

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2018/2019

| Identificación del proyecto | |
|-----------------------------|---|
| Código | |
| Título | INTRODUCCIÓN DEL KAHOOT COMO ESTIMULO PARA LA PARTICIPACIÓN Y ASISTENCIA A CLASE EN EL GRADO DE MEDICINA |
| Responsable | ROCIO TORO CEBADA |

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

| | | | |
|---|--|---|---|
| Objetivo nº 1 | <i>Crear una base de preguntas con cinco respuestas aportadas por los alumnos, tres cada uno.</i> | | |
| Título del indicador de seguimiento: | <i>Crear una base de preguntas con cinco respuestas aportadas por los alumnos, tres cada uno.</i> | | |
| Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto): | 5 | Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto: | 5 |
| Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Se propondrá a los alumnos la realización de 6 preguntas con 5 respuestas y una de ellas correctas del temario que se este impartiendo en este momento 2. Será una actividad de clase diaria 3. Antes del inicio de cada clase, se dedicarán diez minutos a plantear el Kahoot 4. Al final del bloque de la asignatura se volcarán los resultados de cada alumno 5. Se compararan con los resultados obtenidos en el examen de la asignatura que será de la misma característica | | |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos: | <p><i>Las actividades programadas para esta fecha se realizaron como tareas para los alumnos a realizar en casa y se evaluo posteriormente de forma positiva su participación. Las actividades concretas a realizar para alcanzar el objetivo propuesto se enumeran a continuación: i) Propuesta y realización de 6 preguntas con 5 respuestas y una de ellas correctas del temario que se este impartiendo en este momento; ii) Ha sido parte de la actividad de clase diaria; iii) Se dedicaron una vez a la semana por temario al inicio de cada clase, se dedicarán diez minutos a</i></p> | | |

¹ Esta memoria no debe superar las 7 páginas.

| | |
|--|--|
| | <i>plantear el Kaboot; iv) . Al final del bloque de la asignatura los alumnos accedieron a los resultados no así los profesores. Los docentes accedieron a los resultados globales por bloques y por pregunta; v) 5. Se compararon con los resultados obtenidos en el examen de la asignatura que será de la misma característica y como resultados destacar un incremento del número de aprobados en el área de la asignatura correspondiente superior a un 15% tanto en Junio como en Septiembre 2019.</i> |
|--|--|

| Objetivo nº 2 | | Comparación de los resultados | |
|---|---|---|---|
| Título del indicador de seguimiento: | <i>Comparación de los resultados con métodos tradicionales UAX en primer año Comparación de los resultados en la UAX con la implantación de Kaboot</i> | | |
| Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto): | 10 | Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto: | 8 |
| Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto: | <i>1. Se propondrá la implantación de Kaboot en la UAX 2. Se valorará los resultados de la asignatura</i> | | |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos: | <i>Es el primer año de implantación de esta herramienta docente en la UAX, y estamos pendiente del análisis de los resultados. La limitación que nos hemos encontrado en este objetivo es la dificultad para transmitir el conocimiento adquirido por los docente de la UCA a los docentes de la UAX que se iniciaban en este campo. Hemos utilizado las herramientas y nuevas tecnologías para la comunicación, pero el inicio se retrasó marcadamente por dificultades en su implantación. Actualmente todo ello esta solucionado y como comentamos, pendiente de analizar los primeros resultados con esta Universidad..</i> | | |

2. Adjunte las tasas de éxito² y de rendimiento³ de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

| Asignatura ⁴ | Tasa de Éxito | | Tasa de Rendimiento | |
|---|---------------|---------------|---------------------|---------------|
| | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 |
| <i>Patología medica I (UCA)</i> | <i>55%</i> | <i>75%</i> | <i>63%</i> | <i>78%</i> |
| | | | | |
| | | | | |
| <i>Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento</i> | | | | |

² Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

³ Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

⁴ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

Queda debido al retras de instrauracion y puesta en marcha en la Universidad Alfonso X en Madrid, justificado por la falta de financiación de la actividad, pendiente la valoración de los resultados de los informes de las Dras Ramos, Quezada y Saltijeral con puntuacion de 1-10 valorando diferentes apartados obtenidos en el curso 2018/19. Por lo comentado en las limitaciones los plazos temporales establecidos no se han podido cumplir. Estamos en via de solucionar y analizar los resultados.

