

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2018/2019

Identificación del proyecto	
Código	SOL-201800112165-TRA
Título	INTEGRAR LAS COMPETENCIAS EN SOSTENIBILIDAD EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS, A TRAVÉS DE LOS PROYECTOS DE TRABAJO EN EL PARQUE DE LOS TORUÑOS
Responsable	Esther García González

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Conocer y establecer conexiones con el entorno directo que rodea la Facultad de Ciencias de la Educación: El Parque de Los Toruños</i>		
Título del indicador de seguimiento:	Nivel de conocimiento sobre los diferentes ámbitos sociales, naturales y económicos y las relaciones entre ellos, de los estudiantes sobre El Parque de Los Toruños		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	10	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	8
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Búsqueda guiada y autónoma sobre las características del Parque de Los Toruños. Análisis de problemáticas ambientales, sociales y económicas del parque. Visitas al entorno tanto guiadas por expertos como autónomas. Elaboración de un dossier informativo sobre el Parque de Los Toruños</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Las tres primeras actividades se han desarrollado por todo el grupo clase, en distintos momentos del proyecto. Para iniciar el mismo se realizó una visita guiada por la docente responsable de la asignatura. Durante la misma los estudiantes realizaron una observación directa de algunas de las características del parque, también se pasó un cuestionario sobre conocimientos básicos del parque y se realizó una puesta en común de resultados. Las preguntas del cuestionario sirvieron para guiar la búsqueda posterior de los alumnos. Tras esta búsqueda de información se realizó el análisis de</i>		

¹ Esta memoria no debe superar las 7 páginas.

	<i>problemáticas socio-ambientales en el grupo clase. La elaboración el dossier fue el producto final del proyecto de uno de los grupos de trabajo en los que se dividió la clase.</i>
--	--

Objetivo nº 2		<i>Dar aplicabilidad a los conocimientos en el diseño de soluciones a problemáticas reales</i>	
Título del indicador de seguimiento:	Grado de integración, en las propuestas grupales de los estudiantes, de los conocimientos didácticos y educativos propios del Grado de Educación Primaria, en los diseños de propuestas de soluciones a las problemáticas socio-ambientales detectadas en el Parque de Los Toruños.		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	10	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	8
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Revisión de intervenciones educativas previas realizadas en el Parque de Los Toruños Entrevistas con agentes clave Elaboración de propuestas en pequeño y gran grupo</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Todos los grupos de trabajo elaboraron una propuesta de intervención educativa tomando como eje principal el Parque de Los Toruños, para ello tomaron como referencia otras propuestas previas. Estas propuestas tuvieron destinatarios diversos: alumnos de primaria, estudiantes universitarios, los habitantes y usuarios del parque e incluso el propio organismo gestor de este. Durante el proceso de diseño los estudiantes entrevistaron de forma autónoma a diferentes expertos y usuarios del parque.</i>		

Objetivo nº 3		<i>Conocer cómo los proyectos de Trabajo contribuyen a la formación de competencias en sostenibilidad</i>	
Título del indicador de seguimiento:	Evolución en el nivel competencial en relación a la sostenibilidad, de los estudiantes al final de la asignatura.		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	10	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	7
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Se pasará un cuestionario de competencias en sostenibilidad al inicio y final de la asignatura para realizar comparativas. Se trata de un cuestionario validado dentro del proyecto de investigación: "Educación e innovación social para la sostenibilidad. Formación en las Universidades españolas de profesionales como agentes de cambio para afrontar los retos de la sociedad (EDINSOST)", Retos MINECO 2016-2019. Evaluación del proceso a través de una rúbrica que recogerá las principales características y principios que promueve la sostenibilidad.</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Describe aquí las actividades concretas que se han llevado a cabo para alcanzar el objetivo que se propuso Finalmente, no se usó el cuestionario, pero sí la rúbrica de análisis. Se analizaron las producciones finales de los estudiantes para conocer el grado competencial adquirido por los estudiantes</i>		

2. Adjunte las tasas de éxito² y de rendimiento³ de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ⁴	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Curso 2017/18	Curso 2018/19
<i>Educación Ambiental como eje integrador</i>	20/20=1	30/30=1	20/20=1	30/30=1
Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento				
Se trata de una asignatura optativa con muy pocos matriculados, lo cual favorece una interacción continua con los estudiantes y la posibilidad de poner en marcha diversidad de metodologías.				

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados: 30				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
	8	20	2	
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
	12	16	2	
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
	2	6	18	4
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo

² Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

³ Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

⁴ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
Los resultados muestran que, en mayor o menor medida, el proyecto de innovación ha contribuido favorablemente a la comprensión de los contenidos que se ponen en juego durante la asignatura.				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
<p>Se realizará una charla coloquio con los profesores en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Cádiz que participan en el Máster Interuniversitario en Educación Ambiental, para difundir los resultados y conclusiones más relevantes del proyecto, de manera que se puedan contrastar con otros proyectos desarrollados en nuestra universidad.</p> <p>De igual forma, se comunicarán los resultados obtenidos a los diferentes grupos de trabajo del proyecto de investigación EDINSOST, en el cual participan 10 universidades españolas, cuya línea es similar a la planteada en este proyecto.</p> <p>Asimismo, se pretenden presentar los resultados obtenidos a Jornadas de Innovación Docente de la propia Universidad de Cádiz o de otras universidades del territorio español</p>				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
<p>Se han llevado a cabo la charla coloquio con parte del profesorado que imparte clase en el Máster Interuniversitario de Educación Ambiental. También se han comunicado los resultados a los miembros de los grupos de trabajo del proyecto de Investigación EDINSOST (MINECO, Retos 2015). Asimismo, se han presentado los resultados en el XIII Seminario de Investigación en Educación Ambiental titulado “Crear y hacer Educación Ambiental”, desarrollado en el Centro Nacional de Educación Ambiental, los días 7, 8 y 9 de junio de 2019, en lugar de en las jornadas de innovación docente de la Universidad de Cádiz</p> <p>Los resultados del proyecto de investigación forman parte de la publicación: Alabareda-Tiana, S., García-González, E., Jiménez-Fontana, R. and Solís-Espallargas, C. (2019). Implementing Pedagogical Approaches for ESD in Initial Teacher Training at Spanish Universities. <i>Sustainability</i>, 11(4927) doi:10.3390/su11184927</p>				