnica correspondiente realizada por el grupo B y grupo C.</p> <p>En la asignatura de Métodos Específicos de Intervención I se realizaron las mismas acciones pero en diferentes fechas. Métodos I y Métodos II se dan los mismos días y son los grupos los que cambian. En Métodos II, los martes debía acudir el grupo B, los miércoles el grupo C y los jueves el grupo A y en el caso de Métodos I, los martes el grupo A, los miércoles el grupo B y los jueves el grupo C.</p>
--	--

Objetivo nº 4		Discusión de las actividades preparadas y visualizadas	
Indicador de seguimiento o evidencias:	Discusión en clase de las diferentes actividades.		
Valor numérico máximo que puede tener el indicador:	0: no discusión de las actividades realizadas. 1: discusión de las actividades realizadas		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Mediados de Mayo de 2019	Fecha de medida del indicador:	21/22/23-5-2019
Actividades previstas:	Discusión en clase de los contenidos de los power point y de los vídeos. Posible resolución de dudas, así como debatir sobre posibles aportaciones que se puedan dar.		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>El 21, 22 y 23 de mayo se discuten los contenidos de los power point y de los vídeos. Hubo 3 grupos que no pudieron entregar las rúbricas porque los grupos que debían evaluar no habían subido a la Wiki destinada para ello, los power o vídeos de sus técnicas. Se les dio un plazo de 5 días para que solventaran el problema.</p> <p>Se destacaron los puntos positivos y posibles errores cometidos por los alumnos.</p> <p>La rúbrica de los alumnos era anónima para el alumnado, aunque después se les especificó la nota global del proyecto, sin notificar que notas les habían adjudicado sus compañeros.</p>		

Objetivo nº 5		Evaluación de la satisfacción del alumnado	
Indicador de seguimiento o evidencias:	Encuestas realizadas al principio y final del proyecto		
Valor numérico máximo que puede tener el indicador:	0: no realización de las encuestas. 1: realización de las encuestas.		

Fecha prevista para la medida del indicador:	Final de Mayo de 2019	Fecha de medida del indicador:	30-5-2019								
Actividades previstas:	<i>Se les pasará una encuesta de satisfacción para evaluar el grado de satisfacción del alumnado con respecto al proyecto.</i>										
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>El 28, 29 y 30 de mayo se les pasó una encuesta de satisfacción a los participantes para conocer la satisfacción con la realización del proyecto. Detallamos a continuación las preguntas realizadas:</i></p> <table border="1"> <tr> <td>- Opina, sobre los cambios detectados con respecto al método tradicional. Seleccione una de las siguientes opciones: ninguno / pocos cambios / bastantes cambios / muchos cambios</td> </tr> <tr> <td>- Opina, sobre la eficacia que tendrá este método de enseñanza. Seleccione una de las siguientes opciones: Ineficaz / Poco eficaz / Eficaz / Muy eficaz</td> </tr> <tr> <td>- ¿crees que se podría incrementar el interés de este tipo de métodos si se implicaran más asignaturas? si /no</td> </tr> <tr> <td>- Cuantifica el tiempo invertido que cree que va a tener la realización de los trabajos para el proyecto: menos de 5 horas / entre 5-10 horas/más de 10 horas</td> </tr> <tr> <td>- cuantifica el tiempo invertido en relación con el nivel de conocimientos adquiridos que cree usted que tendrá con este proyecto que va a comenzar: moderada /adecuada /excesiva</td> </tr> <tr> <td>- Cree que estas prácticas le ayudarán a la comprensión de los contenidos de la asignatura: nada / poco /bastante /mucho /muchísimo</td> </tr> <tr> <td>- Valora puntuando de 1 (muy deficiente) a (excelente) el papel del profesor: 1/2/3/4/5</td> </tr> <tr> <td>- Valora en qué grado lo aprendido con estas prácticas te ha ayudado en la comprensión de los contenidos de la asignatura. Nada/poco/bastante/mucho/muchísimo</td> </tr> </table> <p>También se les preguntó a los estudiantes por las ventajas, inconvenientes y sugerencias de este método.</p>			- Opina, sobre los cambios detectados con respecto al método tradicional. Seleccione una de las siguientes opciones: ninguno / pocos cambios / bastantes cambios / muchos cambios	- Opina, sobre la eficacia que tendrá este método de enseñanza. Seleccione una de las siguientes opciones: Ineficaz / Poco eficaz / Eficaz / Muy eficaz	- ¿crees que se podría incrementar el interés de este tipo de métodos si se implicaran más asignaturas? si /no	- Cuantifica el tiempo invertido que cree que va a tener la realización de los trabajos para el proyecto: menos de 5 horas / entre 5-10 horas/más de 10 horas	- cuantifica el tiempo invertido en relación con el nivel de conocimientos adquiridos que cree usted que tendrá con este proyecto que va a comenzar: moderada /adecuada /excesiva	- Cree que estas prácticas le ayudarán a la comprensión de los contenidos de la asignatura: nada / poco /bastante /mucho /muchísimo	- Valora puntuando de 1 (muy deficiente) a (excelente) el papel del profesor: 1/2/3/4/5	- Valora en qué grado lo aprendido con estas prácticas te ha ayudado en la comprensión de los contenidos de la asignatura. Nada/poco/bastante/mucho/muchísimo
- Opina, sobre los cambios detectados con respecto al método tradicional. Seleccione una de las siguientes opciones: ninguno / pocos cambios / bastantes cambios / muchos cambios											
- Opina, sobre la eficacia que tendrá este método de enseñanza. Seleccione una de las siguientes opciones: Ineficaz / Poco eficaz / Eficaz / Muy eficaz											
- ¿crees que se podría incrementar el interés de este tipo de métodos si se implicaran más asignaturas? si /no											
- Cuantifica el tiempo invertido que cree que va a tener la realización de los trabajos para el proyecto: menos de 5 horas / entre 5-10 horas/más de 10 horas											
- cuantifica el tiempo invertido en relación con el nivel de conocimientos adquiridos que cree usted que tendrá con este proyecto que va a comenzar: moderada /adecuada /excesiva											
- Cree que estas prácticas le ayudarán a la comprensión de los contenidos de la asignatura: nada / poco /bastante /mucho /muchísimo											
- Valora puntuando de 1 (muy deficiente) a (excelente) el papel del profesor: 1/2/3/4/5											
- Valora en qué grado lo aprendido con estas prácticas te ha ayudado en la comprensión de los contenidos de la asignatura. Nada/poco/bastante/mucho/muchísimo											