Se han llevado a cabo las actividades previstas si bien con ligeros retrasos, por los motivos expuestos en limitaciones i) Implantación de Kahoot en la UAX; ii) Pendiente de valorar los resultados de la asignatura

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

| Opinión de los alumnos al inicio del proyecto | | | | |
|--|-----------------|--------------------------------|---------------------|--------------------------|
| Número de alumnos matriculados: | | | | |
| <i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i> | | | | |
| Ninguna dificultad | Poca dificultad | Dificultad media | Bastante dificultad | Mucha dificultad |
| | x | | | |
| Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto | | | | |
| <i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i> | | | | |
| Ninguna dificultad | Poca dificultad | Dificultad media | Bastante dificultad | Mucha dificultad |
| | | | x | |
| <i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i> | | | | |
| Nada de acuerdo | Poco de acuerdo | Ni en acuerdo ni en desacuerdo | Muy de acuerdo | Completamente de acuerdo |
| | | | x | |
| En el caso de la participación de un profesor invitado | | | | |
| <i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i> | | | | |
| Nada de acuerdo | Poco de acuerdo | Ni en acuerdo ni en desacuerdo | Muy de acuerdo | Completamente de acuerdo |
| | | x | | |
| Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos | | | | |

LIMITACIONES

Dentro de las limitaciones destacar que la falta de financiación para la reunión de grupo Cadiz (UCA) y Madrid (UAX) así como la denegación del importe para publicar los resultados de los test ha limitado los resultados de este proyecto. Creemos, que la implicación de los discentes en este tipo de trabajos es fundamental, y resulta un refuerzo positivo no solo verse impreso en un libro

con más de 3000 preguntas que han realizado ellos, sino que el hecho de compartir trabajos con grupos como Madrid, les hubiera permitido aspirar a objetivos mas ambiciosos..

CONCLUSIONES:

Consideramos por nuestra experiencia, docentes de la UCA, que la herramienta KAhoot resulta de enorme utilidad para los alumnos si bien les supone un esfuerzo sumergirse en el proceso de diseño de preguntas test y sus respuestas. Consideramos los resultados positivos a la vista de los resultados de las ultimas evaluaciones en Junio y Septiembre.

Para nosotros, los resultados son tan esperanzadores que hemos constituido un Grupo de Trabajo auspiciada por la Sociedad Andaluza de Cardiologia, a través de la cual nos reunimos docentes de las 7 universidades de Andalucía para exponer y compartir nuestras herramientas/experiencias docentes. En este contexto, nuestra aportación ha sido recibida con mucho éxito, por lo que creemos que podremos evolucionarla aún más.

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

| Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto | | | | |
|--|---|---|---|--|
| 1. Sin compromisos | 2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores | 3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá | 4. Adicionalmente programa de la presentación | 5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud | | | | |
| -Se impartirá un taller para profesores en el Departamento de Medicina de la Facultad de Medicina en Julio 2019 para la traslación de los resultados. -Se publicarán material bibliográfico con las preguntas test de cada materia | | | | |
| Descripción de las medidas que se han llevado a cabo | | | | |
| -El taller para profesores del Dpto de Medicina de la Facultad de Medicina se impartió en la fecha prevista con gran interés por la aplicación de la herramienta en otras asignaturas -Para la publicación de mateiral bibliográfico y dado la falta de financiación (una de nuestras grandes limitaciones) hemos decidido valorar publicarlos a través de la Sociedad Andaluza de CARdiologia; Destacar que nos han propuesto desarrollar una base de datos para ello -Estamos pendiente de difundir en el Grupo de Trabajo de la Sociedad Andaluza de CARdiologia , formado por los docentes de CARdiologia (Patologia Medica I) los resultados de la base de datos recogida por Kahoot. En base al interés despertado, el próximo Febrero 2020 tenemos planteado una nueva reunión para establecer concretamente futuras actuaciones | | | | |