

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2018/2019

| Identificación del proyecto | |
|-----------------------------|--|
| Código | sol-201800112134-tra |
| Título | Bilingüismo y clase invertida: una experiencia práctica |
| Responsable | Alberto Vigneron Tenorio |

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

| Objetivo nº 1 | <i>Fomento del uso del inglés en nuestras asignaturas por parte de los alumnos</i> | | |
|---|---|---|-----|
| Título del indicador de seguimiento: | Porcentaje de alumnos que utilizan el inglés en nuestras asignaturas | | |
| Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto): | 15% | Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto: | 10% |
| Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto: | <i>Se determinarán distintos grupos de alumnos voluntarios que elaborarán un trabajo (total o parcialmente) en inglés. Para que la evaluación de dicho trabajo pueda ser considerada en las calificaciones de los alumnos, se seleccionarán los porcentajes de las calificaciones recogidos en las fichas 1B de las asignaturas que sean susceptibles de ser evaluados mediante esta actividad.</i> | | |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos: | <i>Para la asignatura Matemáticas se seleccionó un grupo de 10 alumnos que elaboraron en inglés trabajos grupales sobre diversos temas de la asignatura. El contenido y formato de los trabajos era equivalente al que tenían que elaborar el resto de sus compañeros, pero en su caso la redacción, y también su defensa en clase, era en inglés. Las puntuaciones de estos trabajos se recogieron en los epígrafes apropiados de las fichas 1B de las asignaturas. Los alumnos participantes estaban muy satisfechos de haber trabajado en estas actividades, animándonos a extenderlas a otras asignaturas. En la asignatura Estadística, el uso del inglés en el aula se centró fundamentalmente en el manejo de los términos técnicos en inglés.</i> | | |

¹ Esta memoria no debe superar las 7 páginas.

| Objetivo nº 2 | | <i>Elaboración y mejora de materiales docentes para la clase invertida</i> | |
|---|---|--|----|
| Título del indicador de seguimiento: | Número total de materiales docentes elaborados | | |
| Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto): | 15 | Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto: | 15 |
| Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto: | <p><i>Revisaremos los materiales elaborados para su utilización en la asignatura Matemáticas en MIM siguiendo con la metodología de la “clase invertida”. A lo largo del primer semestre, realizaremos los materiales necesarios para el desarrollo de la asignatura, revisando los ya existentes para conseguir una mayor implicación del alumno con la asignatura. A lo largo de este proyecto, elaboraremos una serie de pequeños cuestionarios tipo test que permitan al alumno determinar cómo ha asimilado los contenidos de cada vídeo expositivo. En el segundo semestre, una vez concluidas las clases, depuraremos dichos materiales, tanto en su forma como en su fondo, para su uso en cursos posteriores.</i></p> | | |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos: | <p><i>Se elaboraron nuevos materiales docentes, algunos de ellos bilingües, para su uso dentro de la metodología de clase invertida dentro la asignatura Matemáticas. En particular, se hicieron más de 14 pequeños cuestionarios tipo test para que los alumnos determinaran su nivel de asimilación de los contenidos de los vídeos expositivos. Además, añadimos enlaces a materiales disponibles en la red y que recomendábamos para el estudio de nuestra asignatura. Todos los materiales se revisaron y depuraron a lo largo del segundo semestre. Como resultado hemos obtenido una serie de materiales que han permitido, y permitirán, a los alumnos plantear el estudio de la asignatura siguiendo sus propias necesidades y limitaciones.</i></p> | | |

| Objetivo nº 3 | | <i>Utilizar metodologías de clase invertida en la asignatura Matemáticas</i> | |
|---|--|--|----|
| Título del indicador de seguimiento: | Número de horas de clase de teoría que se aborden desde la perspectiva de la “clase invertida”. | | |
| Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto): | 18 | Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto: | 18 |
| Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto: | <p><i>Para implementar el uso de herramientas docentes basadas en la clase invertida, elaboraremos un cronograma preciso en el que indique qué materiales deben ser trabajados por los alumnos con anterioridad a cada clase teórica de la asignatura Matemáticas. En las clases de teoría realizaremos ejercicios práctico-teóricos que aclaren y afiancen los conocimientos trabajados por los alumnos con anterioridad.</i></p> | | |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos: | <p><i>Se elaboró un cronograma preciso en el que se indicaba a los alumnos que materiales debían trabajar antes de cada clase teórica. Las actividades que se planteaban para que realizasen con anterioridad a la clase teórica eran leer los resúmenes correspondientes a la clase y visionar los vídeos donde se explicaban</i></p> | | |

los correspondientes contenidos. Con ello hemos estructurado el estudio de los alumnos y tratado de planificar su seguimiento de la asignatura.

2. Adjunte las tasas de éxito² y de rendimiento³ de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

| Asignatura ⁴ | Tasa de Éxito | | Tasa de Rendimiento | |
|-------------------------|---------------|---------------|---------------------|---------------|
| | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 |
| Matemáticas | 0'39 | 0'38 | 0'61 | 0'49 |
| Estadística | 0'62 | 0'54 | 0'53 | 0'51 |

Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento

Las tasas anteriores están calculadas sobre las calificaciones obtenidas por los alumnos matriculados en el grupo de mañana de MIM, que es sobre el que se ha llevado a cabo el proyecto. Las tasas de éxito las hemos calculado dividiendo la suma total de alumnos aprobados en las diferentes convocatorias oficiales entre la suma total de presentados en dichas convocatorias.