2. Adjunte las tasas de éxito² y de rendimiento³ de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ⁴	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Curso 2017/18	Curso 2018/19
<i>Métodos</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>0,97</i>	<i>0,94</i>

² Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

³ Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

⁴ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

<i>Específicos de Intervención en Fisioterapia I</i>				
<i>Métodos Específicos de Intervención en Fisioterapia II</i>	0,95	1	0,93	0,95

Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento

Teniendo en cuenta la tasa de éxito de la asignatura de Métodos I, ambos cursos tienen la máxima puntuación, aunque si tenemos en cuenta la tasa de rendimiento, este curso ha bajado con respecto al anterior. Debemos tener en cuenta que los resultados obtenidos han sido en la convocatoria de Junio y la del año anterior ya se había tenido en cuenta los aprobados en todas las convocatorias. Además hay que añadir que sólo un alumno no ha aprobado la asignatura, por preferir dejarla para septiembre, ya que no había sacado la mínima puntuación requerida en el teórico (6), y aunque se le dio la oportunidad de hacer el práctico, porque había tenido un 5,8, rechazó la oportunidad. Y también habría que puntualizar que existían 2 alumnos, que aunque estaban matriculados, no pudieron asistir a las clases prácticas que son obligatorias para aprobar la asignatura, por encontrarse trabajando algunas tardes. Ambos alumnos fueron telefoneados al no acudir y nos expusieron su situación.

Respecto a la asignatura de Métodos II, si encontramos que ha mejorado la tasa de éxito. Todos los alumnos han aprobado en Junio. Se han realizado muchas actividades, incluido este proyecto, que han obligado al alumnado a tener la asignatura al día.

Y la tasa de rendimiento, igualmente ha mejorado, pudiéndose deber al mismo motivo anteriormente comentado.

También hay que añadir que en esta asignatura ha pasado lo mismo que en Métodos I, respecto a los dos alumnos que no pudieron asistir a las clases prácticas obligatorias.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Para no cansar al alumnado y no tuvieran que repetir la encuesta con los mismos ítems en las dos asignaturas se les ha realizado en el Campus Virtual de Métodos II. Comentar también que una alumna de Movilidad Internacional, que venía de Brasil y estaba realizando ambas asignaturas, no pudo terminar el proyecto porque tuvo que abandonarnos antes de lo previsto por problemas familiares.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados: 37 Encuestas: 36				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
	3	15	15	4
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
Número de alumnos matriculados: 37 Encuestas: 33				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la</i>				

<i>adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
	15	10	8	
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
0	4	8	16	5
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
<p>Ante los resultados obtenidos en la valoración al inicio y al final del proyecto, se puede concluir que los alumnos han encontrado dificultad a la hora de realizar lo pedido en el proyecto, aunque sus expectativas al principio eran peores, sigue habiendo un 30,3% que lo considera de dificultad media. Sin embargo un 63,6% están de acuerdo con que este proyecto les ha ayudado a la tarea de aprendizaje de los contenidos.</p> <p>Se les preguntó al alumnado por los principales inconvenientes que este proyecto les había supuesto y todos comentaban que el tiempo que les había llevado realizar los vídeos, power point y rúbricas. Se quejaban que tenían prácticas asistenciales por la mañana y por las tardes las clases y que ese trabajo extra les resultaba estresante, sin embargo como ventaja la mayoría destacaba que se les reforzaba el aprendizaje y que les obligaba a llevar la asignatura más al día.</p> <p>Se les preguntó sobre posibles sugerencias que pudieran añadir al proyecto y sólo un alumno o alumna contestó algo relativo al proyecto comentando que el power point debería ser haber sido más enfocado a la técnica y no al artículo. Los demás compañeros hicieron sugerencias relativas a la asignatura en general.</p>				

y

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
	X			

Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud

Impartición de charla o taller para profesores. Dependiendo de las posibilidades del profesorado, podrá ser de manera presencial o virtual.

Descripción de las medidas que se han llevado a cabo

Dada la dificultad para poder impartir una charla presencial a los compañeros, se ha optado por utilizar la aplicación WhatsApp para presentar los principales resultados al resto de profesores del Área de Fisioterapia.

Nos ha sido aceptado una comunicación oral que derivará en un capítulo de libro sobre este proyecto en el Primer Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior. Un reto para las Áreas de Conocimiento que se celebrará el 20, 21 y 22 de noviembre en Madrid.