Por el propio diseño de las actividades, la parte del proyecto relativa al uso del inglés en las clases no debería haber influido sobre las calificaciones de los alumnos ni en la evolución de las mismas. Como mucho, podría haber influido sobre los alumnos que han realizado el trabajo en inglés, pero la calificación que se le ha otorgado a estas actividades no determina que un estudiante suspenda por no haberlas realizado correctamente. Por lo tanto, en este apartado no informaremos sobre las tasas obtenidas en la asignatura Estadística porque el desarrollo del proyecto no ha podido afectar a dichas tasas.

En el curso actual, la asignatura Matemáticas, la tasa de éxito de este grupo fue 0'38, mientras que la de rendimiento fue 0'49. Si bien la tasa de éxito es muy similar a la del pasado año, la de rendimiento ha disminuido sensiblemente. Según nos han comentado algunos profesores de otras asignaturas, en sus exámenes de las convocatorias de junio y septiembre han notado una enorme disminución del número de alumnos presentados, por lo que las tasas de rendimiento pudieran verse afectadas. En el grupo de tarde de la asignatura Matemáticas objeto de este proyecto, y que no seguía la misma metodología, también se ha reducido drásticamente el número de alumnos presentados a las convocatorias antes citadas. Por ello, parece plausible considerar que la metodología docente aplicada en este proyecto no ha sido la causante de la reducción de la tasa de rendimiento.

A la vista del histórico de los comportamientos de los índices de aprobados, parece que su fluctuación no está directamente relacionada con los proyectos de innovación que, a lo largo de los años, hemos llevado a cabo sobre el grupo de la mañana de la asignatura Matemáticas. Aunque, por otro lado, los resultados obtenidos en dicho grupo han sido, en general, mejores que los del grupo de tarde donde se ha seguido una metodología más clásica.

² Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

³ Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

⁴ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

| Opinión de los alumnos al inicio del proyecto | | | | |
|---|-----------------|--------------------------------|---------------------|--------------------------|
| Número de alumnos matriculados: 111 | | | | |
| <i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i> | | | | |
| Ninguna dificultad | Poca dificultad | Dificultad media | Bastante dificultad | Mucha dificultad |
| 0 | 4 | 43 | 22 | 4 |
| Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto | | | | |
| <i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i> | | | | |
| Ninguna dificultad | Poca dificultad | Dificultad media | Bastante dificultad | Mucha dificultad |
| 1 | 5 | 42 | 28 | 11 |
| <i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i> | | | | |
| Nada de acuerdo | Poco de acuerdo | Ni en acuerdo ni en desacuerdo | Muy de acuerdo | Completamente de acuerdo |
| 2 | 12 | 34 | 37 | 2 |
| Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos | | | | |
| <p>A lo largo de los años, en la asignatura Matemáticas que nos ocupa, los niveles de percepción de la dificultad de la comprensión de sus contenidos y/o en la adquisición de sus competencias, antes y después de cursada la asignatura, suelen ser similares a la que recogen estas encuestas. Al comenzar sus estudios universitarios, un número importante de los alumnos no son conscientes de las carencias formativas que tienen dentro de esta disciplina. Es cuando se tienen que enfrentar a la asignatura con sus carencias formativas cuando comienzan a pensar en la dificultad que ésta entraña. De todas formas, esa percepción no suele ir de la mano de los resultados académicos finales, ya que, a la vista de las notas finales, muchos de los alumnos que piensan que la asignatura tiene escasa o media dificultad después no la superan.</p> <p>El porcentaje de alumnos que podemos considerar que siguieron totalmente la metodología propuesta fue del 32%, ascendiendo a un 45-50% si consideramos que lo siguieron en un alto porcentaje. Estos porcentajes son similares a los obtenidos en el curso anterior.</p> <p>El 44% de los encuestados han respondido “MUY DE ACUERDO” o “COMPLETAMENTE DE ACUERDO” a la pregunta “Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura”, mientras que tan solo un 16% ha respondido “NADA” o “POCO DE ACUERDO”. Estos datos parecen, en cierto modo, contradecir los obtenidos al preguntarles sobre si “¿Volverías a participar en proyectos de innovación docente similares al que has participado?”, con las opciones de respuesta “Sí” o “No”. A esta pregunta el 86% respondió que</p> | | | | |

sí, porcentaje que da a entender que la metodología empleada les pareció adecuada, por lo que el dato de que el 44% está de acuerdo con la idea de que la mejora docente aplicada les hubiese favorecido la comprensión de la asignatura es difícil de entender.

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

| Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto | | | | |
|--|---|---|---|--|
| 1. Sin compromisos | 2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores | 3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá | 4. Adicionalmente programa de la presentación | 5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud | | | | |
| Tal y como hemos hecho en proyectos de innovación anteriores, las conclusiones y posibles beneficios que se vayan obteniendo del proyecto se difundirán al resto del profesorado en los foros que el centro y/o nuestros departamentos establezcan para ello. En particular, nos comprometemos a participar en las jornadas de innovación docente que, previsiblemente, organizará la Facultad de CC.SS. y de la Comunicación el próximo curso. Así mismo, solicitaremos la participación en las jornadas de innovación que organice la UCA. | | | | |
| Descripción de las medidas que se han llevado a cabo | | | | |
| Estamos a la espera de que se convoquen las distintas actividades de difusión de proyecto de innovación por parte de nuestra Facultad y de la UCA. Cuando se convoquen solicitaremos nuestra participación como en años anteriores | | | | |